

Képességek, készségek mérése

bemeneti és kimeneti mérés
1. osztály



Feketéné Pósz Anett

Bevezetés

A mérőanyag a tanulást megalapozó képességek és készségek tájékozódó méréséhez készült az általános iskola bemeneti és kimeneti szakaszában. A mérést az aktuális tanév beszoktatási időszakát követően javasolt elvégezni minden első osztályos tanulóval (október eleje), illetve a kimenet eredményeihez szükséges tanév végén is megírtni. A kimeneti mérésnél ugyanazt íratjuk, mint a bemenetnél, így válik láthatóvá a fejlődés.

Céja:

- Egy általános képet kapunk a gyerekek képességeinek, készségeinek fejlettségi szintjéről és a fejlődés mértékéről. Megmutatja a hiányosságokat, irányt mutat a további elvégzendő vizsgálatokhoz.

Ki végezze?

- Ha van az intézményben gyógypedagógus, vagy fejlesztő pedagógus, akkor ő, ha nincs, akkor az útmutató segítségével az osztály tanítója is írathatja. Az értékelést javasolt annak elkészíteni, aki a mérést végezte. A legoptimálisabb, ha ennek a folyamatnak van egy felelőse az intézményben.

A mérés elvégzéséhez szükséges idő: 50-55 perc

Szükséges eszközök: grafitceruza, radír

Teendők az eredmények ismeretében:

- Érdemes egy összefoglaló táblázatban rögzíteni a tanulók eredményeit, hiszen a tanév végi kimeneti mérés értékelésénél ez adja majd az összehasonlítás alapját. Javasolt olyan értékelő táblázatot készíteni, ahol látjuk az egyének összeredményét és a feladatonként elért eredményeket is, illetve az osztály teljesítményét (az excel erre kiválóan alkalmas).
- Tanulónként az összesítések elvégzése után az 50% alatt teljesítő gyerekeknél javasolt a DIFER mérés elvégzése, ezzel még szélesebb spektrumon láthatjuk a gyengén funkcionáló területeket. Az ő esetükben kérjünk gyógypedagógustól javaslatot a további vizsgálatok szükségességének tekintetében.
- A gyengébb eredményt elérő gyerekeknél a mérés segítségével átláthatóvá válik, hogy mely területek fejlesztésére kell koncentrálnunk a tanórai differenciálás során, illetve – amennyiben adott a lehetőség - az egyéni/kiscsoportos fejlesztések alkalmával.

Mért területek:

1. Vizuális differenciálás (azonosságok, különbségek felismerése)
2. Vizuális emlékezet (előzőleg látott kép felidézése)
3. Általános tájékozottság
4. Sorminta folytatása (szabály felismerése és követése)
5. Forma reprodukálása (egyszerű és bonyolultabb formák másolása)
6. Irányok felismerése, azonosítása; (bal – jobb, fent – lent, kívül – belül, alá – fölé – mellé; fölött – alatt)
7. Rajzkészség
8. Mennyiség felismerése és azonosítása
9. Verbális emlékezet (hallott szavak azonosítása kép formájában)
10. Figyelem

MÉRÉS

1. évfolyam

Tanév:.....

Név:.....

Osztály:.....

Bemenet

Kimenet

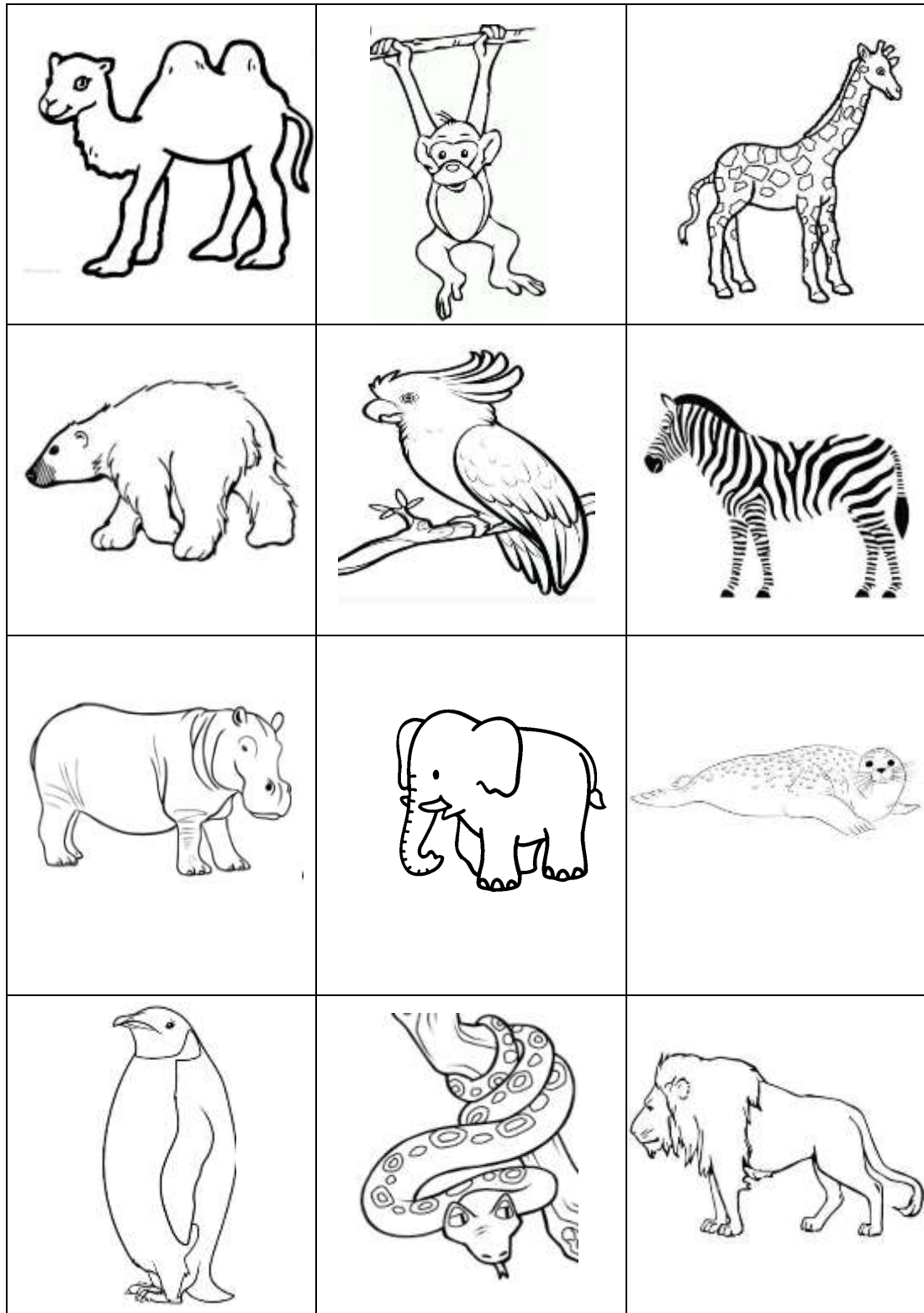
Feladat	Elérhető pont	Elért pont
1.	10+3	
2.	3	
3.	6+4	
4.	4	
5.	10	
6.	4	
7.	8	
8.	8+6	
9.	3	
Összesen	69	
Százalék:		

1. Vizuális differenciálás (azonosságok, különbségek felismerése)

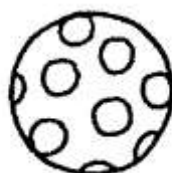
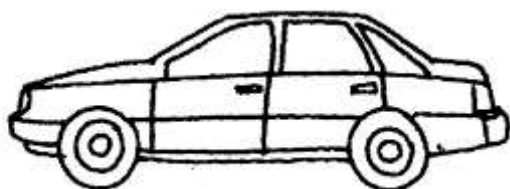
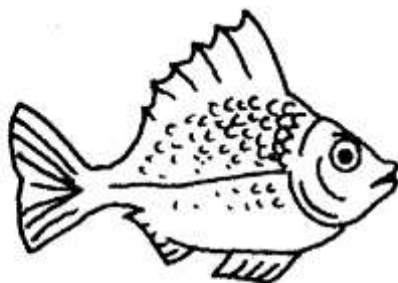


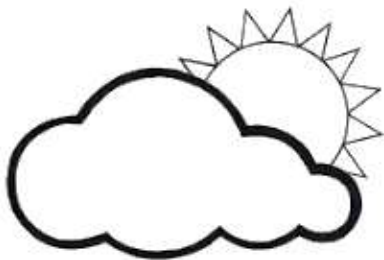
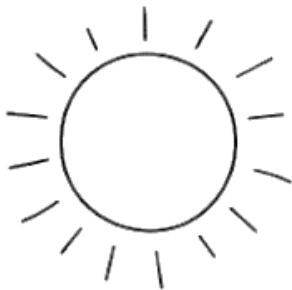


2. Vizuális emlékezet

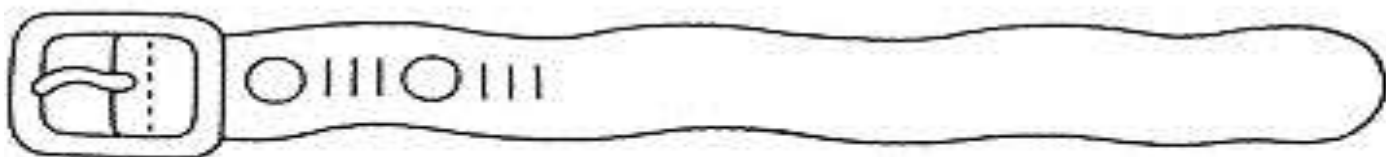


3. Általános tájékozottság

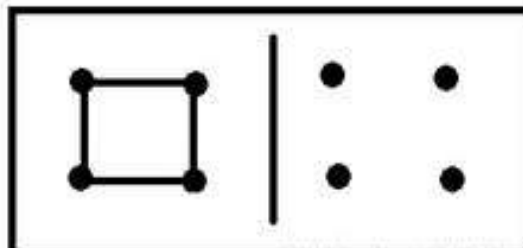
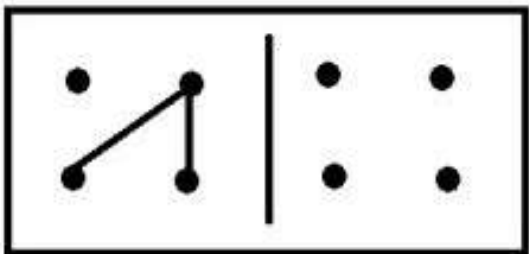
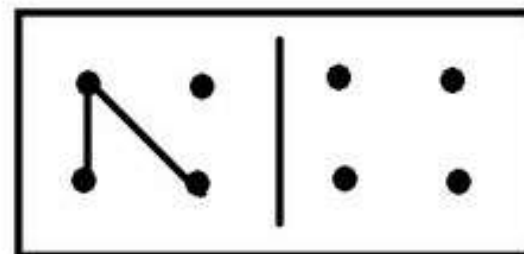
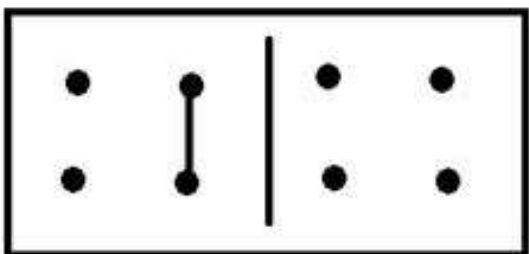
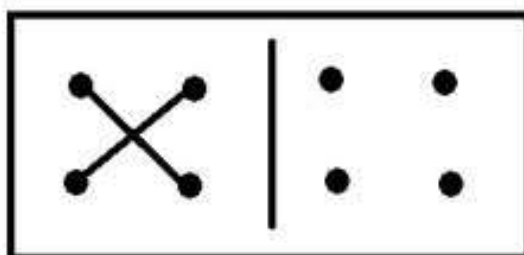
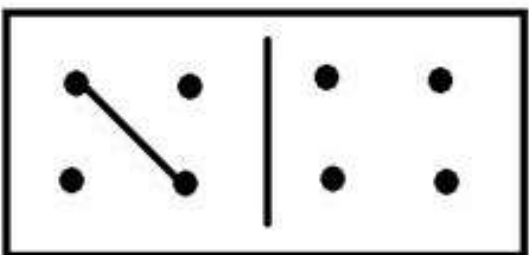
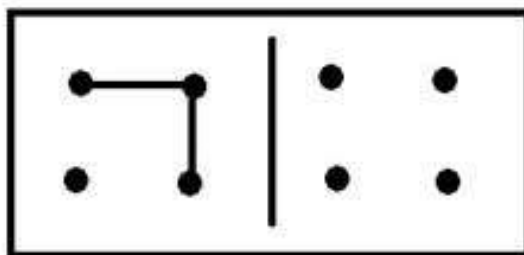
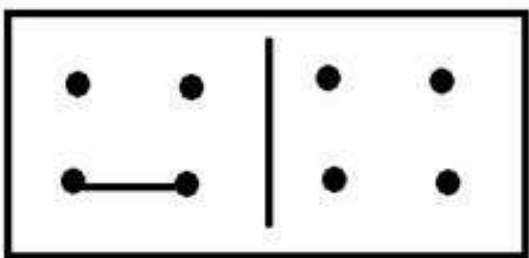
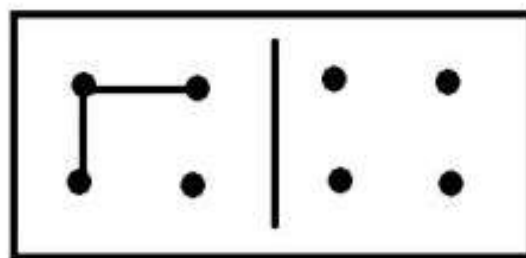
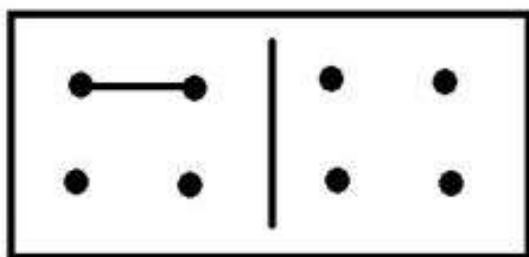




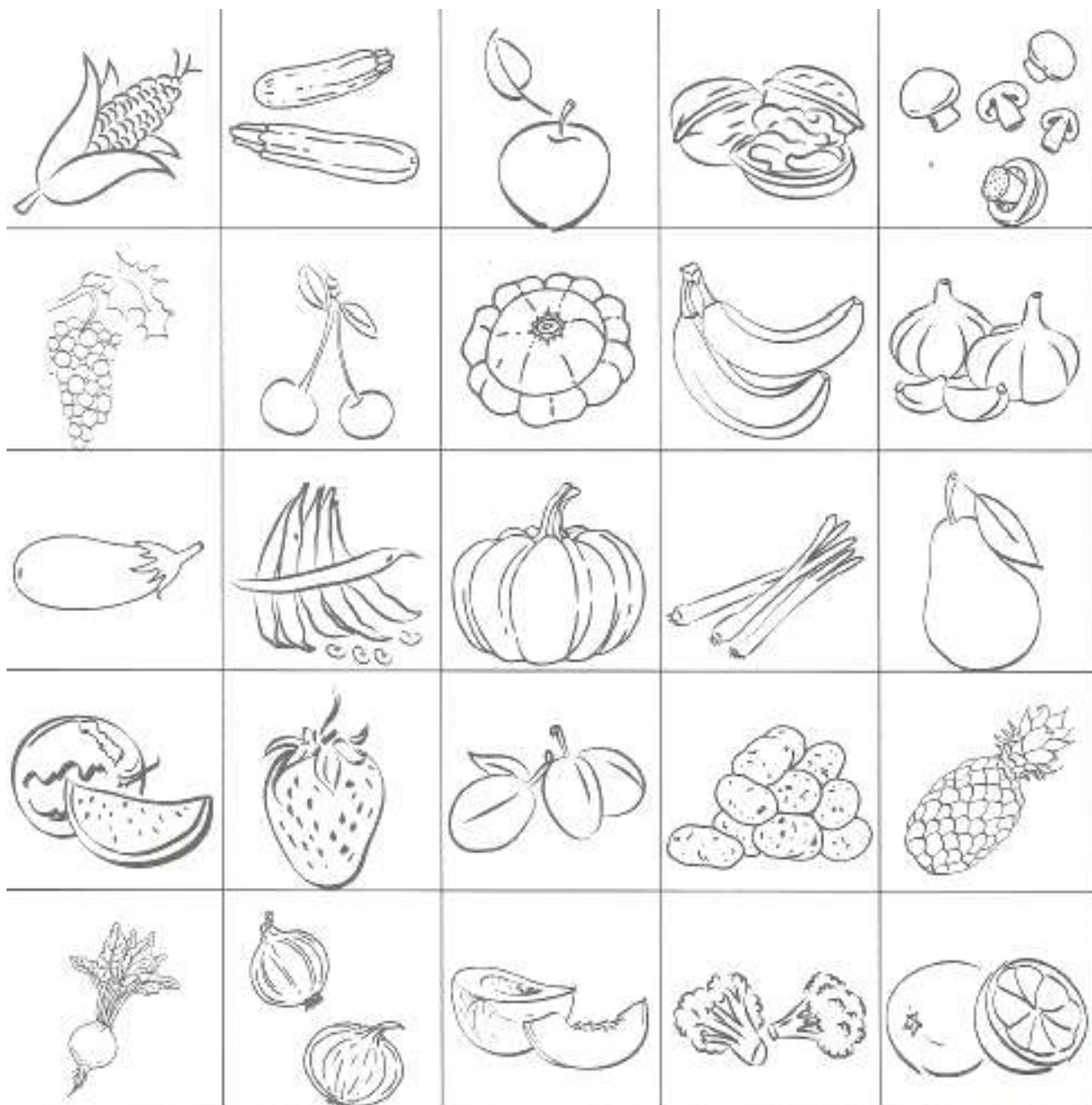
4. Sorminta folytatása



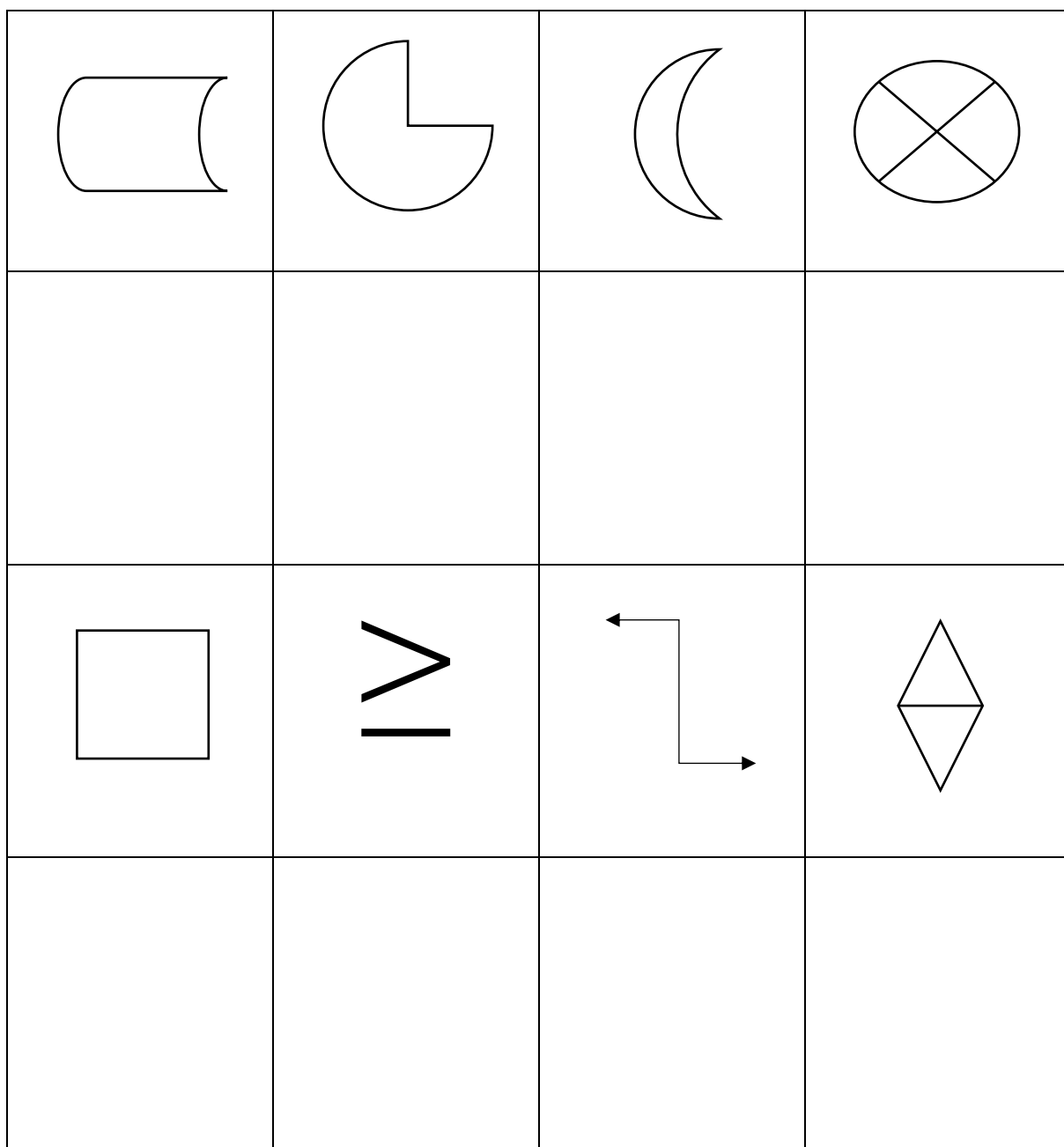
5. Forma reprodukálása



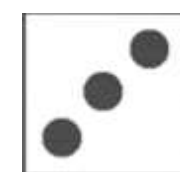
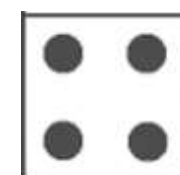
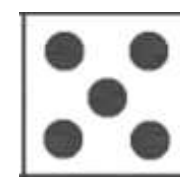
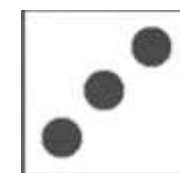
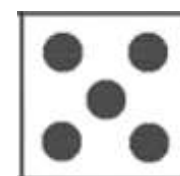
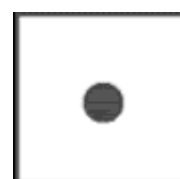
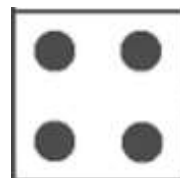
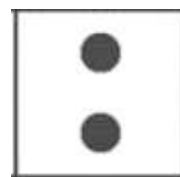
6. Irányok felismerése, azonosítása

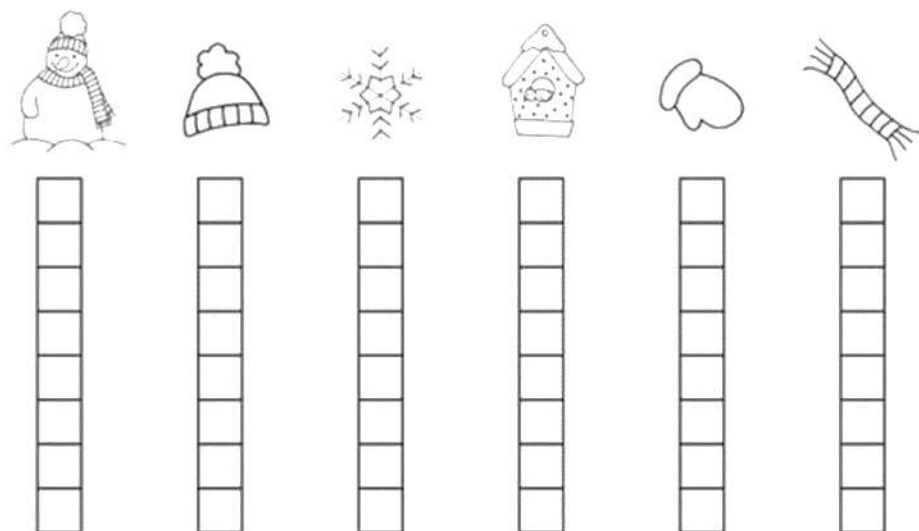
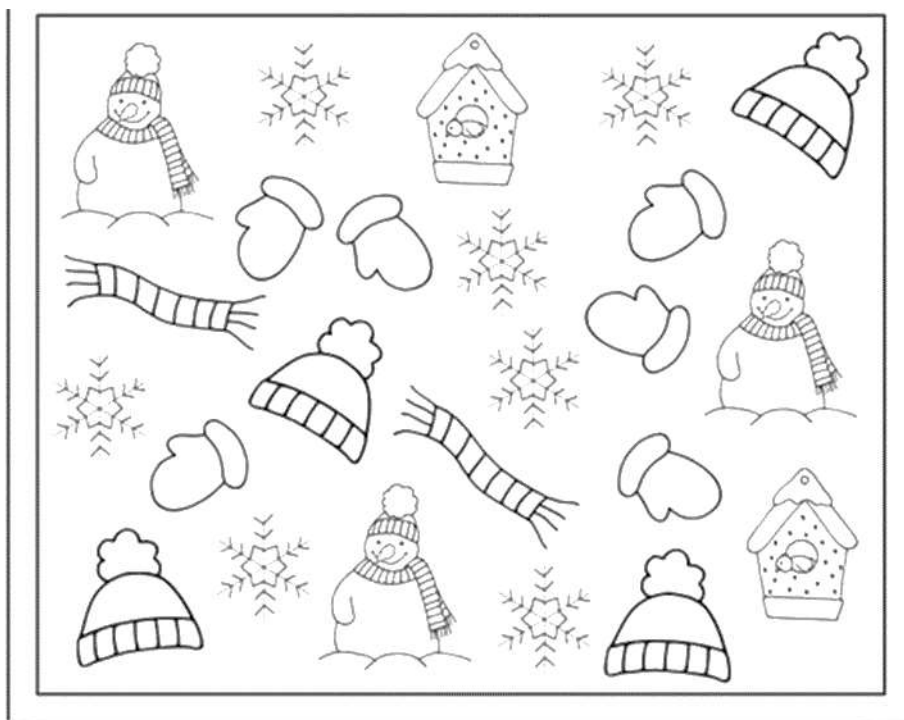


7. Rajzkésztség

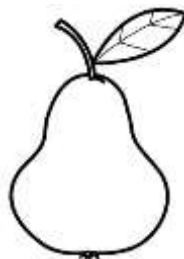


8. Mennyiség felismerése, azonosítása

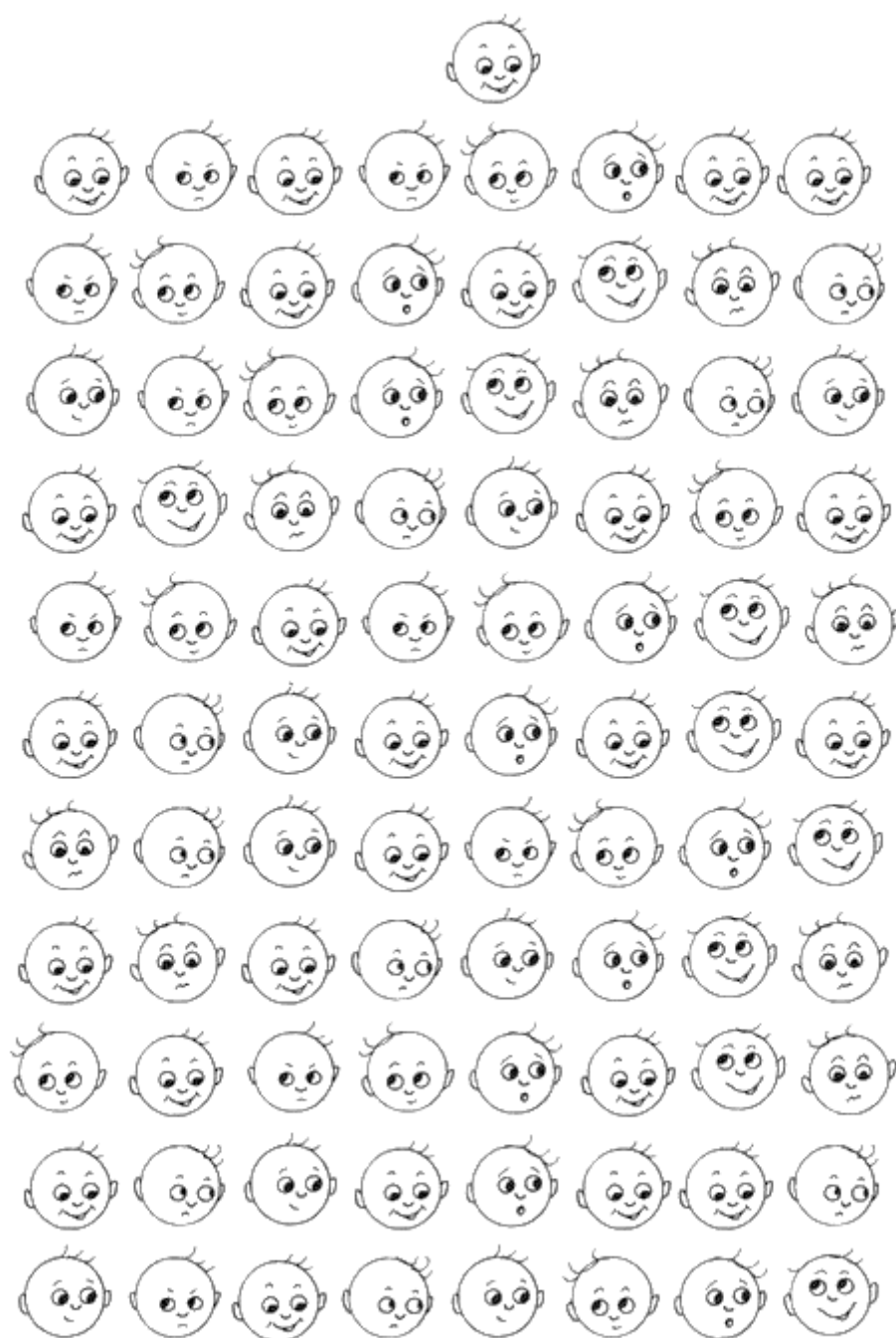




9. Verbális emlékezet (hallott szavak azonosítása kép formájában)



10. Figyelem



ÚTMUTATÓ

FONTOS!

A feladatoknál egyszerű utasításokat adunk. A gyerekek kérdéseire most nem válaszolunk, nem segítünk, hiszen arra vagyunk kíváncsiak, hogy mit tudnak. A feladatok megoldásához ne adjunk túl sok időt. Figyeljük a munka menetét a gyerekeknél és ha a többség készen van, akkor tovább lépünk akkor is, ha nem készült el mindenki. A lassú haladási tempó is információval bír.

Utasítások a feladatokhoz:

1. Vizuális differenciálás (azonosságok, különbségek felismerése)

„A képen különböző mintájú sapkákat, kesztyűket és zoknikat láttok. Keressétek meg minden sapkához a vele azonos mintájú kesztyűt és zoknit és egy vonallal kössétek hozzá. Mindig a sapkától induljatok. Minden sapkához egy zokni és egy kesztyű fog tartozni. „

Értékelés: minden jó összekötés 1 pontot ér.

Elérhető pontszám: 10 pont

Időkeret: 4 perc

„Képeket láttok egymás mellett. Alaposan nézzétek meg és kössétek össze egy vonallal azokat, amelyek teljesen egyformák! (Megoldás: gyertya, csiga, lepke) Minden részletet gondosan figyeljétek meg!”

Értékelés: minden jó összekötés 1 pontot ér.

Elérhető pontszám: 3 pont

Időkeret: 3 perc

2. Vizuális emlékezet (előzőleg látott kép felidézése)

A gyerekek az első feladat elvégzése után NE lapozzanak a 2. feladathoz!

A mellékletben található képeket nyomtassuk ki. (érdemes laminálni)

„Három képet mutatok nektek, figyeljétek jól!” (a három képet egymás után mutassuk meg a gyerekeknek úgy, hogy mindig egyszerre csak egy képet lássanak)

„Most lapozzatok a 2. feladathoz!”

Húzzátok át egy vonallal azoknak az állatoknak a képeit, amelyeket az előbb mutattam!”

Értékelés: minden jó áthúzás 1 pontot ér.

Elérhető pontszám: 3 pont

Időkeret: 4 perc

3. Általános tájékozottság

„A képen különféle dolgokat láttok. Karikázzátok be az élőlényeket!”

Értékelés: minden jó karikázás 1 pontot ér.

Elérhető pontszám: 6 pont

(Megoldás: fenyőfa, cica, szobanövény, hal, fiú, fa)

Időkeret: 2 perc

„A kép bal oldalán időjárással kapcsolatos képeket láttok egymás alatt. A jobb oldalon a négy évszak jelenik meg a képeken.” (az évszakokat NE nevezzük meg). „Mit gondoltok, melyik időjárás, melyik évszakra jellemző leginkább? Minden képnek csak egy párja van. Kössétek össze az egymáshoz tartozókat!”

Értékelés: minden jó összekötés 1 pontot ér.

Elérhető pontszám: 4 pont

Időkeret: 3 perc

4. Sorminta folytatása (szabály felismerése és követése)

„A nadrágszíjakon mintákat láttok. Folytassátok a rajzolást a megkezdett mintáknak megfelelően, figyeljete a szabályra!”

Értékelés: minden jó befejezés 1 pontot ér. A ritmus felismerése és a szabálynak megfelelő folytatás az értékelés szempontja. A forma felismerhetősége elvárt, de most másodlagos.

Elérhető pontszám: 4 pont

Időkeret: 5 perc

5. Forma reprodukálása (egyszerű és bonyolultabb formák másolása)

„Ezen az oldalon téglalapokat láttok, amelyekbe pontokat rajzoltak. A bal oldalon azt látjátok, hogy a feladatlap készítője összekötötte őket. Az a feladatotok, hogy mindegyik téglalap jobb oldalán a pontokat pontosan úgy kössétek össze, mint ahogy azt a bal oldalon látjátok.”

Értékelés: minden jó összekötés 1 pontot ér

Elérhető pontszám: 10 pont

Időkeret: 2 perc

6. Irányok felismerése, azonosítása

„A képen különféle gyümölcsöket és zöldségeket láttok. Keressétek meg az almát! Tegyétek rá az ujjatokat! Karikázzátok be azt a képet, ami az alma mellett van a bal oldalon!

Most keressétek meg a cseresznyét! Karikázzátok be azt a képet, ami a cseresznye alatt van!

Most keressétek meg a banánt! Karikázzátok be azt a képet, ami a banán mellett van a jobb oldalon! Most keressétek meg a citromot és karikázzátok be azt a képet, ami fölötte van!”

Értékelés: minden jó karikázás 1 pontot ér

Elérhető pontszám: 4 pont

Időkeret: 3 perc

7. Rajzkészség

„Ezen az oldalon 8 rajzot láttok. Mindegyik kép alatt van egy üres keret. Az lesz a feladat, hogy mindegyik rajzot másoljátok le az alatta lévő üres keretbe. Ügyeljete arra, hogy az átlalatok készített rajz ugyanolyan legyen, mint az eredeti!”

Értékelés: minden jó rajz 1 pontot ér (nem elvárt a tökéletes másolás, de a forma, az elhelyezkedés, a méret és a főbb vonalak tekintetében hasonlítson az eredetire)

Elérhető pontszám: 8 pont

Időkeret: 8 perc

8. Mennyiség felismerése, azonosítása

„A lap bal oldalán kezeket láttok, mindenhol nyitva van valamennyi ujjacska. A jobb oldalon négyzeteket láttok pöttyökkel. Az a feladatotok, hogy minden kézhez kössétek oda egy vonallal azt a négyzetet, amelyben ugyanannyi pötty van, mint amennyi ujj az adott kézen.”

Értékelés: minden jó összekötés 1 pontot ér

Elérhető pontszám: 8 pont

Időkeret: 4 perc

„Ennél a feladatnál az oldal felső részén láttok egy képet, amelyen vannak hóemberek, sapkák, hópelyhek, házikók, kesztyűk és sálak. Alul minden képből van egy és minden kép alatt vannak üres négyzetek. Az a feladat, hogy számoljátok meg a fenti képen, hogy miből hány darab van és színezzetek ki ugyanannyi négyzetet!”

(Megoldás: hóember 3, sapka 4, hópelyhely 7, házikó 2, kesztyű 6, sál 2)

Értékelés: minden jó színezés 1 pontot ér

Elérhető pontszám: 6 pont

Időkeret: 4 perc

9. Verbális emlékezet (hallott szavak azonosítása kép formájában)

A gyerekek a 8. feladat elvégzése után NE lapozzanak a 9. feladathoz!

„Tegyétek le a ceruzákat és figyeljetek rám! Szavakat fogok mondani. Hallgassátok figyelmesen és próbáljátok őket megjegyezni!” (a szavakat lassan mondjuk végig, egyszer)

óra, kutya, virág, meggy, szekrény, autó, csizma, sapka

„Most lapozzon mindenki a 9. feladathoz! Karikázzátok be azokat a képeket, amelyek szerepeltek az elmondott szavak között!” (Megoldás: óra, csizma, szekrény)

Értékelés: minden jó karikázás 1 pontot ér, minden helytelen karikázásért pontot vonunk le.

Elérhető pontszám: 3 pont

Időkeret: 3 perc

10. Figyelem

Ennek a feladatnak az értékelése már nem pontozás alapján történik. Az alábbi utasítást adjuk a gyerekeknek:

„Ezen az oldalon sok – sok arcocskát láttok. A lap tetején van egy arcocska egyedül. Ezt alaposan figyeljétek meg! Nézzétek meg, hogy hogy áll a szeme, a szája, a haja!

Most haladjatok szépen sorról sorra és karikázzátok be az összes olyan arcocskát, amelyik megegyezik a legfelsővel. Ügyeljete arra, hogy minden soron menjetek végig és balról jobbra haladjatok! Lehet kezdeni!”

(3 perc elteltével tetessük le a gyerekekkel a ceruzákat és szedjük össze a feladatlapokat!)

Ezt a feladatot nem pontozzuk. Megfigyeljük, hogy a gyerekek tudtak-e figyelmesen sorban haladni, megtalálták-e adott soron belül az összes arcocskát.

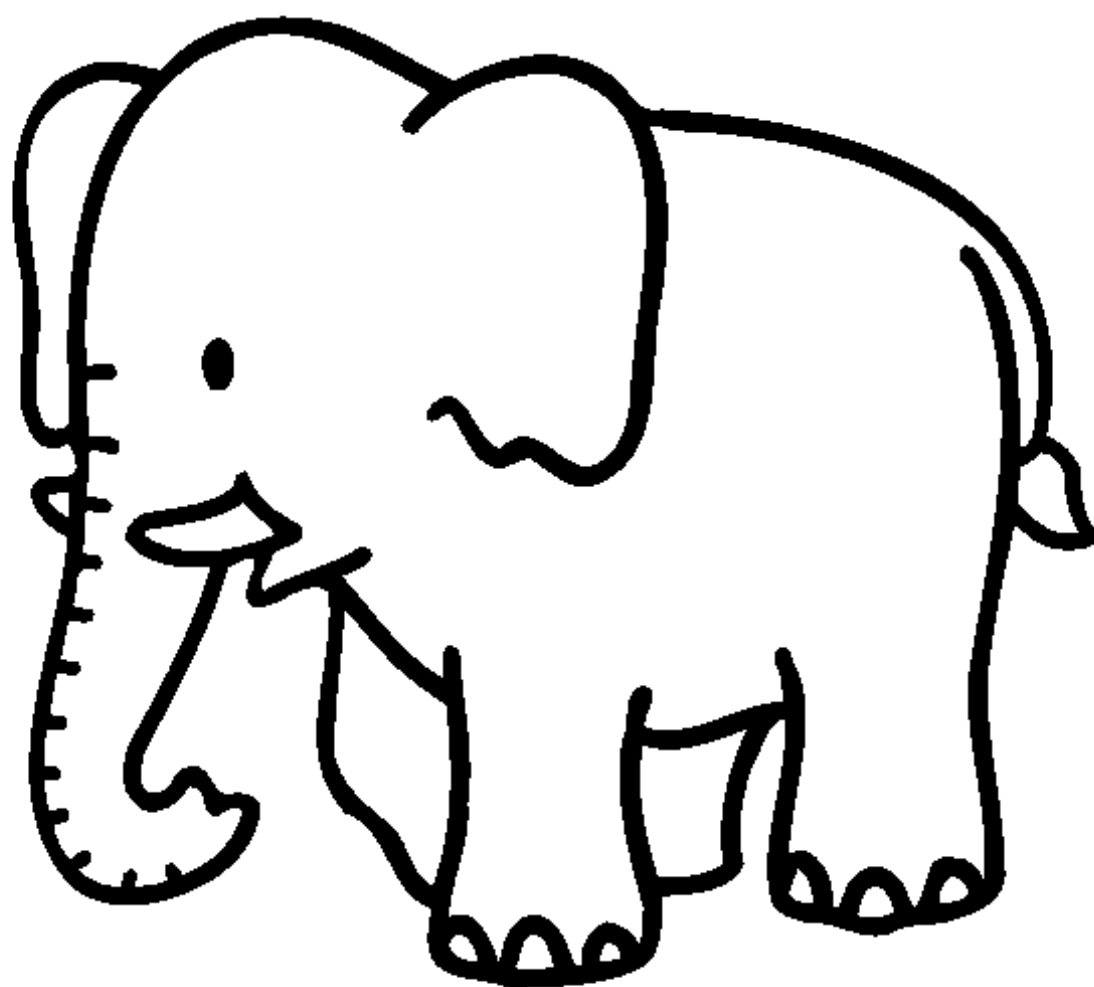
Magunknak feljegyezzük, hogy az adott tanuló figyelmét egy ötös skálán hogyan értékelnénk.

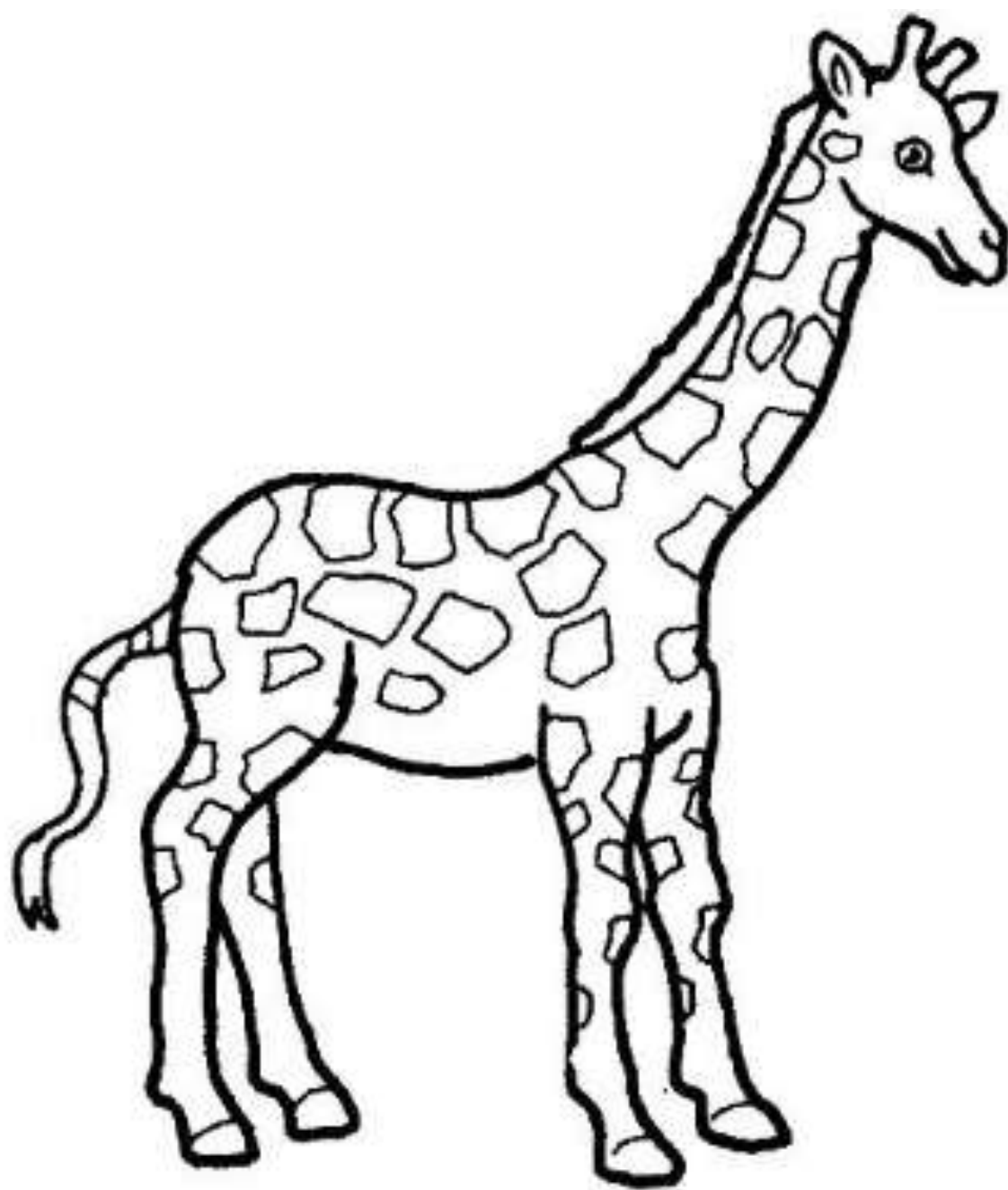
- ✓ **5** – ha tudott sorban haladni és megtalálta az összes kiemelt arcocskát és eljutott a 6. sor végéig
- ✓ **4** – ha tudott sorban haladni, maximum hármát hagyott ki, nem karikázott be a kiemelttől eltérőt és eljutott az 5. sor végéig
- ✓ **3** – ha hagyott ki sort, csak a kiemelt arcocskákat karikázta, de ezeket nem karikázta be hiánytalanul, max. 3 esetben karikázott be a kiemelttől eltérőt és nem jutott el az utolsó 3 sorig
- ✓ **2** – ha nincs rendszer a munkájában, de az első 4 sorban még van min. 6 jó megoldása

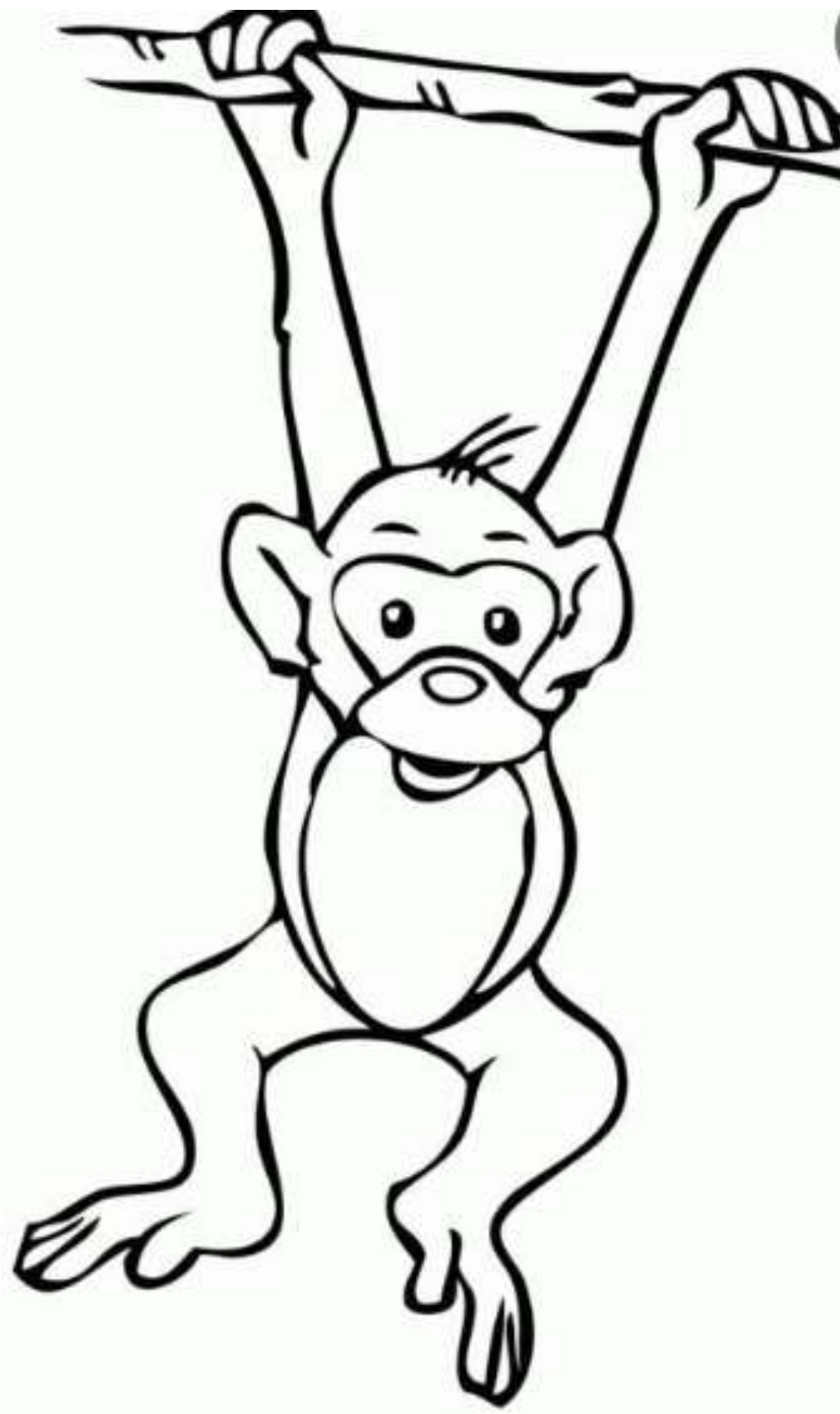
- ✓ **1** – ha szemmel láthatóan nincs tudatosság a munkájában, nincs sorkövetés és sok a rosszul karikázott elem

Lesz olyan megoldás, amely nem kategorizálható egyértelműen a megadott értékelés alapján, ezek minősítését próbáljuk a legjobb belátásunk alapján elvégezni.

MELLÉKLET







Felhasznált források

- Szautner Jánosné: Nebuló 1.
- Fimota fejlesztő füzetek 2. – Téri tájékozódás
- Mini Lük – fejlesztő játék
- Brigitte Sindelar: Tréningprogram
- Színezd kis és számolj te is (Számoláskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
- Színezd ki és rajzolj te is (Íráskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
- www.pinterest.com