

[illegible]

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	2
1. Vizuális differenciálás	3
2. Vizuális emlékezet	24
3. Szójelentés	31
4. Sorminta folytatása	45
5. Forma reprodukálása	56
6. Gondolkodási képesség	68
7. Nyelvi kreativitás	85
8. Figyelem	97
Melléklet.....	109
Felhasznált források	138

Bevezető gondolatok

A feladatgyűjtemény létrejöttét a segítségnyújtás inspirálta. Segítséget adni pedagógusoknak, szülőknek, fejlesztést végző szakembereknek.

Az oktatásban dolgozók az elmúlt évek során szembesülhettek azzal a ténnyel, hogy egyre növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik komoly tanulási és magatartási problémákkal küzdenek és integrált oktatásban kell részesülniük. Ők különleges bánásmódot igényelnek. Gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok foglalkoznak velük, de a tanítási órákon meg kell oldani a differenciált foglalkoztatást, hogy sikerélményhez juthassanak, hogy fejlődhessenek a gyengébben funkcionáló képességek. A pedagógus a tanteremben egyedül marad ezzel a problémával. Megismerkedik a tanuló szakértői véleményével, konzultál a gyermek gyógypedagógusával, beszél a szülővel. Megszerzi azokat az ismereteket, melyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy eredményesen tudjanak együtt dolgozni.

A szakértői véleményben találkozik a fejlesztendő területekkel, kap egyfajta iránymutatást ahhoz, hogy miképpen tervezze a tanórai differenciálást. A szakvéleményt kiállító bizottság megjelöli a fejlesztendő területeket.

Ez a gyűjtemény a tanulást megalapozó részképességek fejlesztését hivatott segíteni. Területenként összegyűjtött és saját készítésű feladatokat is tartalmaz. Ezek fénymásolhatók, sokszorosíthatók és többnyire a gyerekek számára kis segítségnyújtást követően önállóan is megoldható feladatok szerepelnek benne.

Jól használható egyéni fejlesztések során, de alkalmas arra is, hogy a tanórán differenciált feladatot kapjon az a tanuló, aki nem képes társaival együtt haladni a fejletlen részképességek miatt.

A munkához nincs szükség semmilyen segédeszközre, többnyire elegendő egy grafitceruza vagy toll, illetve színesceruza.

Eredményes munkát, jó szórakozást kívánok!

1. Vizuális differenciálás

Amit erről a képességről tudni érdemes:

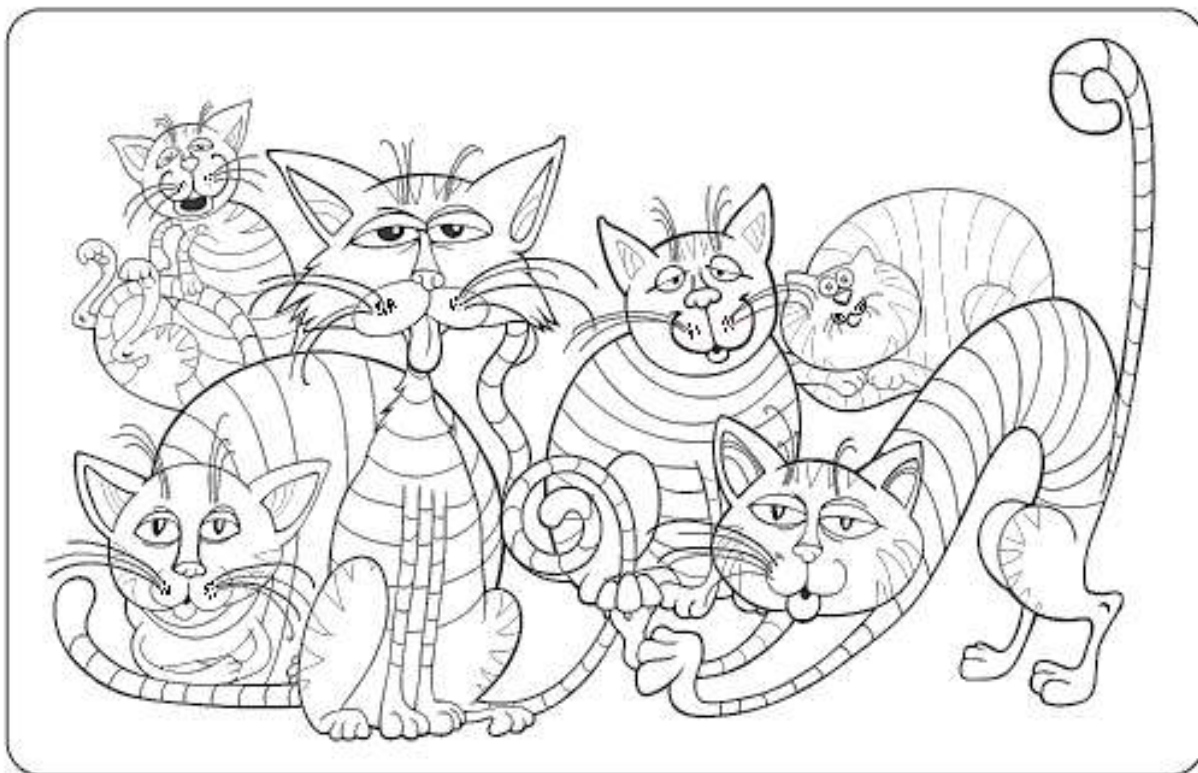
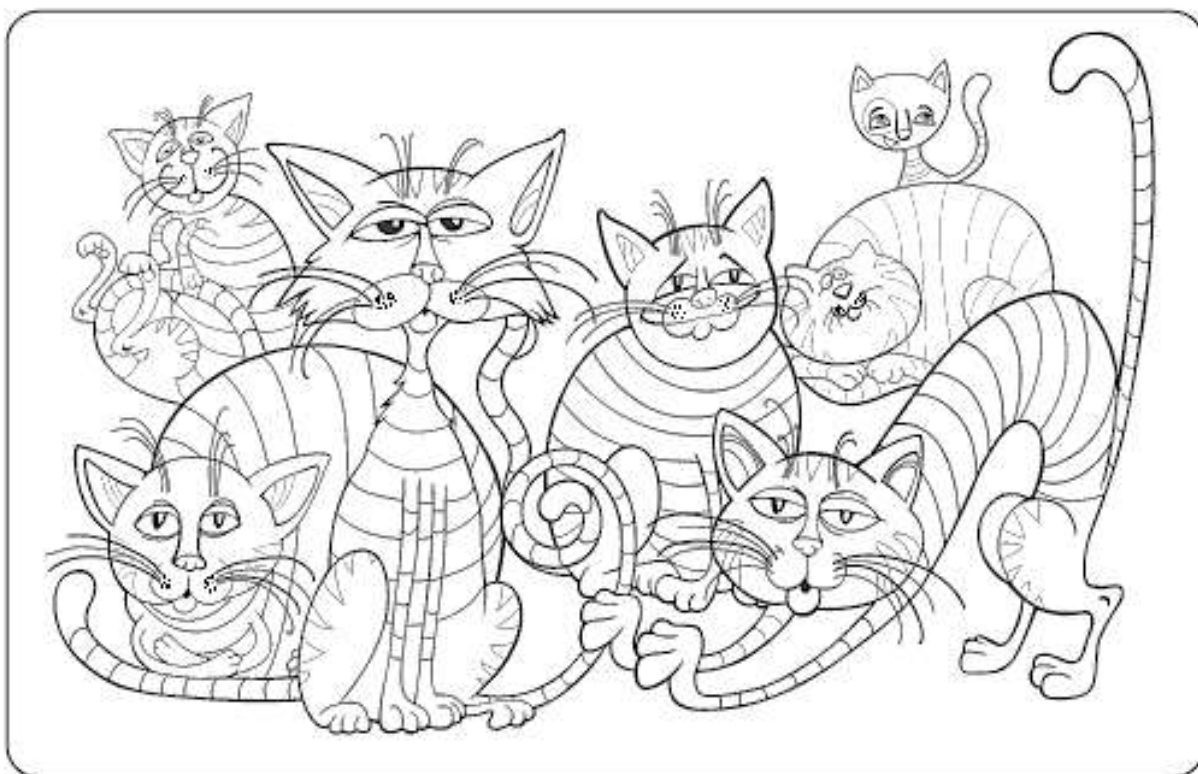
A vizuális differenciálás a látási megkülönböztető képességet jelenti. A vizuális észlelés fejlesztésében gyakoroltatjuk a formafelismeréseket. Az azonosság - különbözőség felismerésének képessége meghatározó szerepet játszik a betűk felismerésében, azonosításában és egymástól való megkülönböztetésében. Az alak-forma állandóság (valamint az alak-háttér megkülönböztetésének képessége és a rész-egész, azaz Gestalt-látás) viszonyának helyes észlelése nélkül nincs eredményes olvasás - írás tanulás. Erre a képességre van szükségünk például akkor, amikor két egymáshoz hasonló betűt kell megkülönböztetnünk (pl. o-ö, b-d stb.). Éretlen működésének következményei: hasonló alakú betűk, számok, formák, szavak megkülönböztetésének nehezítettsége miatt problémák jelentkezhetnek mind az írás (betűk és számok esetében egyaránt), mind az olvasás elsajátításának folyamatában.

1. Keresd a különbségeket! Karikázással jelöld a két kép közötti eltéréseket
9 különbséget kell találnod!

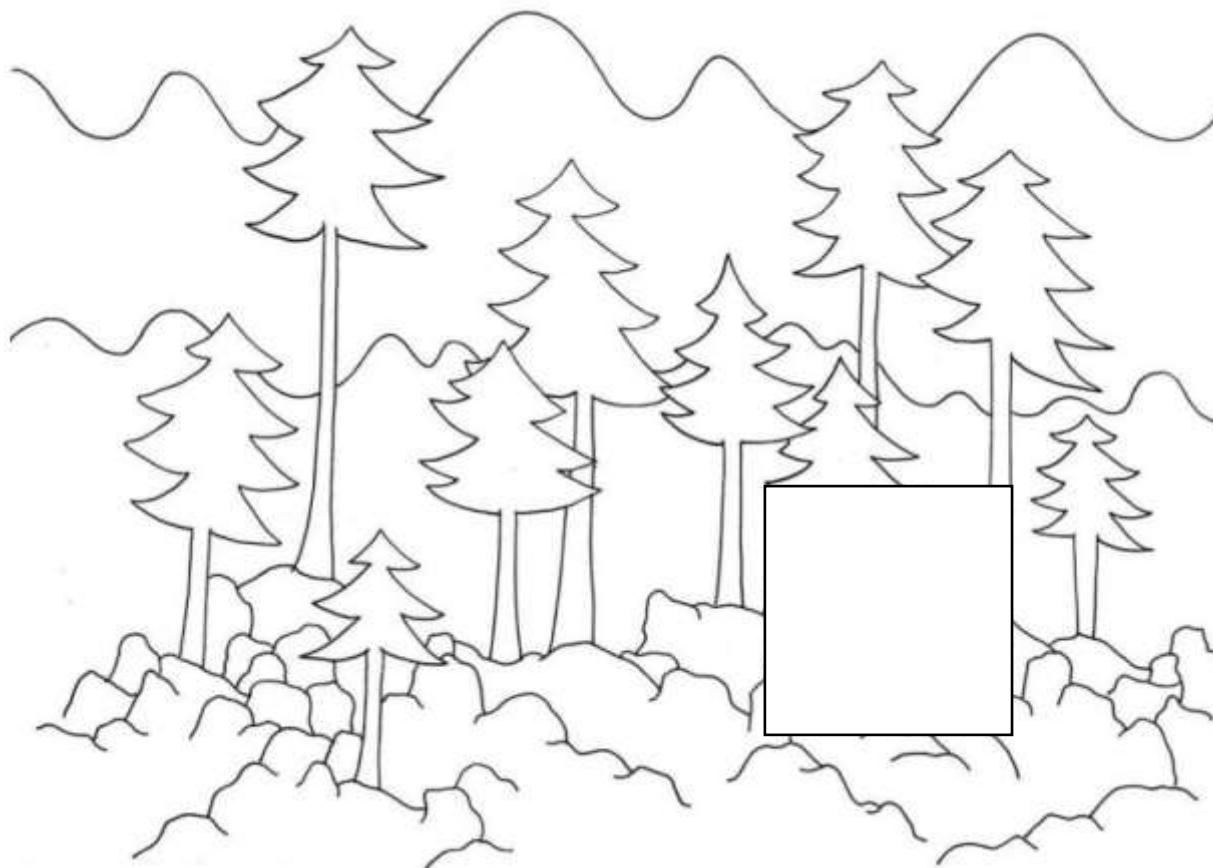


2. Keresd a különbségeket! Karikázással jelöld a két kép közötti eltéréseket!

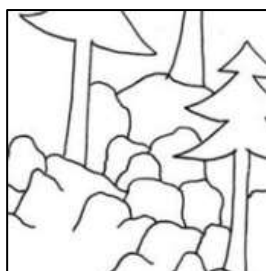
13 különbséget kell találnod!



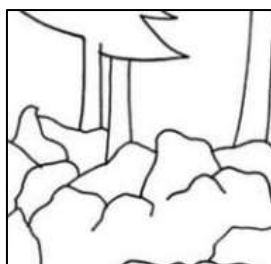
3. Keresd a nagy képről hiányzó részletet! Egy jó megoldást találsz a megadott részletek közül, írd be a megfelelő számot!



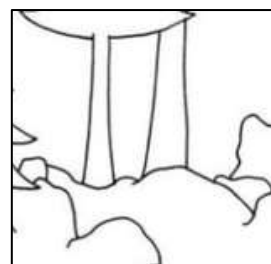
1.



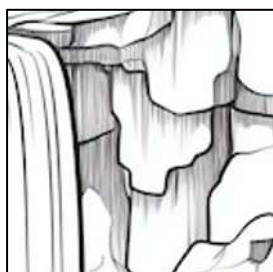
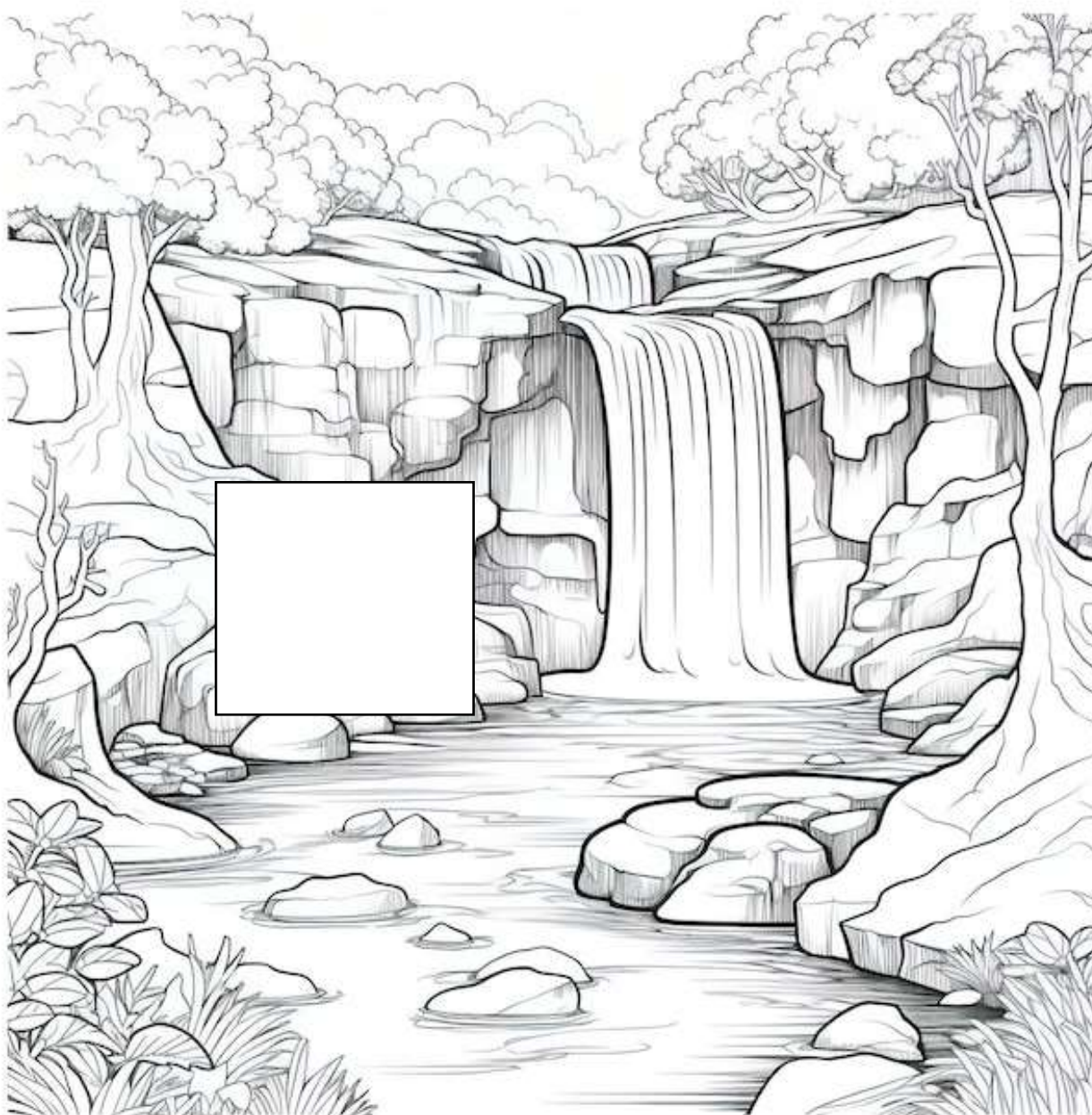
2.



3.



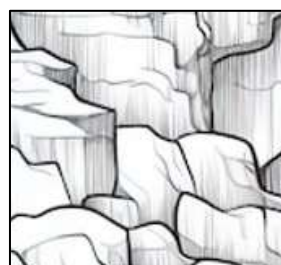
4. Keresd a nagy képről hiányzó részletet! Egy jó megoldást találsz a megadott részletek közül, írd be a megfelelő számot!



1.



2.



3.

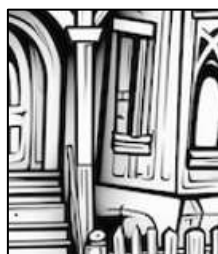
5. Keresd a nagy képről hiányzó részletet! Egy jó megoldást találsz a megadott részletek közül, írd be a megfelelő számot!



1.



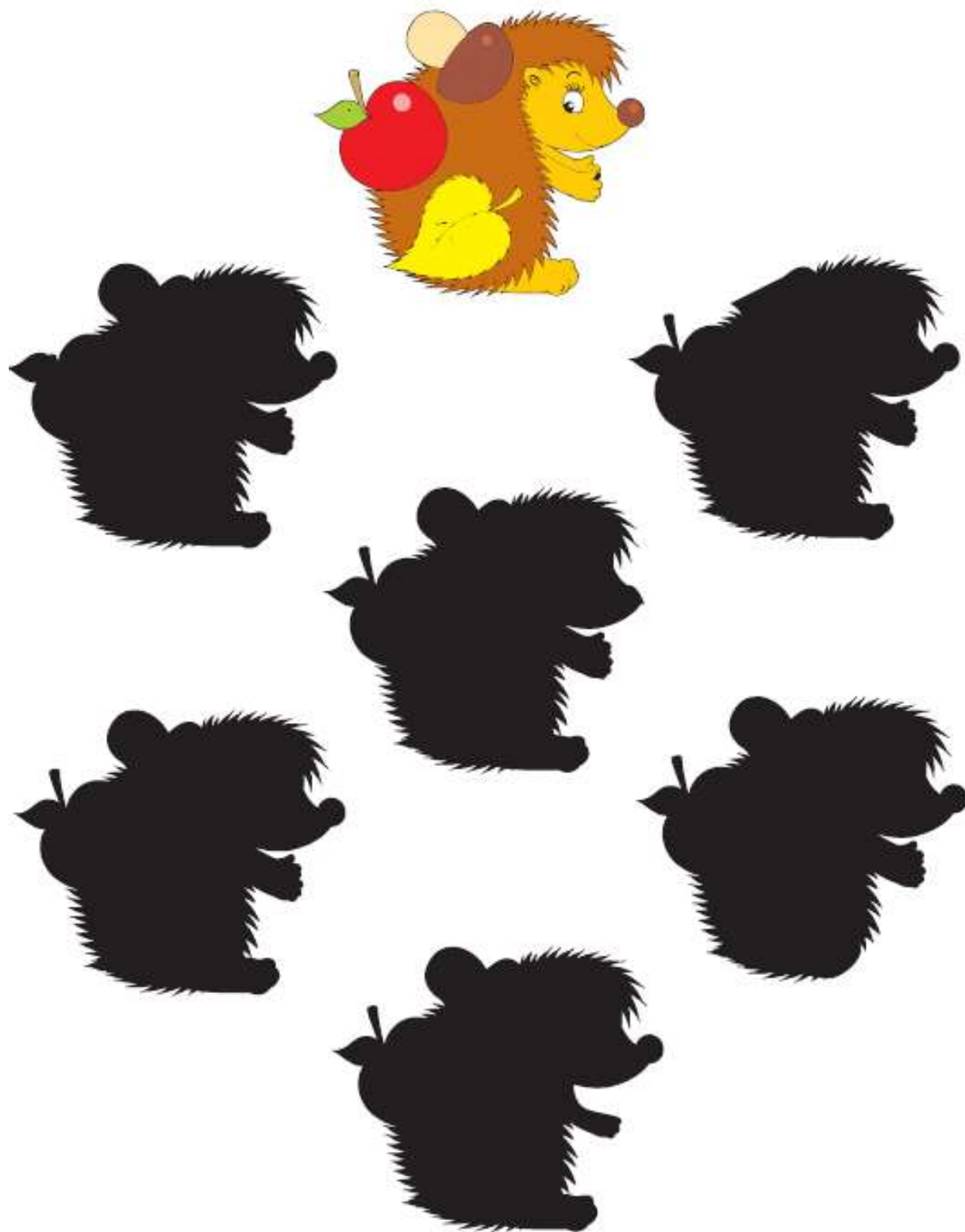
2.



3.



6. Keresd a megfelelő árnyékot! Karikázd be a jó megoldást!



7. Keresd meg, hogy melyik kép tartozik az árnyékhoz! Karikázd be a jó megoldást!



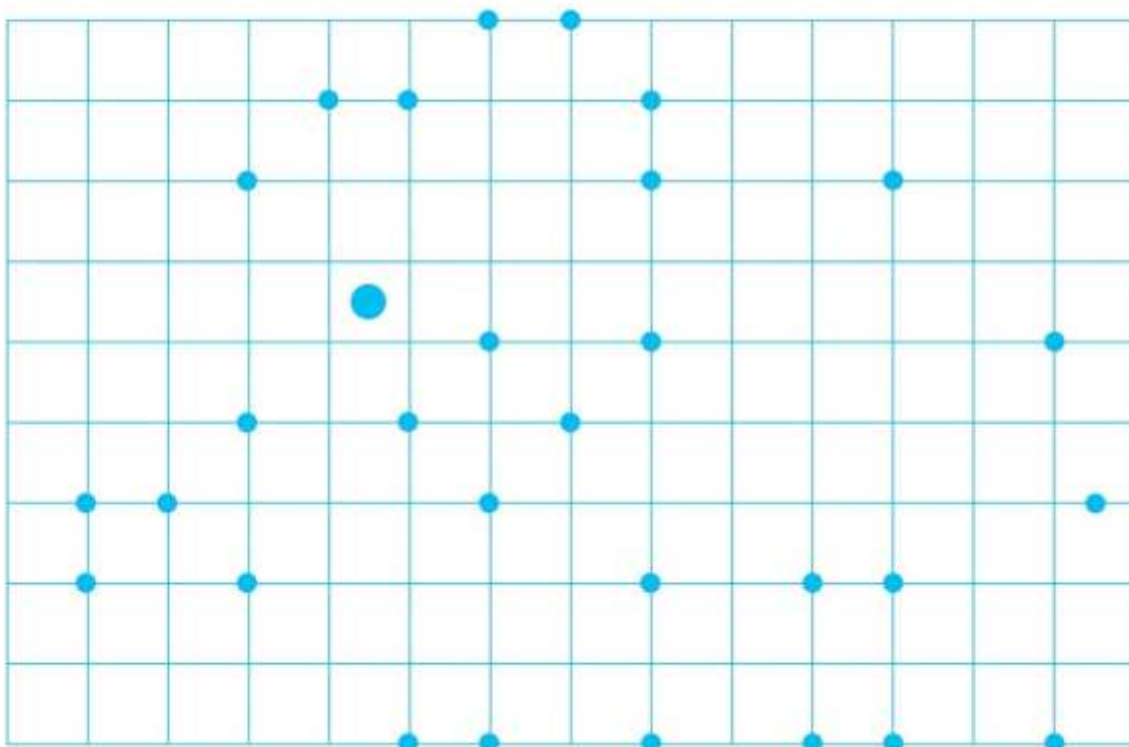
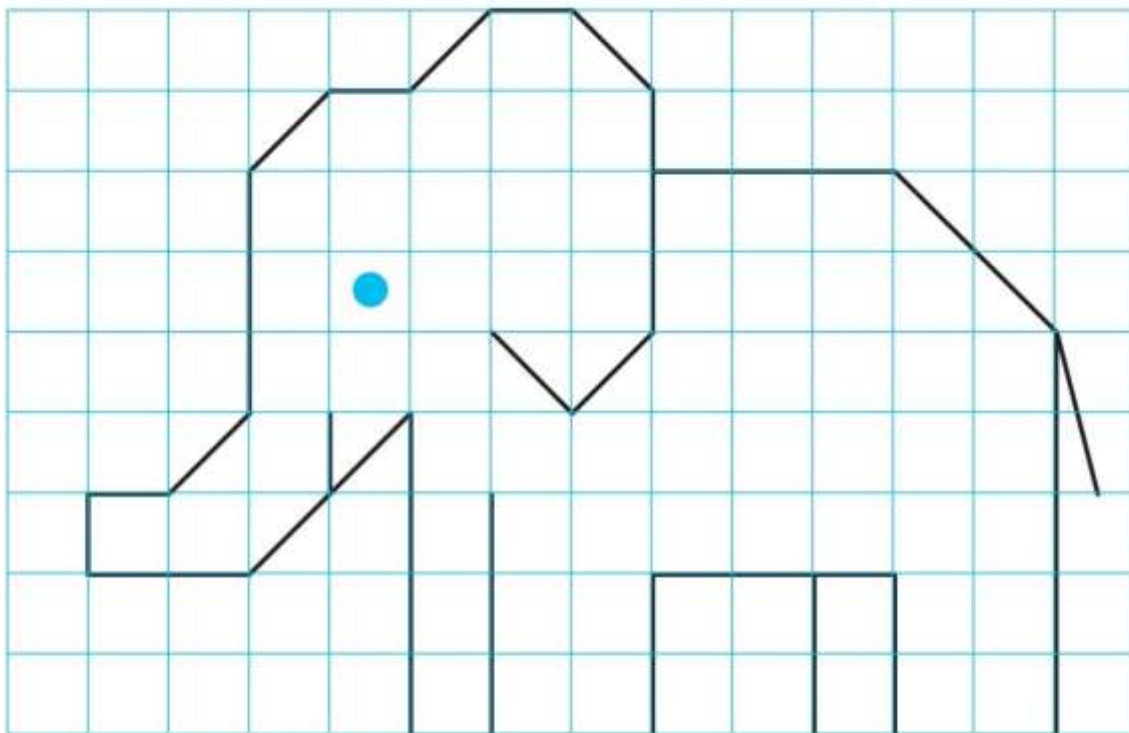
8. Keresd meg, hogy melyik kép tartozik az árnyékhoz! Karikázd be a jó megoldást!



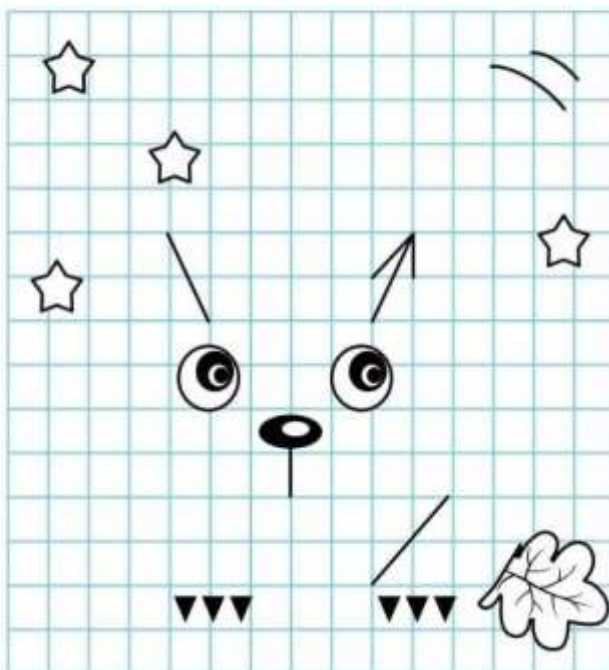
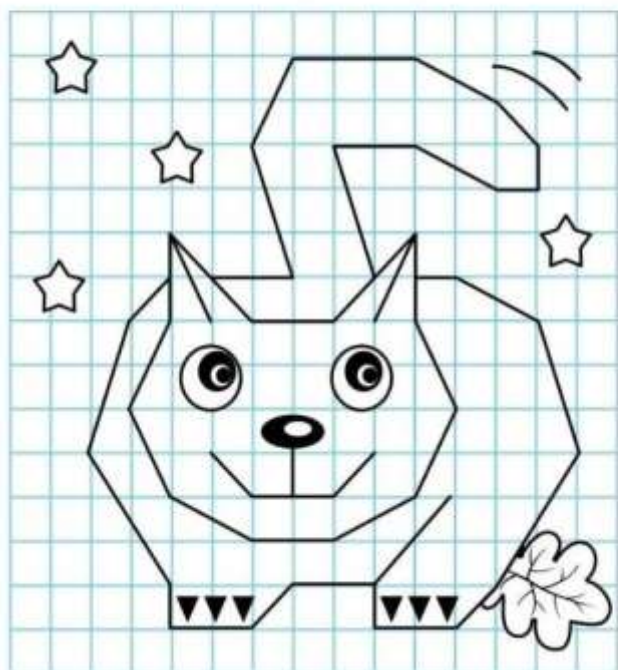
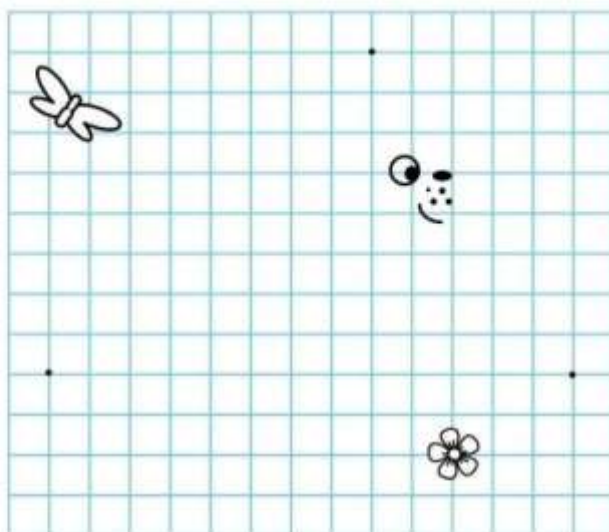
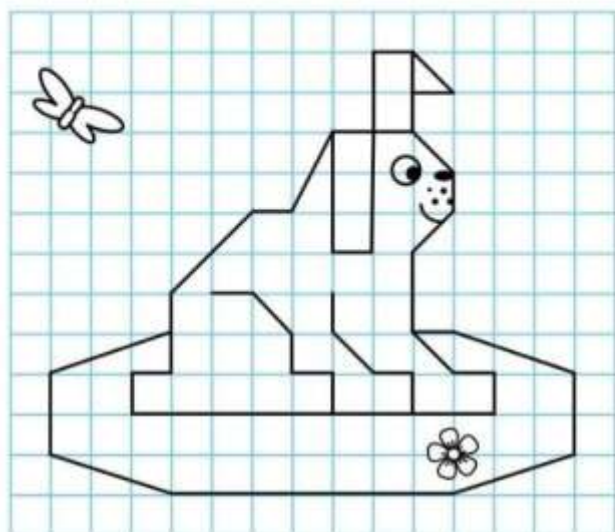
9. Keresd meg a házakhoz tartozó árnyékokat! Kösd össze!



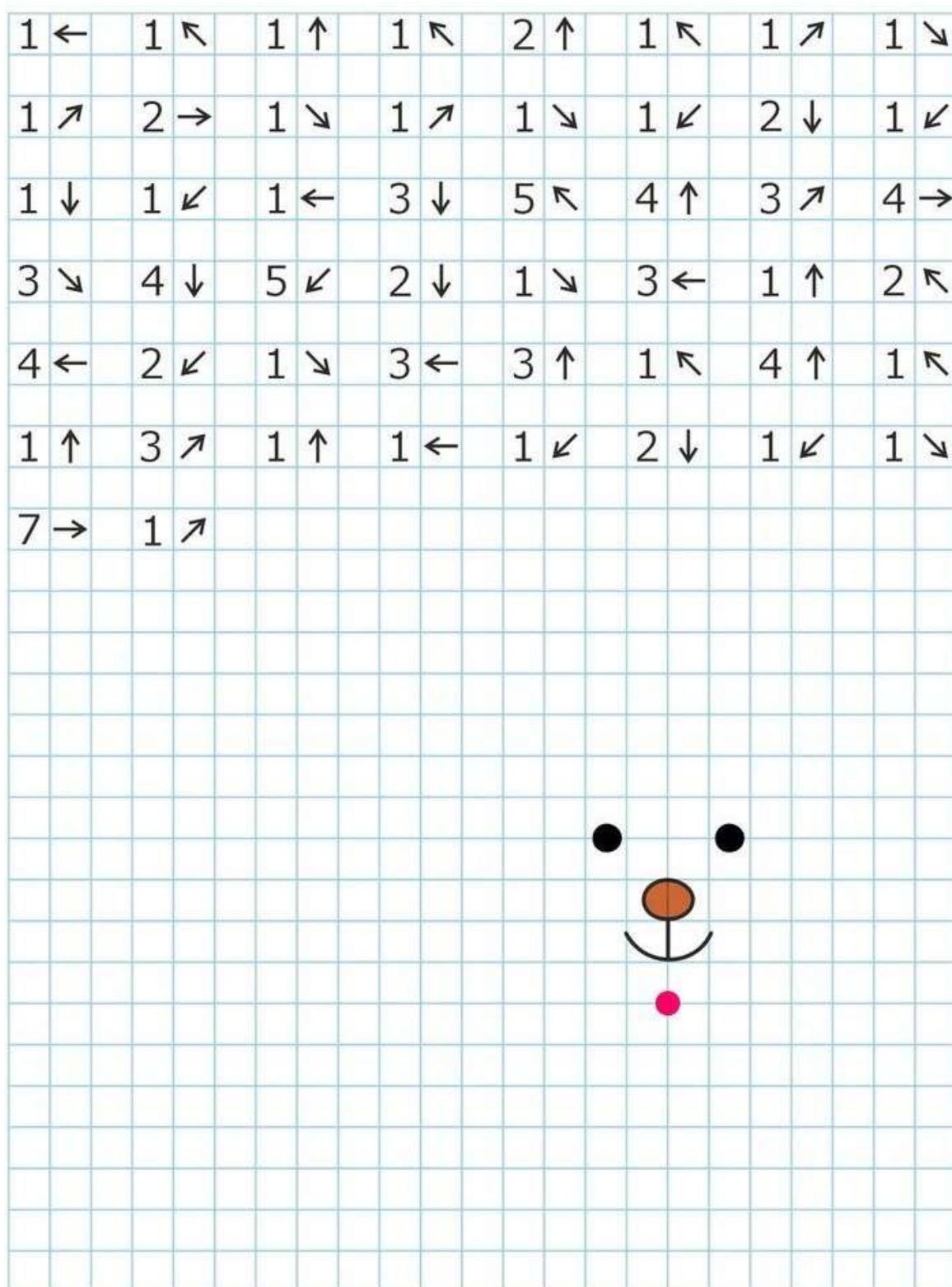
10. Rajzold meg az elefántot a pontok összekötésével!



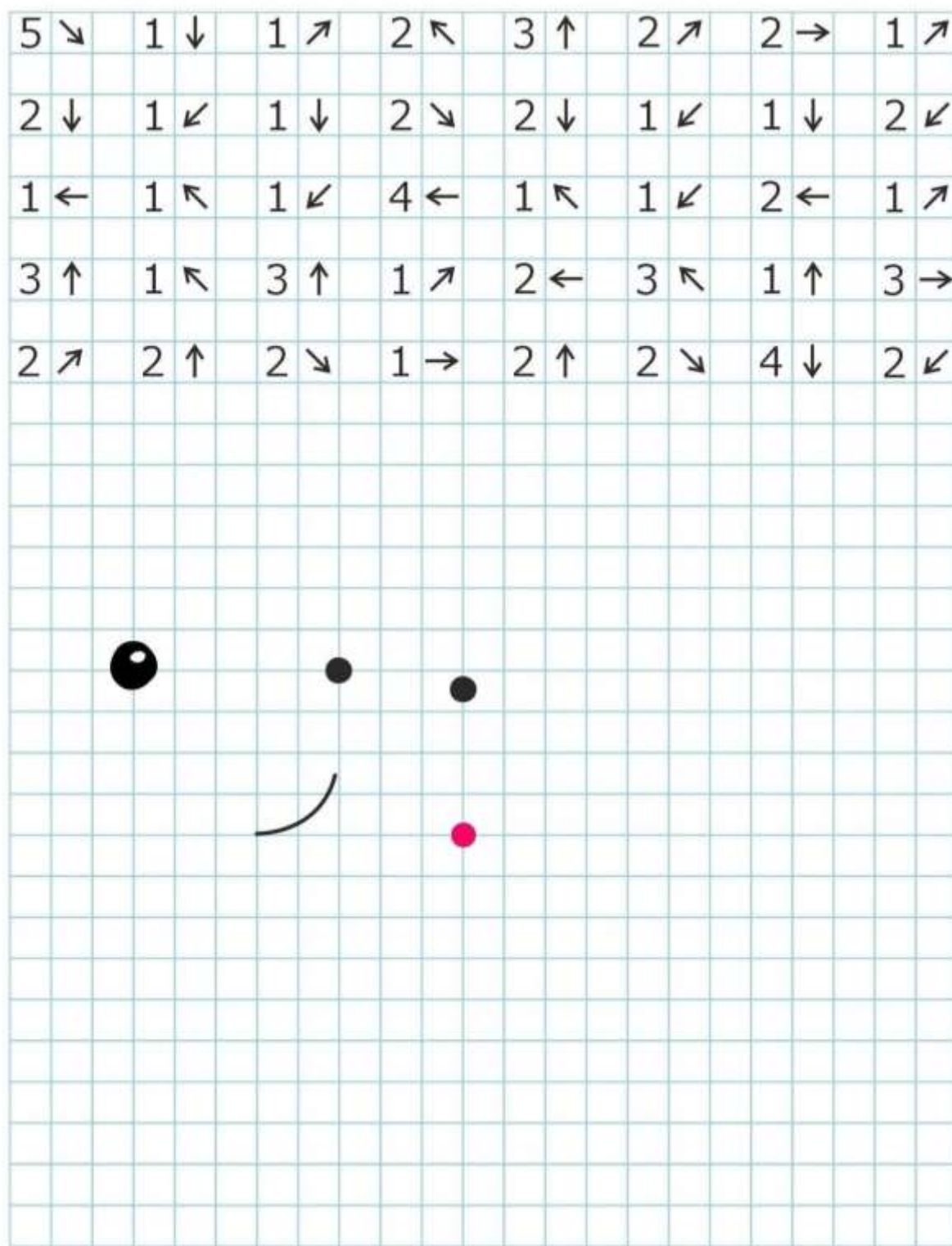
11. Rajzold meg a kutyát és a cicát!



12. Rajzolj! A nyilak az irányokat mutatják, a számok pedig azt, hogy hány négyzettrács mentén kell vonalat húznod. A piros ponttól indulj!



13. Rajzolj! A nyilak az irányokat mutatják, a számok pedig azt, hogy hány négyzetrács mentén kell vonalat húznod. A piros ponttól indulj!



14. Minden sorban keresd meg a sor elején található számot! Ha megtaláltad, keretezd be!

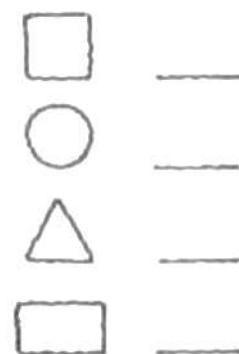
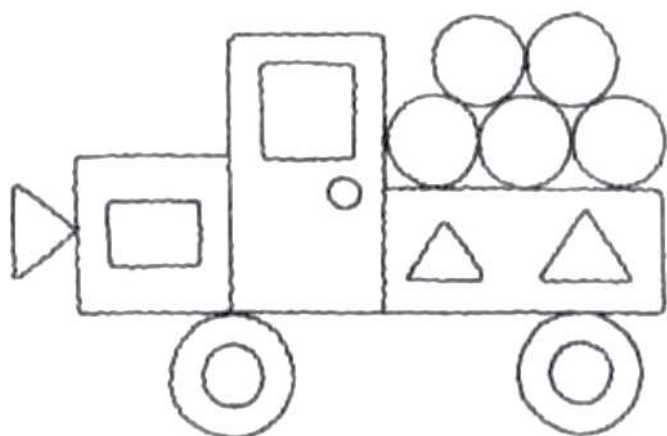
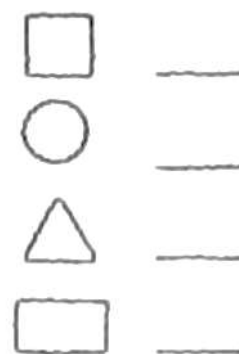
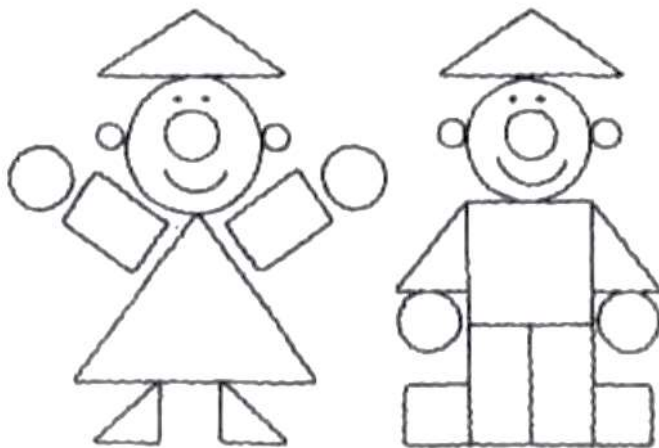
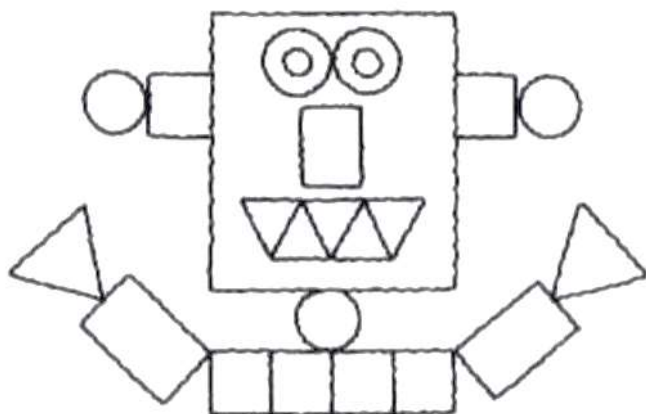
1980	19183641978198049805230
2380	23283045802356323238030
1352	13135513522136352815222
4899	48489648984896848998696
5529	55529529552552955925299
3289	32329832898939329828939
7646	76476465976456749874639
3503	35283505035053505350333
6459	64585946459456345895299
1681	16181685982116819861881
6938	69283985938168191693838
3808	38283808082815634938303
5747	57453574774754345775274
9696	69289645976956369969666
4414	44714411747544144117141
2019	20911902992019190201899
2020	20222023202000240220022
2503	52250345670150342575303
2709	20796045972056379727099
1403	14081408140303144105243
16117	16116117171716714176177
69565	69653645956156695655235

15. Az alul található négyjegyű számokat keresd meg a számtáblán! Vigyázz, mert a számjegyek fordított sorrendben vannak! Vízszintesen dolgozz! Dolgozz a mintának megfelelően!

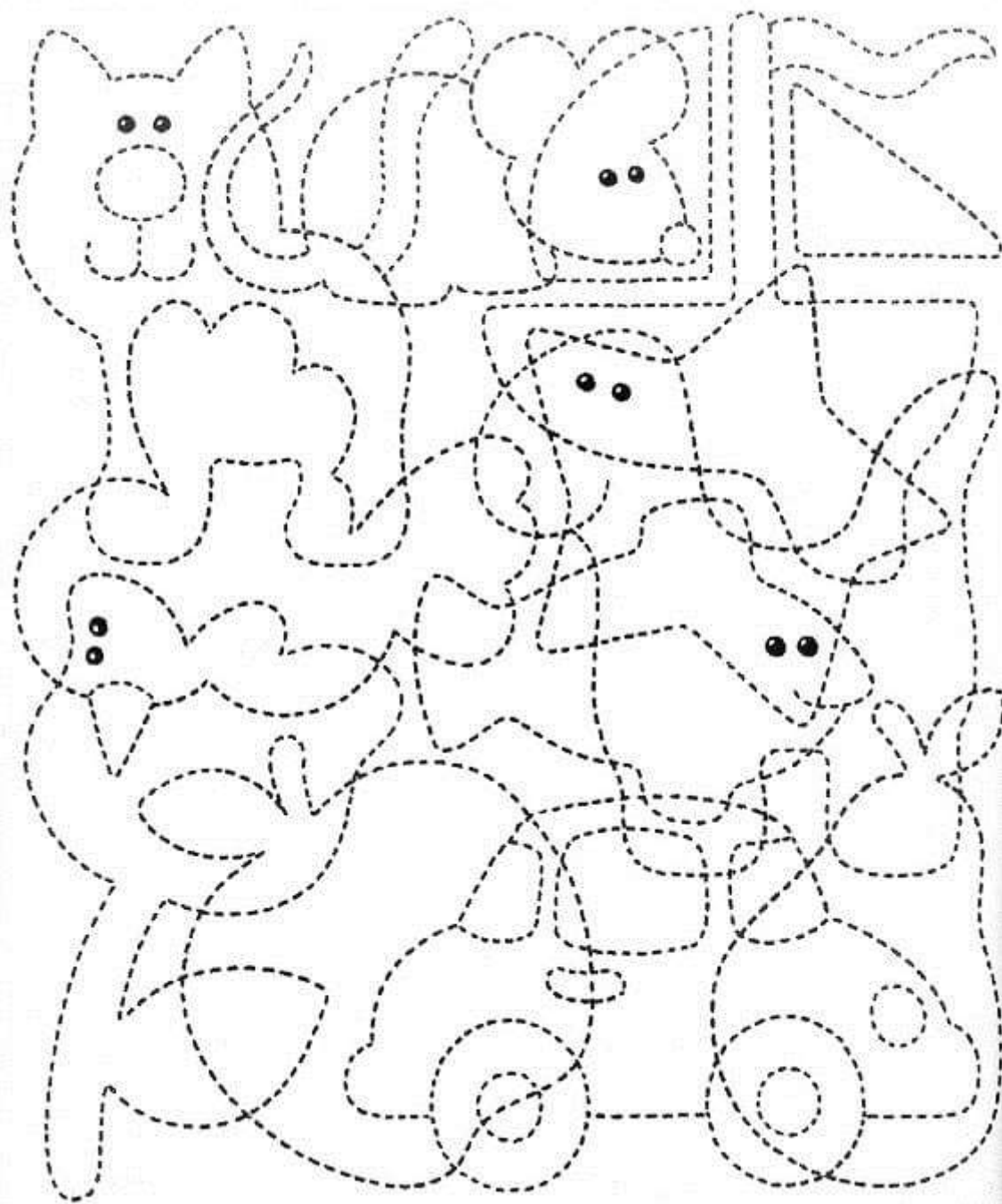
7	0	3	7	2	6	8	0	9	3	7	2	6	7	4
5	8	8	2	0	1	3	2	5	8	4	5	0	1	9
1	2	4	6	3	7	2	1	3	0	7	2	5	4	0
6	3	1	0	4	9	5	9	4	9	8	0	8	7	9
3	5	3	2	1	2	9	2	1	1	0	8	3	4	7
0	4	8	4	9	5	5	3	8	6	7	0	1	0	2
4	2	3	5	7	4	9	7	2	7	0	9	6	8	9
2	0	1	9	6	7	9	3	1	7	3	4	2	0	4
3	5	8	0	8	3	6	2	1	9	8	9	2	3	2
3	9	2	6	3	7	5	7	8	0	3	0	1	9	5
6	8	5	3	7	0	8	6	1	5	9	5	5	4	6
0	1	4	7	6	4	7	3	6	6	0	1	2	6	7
2	3	2	3	4	1	5	1	5	3	9	7	1	0	5
6	5	6	0	4	0	1	4	7	8	9	2	4	9	0
8	2	1	5	3	6	2	6	1	6	8	5	3	5	7

07358	61203	013258	506362
14179	64801	193782	649308
20965	74380	245906	657913
34197	83182	268093	765249
40361	86162	397105	862063
53917	92850	453280	925473

16. Számold meg, hogy melyik síkidomból mennyi van a képen! Írd a vonalakra a megfelelő számokat!



17. Írd le a vonalra, hogy miket találtál a képen!



18. Minden sorban karikázd be a mintával azonos betűsort!

pil	pol	pul	pal	pel	pol	pil
tul	tel	til	tol	tul	tel	tal
tor	tur	ter	tar	tir	tor	tar
gil	gel	gil	gil	gel	gil	gel
gar	gor	gur	gar	gor	gor	gar
guir	guer	guir	guir	guer	guir	guer
bur	bar	ber	bor	bur	bir	bur
bol	bel	bil	bal	bol	bul	bal
par	por	per	pur	pir	per	par
cor	cur	car	cur	cor	car	cor
fer	for	fur	fer	fir	fer	far
dor	dir	dar	dor	dar	der	dur
cil	cel	cel	cil	cel	cil	cil
mur	mar	mir	mer	mor	mar	mur

19. Minden sorban keretezd be a minta szerinti betűsort!

Zeit

Ziet Zeit Zeit

Zeit Ztie eZit

tZei Zeit Ztie

Zeti teiZ Zeit

ieZt Zeit Zeit

Zite Zeit teiZ

Zeit Zeti Zeit

20. Figyeld meg a táblázat felett található betűkombinációt és írd a vonalra, hogy melyik sorban és oszlopban található!

bup

	A	B	C	D	E	F	G
1	bup	pub	upb	ubp	pub	bup	pub
2	pub	upb	bup	pub	bup	upb	ubp
3	ubp	bup	pub	upb	ubp	pub	bup

pl.: B3

21. A következő versrészletben megfordultak és fejre álltak a betűk. Balról jobbra haladva olvasd ki a szavakat és írd le a versrészletet a vonalra!

Edet tsetf kékve

reterket zöldve,

arcsodat mossz,

tsetfi bikosza,

tenuyt szor a földve,

lombot a földve,

szirmot havas- a tavasz.

2. Vizuális emlékezet

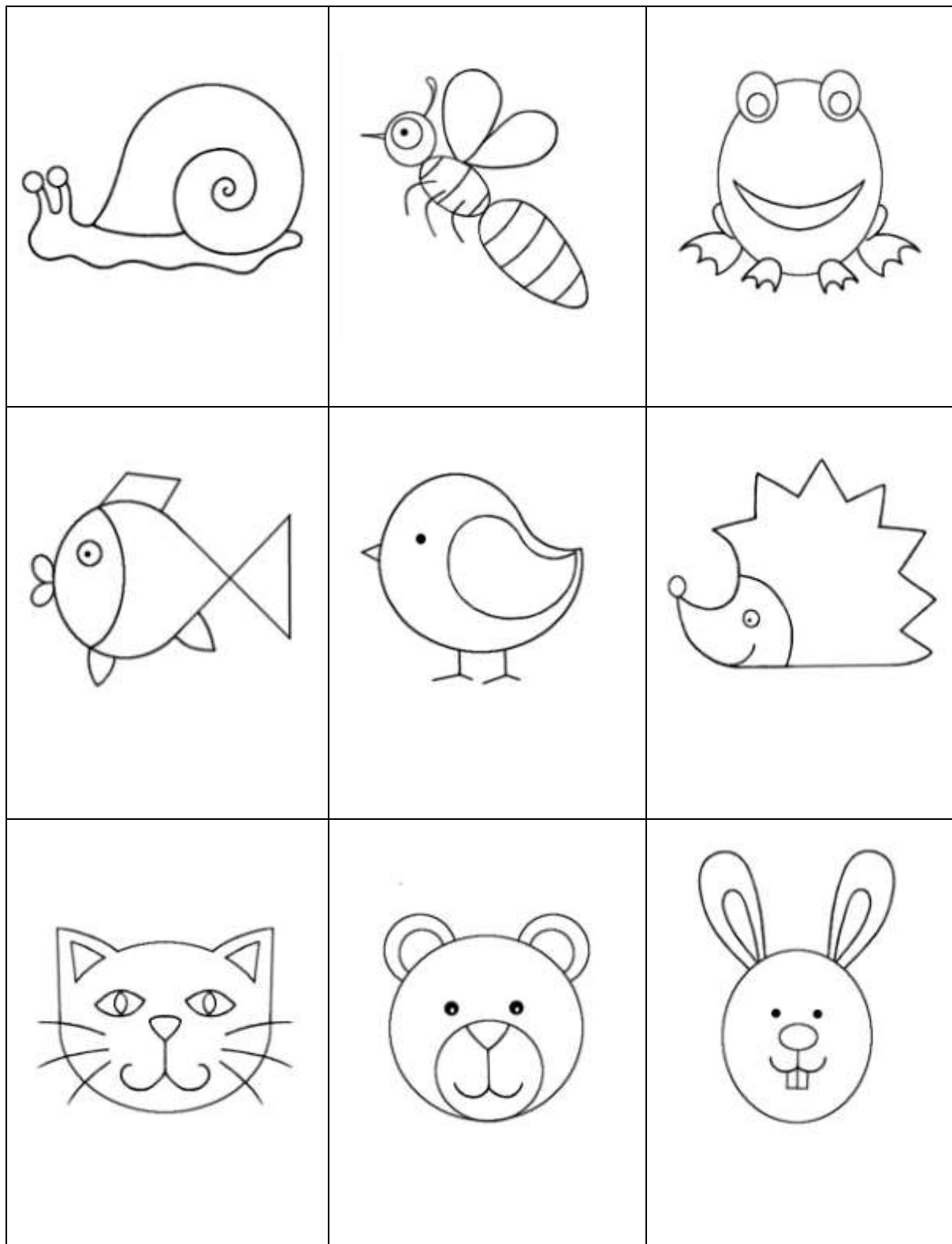
Amit erről a képességről tudni érdemes:

Az emlékezet az elmének az a képessége, amely segítségével az előzőleg észlelt, tanult, tapasztalt, átélt dolgokat elraktározza, majd újból megjeleníti. A tanulás valamennyi folyamata szoros kapcsolatban áll az emlékezettel. Szükséges minden gondolkodási művelethez, fontos a tanulás, munka folyamatában. Minden, amit tudunk, az emlékezetünkben tárolódik; ebből következően emlékezet nélkül nem képzelhető el tanulás. Kiemelt fontosságú a gyermekek emlékezeti funkcióinak fejlesztése, mellyel megalapozhatjuk a mindenkori tanulékonyságuk eredményességét. Mind a vizuális (látás útján szerzett információ), mind az akusztikus (hallás útján szerzett információ) emlékezet fejlesztése igen fontos. A memóriajátékok számtalan variációja segítheti a pedagógusokat, szülőket. Az emlékezés folyamata három fő szakaszra bontható, ezek: kódolás (vagy bevézés), tárolás, előhívás. Minden emlékezeti megnyilvánulás a kódolás folyamatával kezdődik, ebben a folyamatban elhelyezünk valamilyen információt a memóriánkba (pl. megjegyzünk egy illatot, egy szót, egy képet). A második szakasz a tárolás szakasza, ekkor kerül megőrzésre a memóriában az információ. A harmadik szakasz az előhívás szakasza, ekkor visszanyerjük a memóriánkból a tárolt információt (pl. az illat, a szó, a kép felelevenítése). A tanulás során szükség van mindhárom szakaszra, ahhoz, hogy emlékezetünk eredményesen támogassa a tanulás folyamatát. Vannak olyan helyzetek, ahol az információk másodpercekig tartó megőrzésére van szükség, más esetekben a percekig, évekig tárolt információk előhívásával tudunk hatékonyan cselekedni. A tárolás időtartama alapján az emlékezetnek két fő típusát szokták megkülönböztetni: a rövid távú memóriát és a hosszú távú memóriát. A rövid távú memória az információkat csak másodpercekig tárolja. Az információk kódolása két úton mehet végbe, az akusztikus kódolás és a vizuális kódolás révén. Az akusztikus kód emlékezetbe kerülési sikeressége függ az ismétlések számától. A vizuális kód pedig mintegy fénykép őrzi meg a pillanatnyi információkat a későbbi előhívás számára. A rövidtávú memóriából spontán vagy akaratlagos ismétlés, gyakorlás révén kerül át az információ a hosszú távú memóriába, amely az információkat a néhány perces időtartamtól, egészen az életen át tartó időtartamig megőrzi.

1. Négy állatot mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a mellékletben található négy képet. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. /1. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a négy állatot, amelyeket az előbb mutattam!

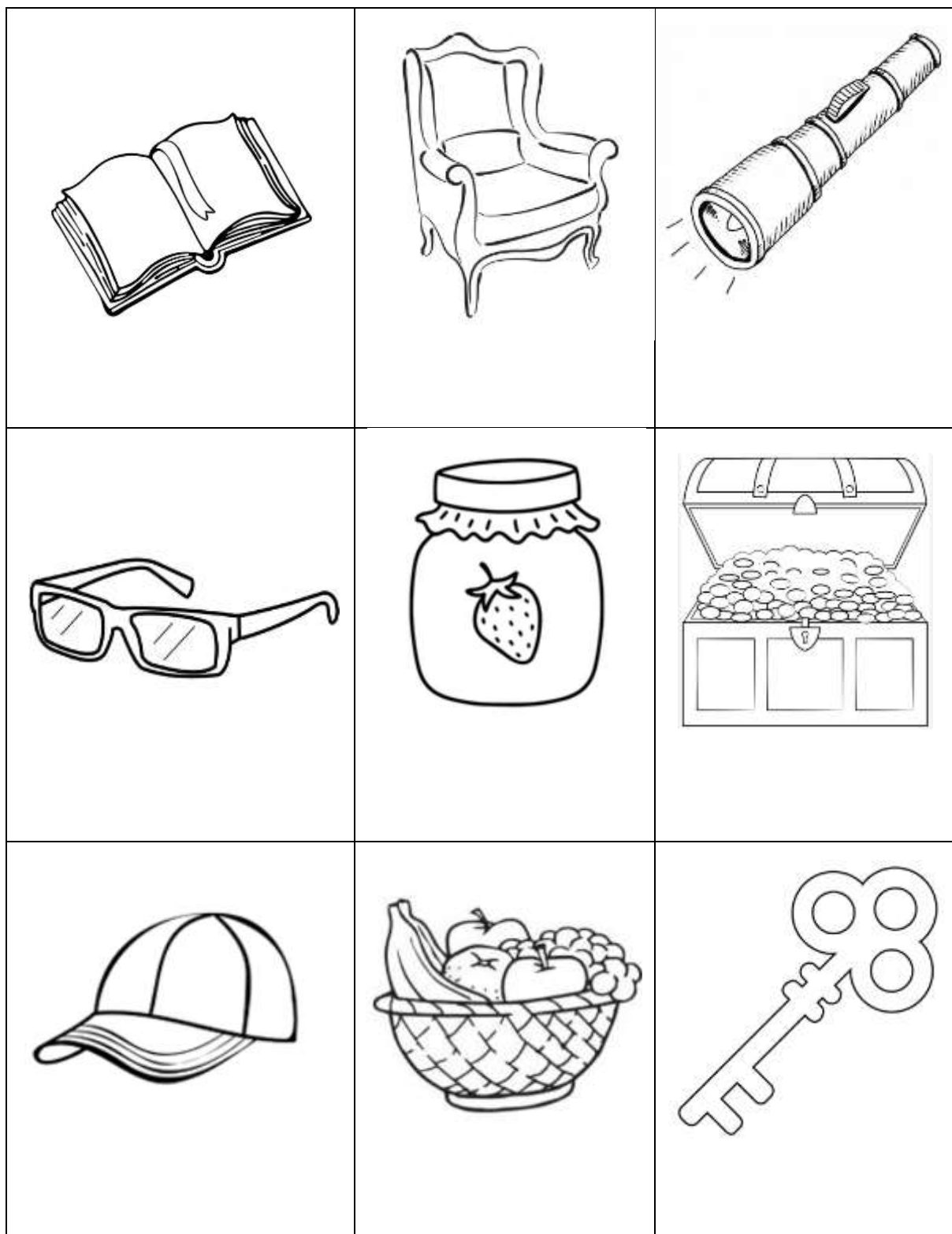


2. Öt tárgyat mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek az öt képet. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható az öt tárgy képe.

/2. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt az öt tárgyat, amelyeket az előbb mutattam!



3. Négy szókétyát mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a szókétyákat. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy szókétya. /3. sz. melléklet/)

Írjátok le a négy szó ellentétpárját!

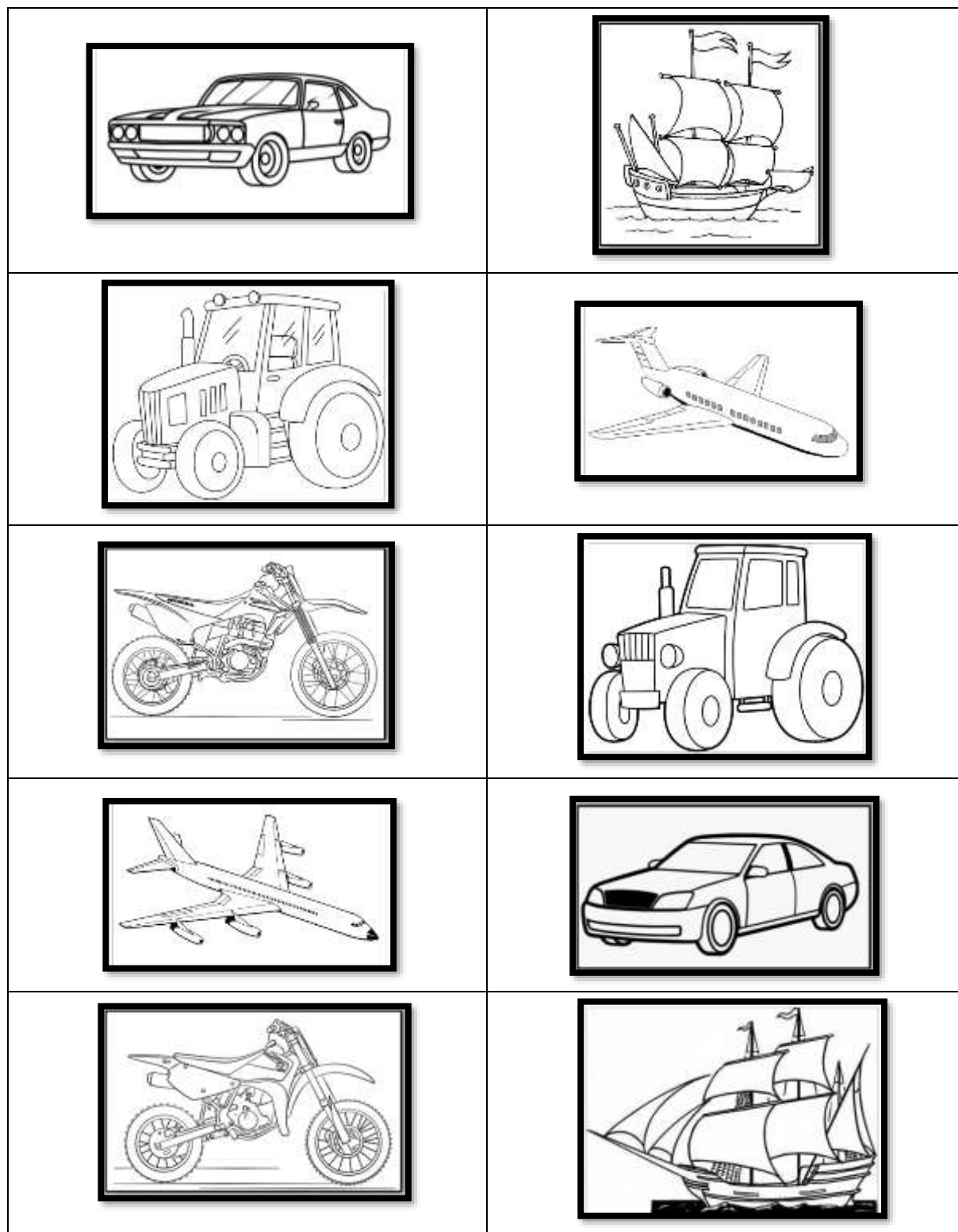
4. Öt madár képét mutatom meg Nektek. Írjátok le őket emlékezetből!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a képeket. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható az öt madár képe. /4. sz. melléklet/)

5. Öt járművet mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek az öt képet. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható az öt jármű képe. /5. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt az öt járművet, amelyeket az előbb mutattam!



6. Hét szókéártyát mutatok nektek. A szavak egy része le van takarva. Figyelj jól, próbáld a szavakat megjegyezni! A szavak kis nyomtatott betűvel vannak írva.

(Egyesével mutassuk a gyerekeknek a szókéártyákat, ők egyesével írják le! Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Mellékletben megtalálható a hét szókéártya. /6. sz. melléklet/)

Írjátok le a hét szót írott betűkkel!

7. Hat szókéártyát mutatok nektek. A szavak egy része le van takarva. Figyelj jól, próbáld a szavakat megjegyezni! A szavak írott betűvel vannak írva.

(Egyesével mutassuk a gyerekeknek a szókéártyákat, ők egyesével írják le! Mellékletben megtalálható a hat szókéártya. /7. sz. melléklet/)

Írjátok le a hat szót írott betűkkel!

8. Négy kártyát mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni, amit láttok!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy kártyát. Ezeket érdemes előre kinyomtatni, laminálni. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy kártya. /8. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a négyet, amelyeket az előbb mutattam!

B96C	D69Z
POKU	ZS333CS
9876	4576

3. Szójelentés – a beszélt, a hallott és olvasott szavak ismerete

Amit erről a képességről tudni érdemes:

Minden gyermek rendelkezik egy saját szókincsbázissal. Ez meghatározza a kommunikációs képességet. A mesehallgatás, az emberi szó, a beszélgetések, a szómagyarázatok, a gyermek által feltett kérdésekre kapott válaszok, a körülöttük lévő kommunikáció (melyben passzív hallgatóként vannak jelen), a mondókák és a társakkal való verbális kapcsolat alakítja jó vagy éppen rossz irányba ezt a képességet. Meghatározó a beszédértés, a beszédészlelés és a beszédprodukció képességének szintje. Sok esetben tartalmaz a kisgyerek szókincse bizonyos szavakat, csak éppen nem tudja azokat beépíteni a napi beszédébe. Pedagógusként sokat tehetünk annak érdekében, hogy ez a képesség az iskolában képes legyen fejlődni. Itt nem csak a nyelvtan tananyagra gondolok, hanem a mindennapokba beépített, kommunikációs készség fejlesztésére irányuló játékokra. Ezeket néhány percben be lehet tervezni a tanórákba és fejlesztő hatásuk megkérdőjelezhetetlen.

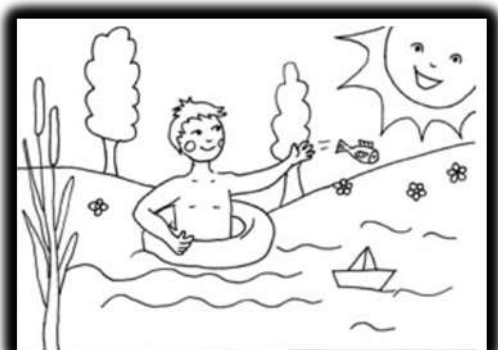
1. A fagyalt 3 fő alkotóeleme bújt el a rácsokban. A pontok a betűk szóban elfoglalt helyét mutatják. Fejtsd meg a hozzávalók nevét és írd le!

	T	S	H	Z	N	B	E	Í	A	J
1.			●							
2.									●	
3.						●				
4.	●									
5.							●			
6.										●
7.		●								
8.				●						
9.								●		
10.					●					

	K	S	Á	É	O	L	D	T	C
1.				●					
2.								●	
3.									●
4.		●							
5.					●				
6.	●								
7.					●				
8.						●			
9.			●						
10.							●		
11.				●					

	S	J	Á	O	R	T	A	G
1.						●		
2.				●				
3.		●						
4.			●					
5.	●							
6.	●							
7.			●					
8.					●			
9.								●
10.			●					
11.		●						
12.							●	

2. Kösd a szavakat a megfelelő évszakot ábrázoló képhez!



hideg
lombhullás
kánikula
húsvét
karácsony
aratás
hóvirág
meleg
eső
hó
iskolakezdés
kikelet
szüret
orgona
vakáció

3. Keresd a hét napjaihoz tartozó igaz állításokat! Írd a számokat a megfelelő helyre!

1. péntek	☐ Kedd és csütörtök közti munkanap.
2. csütörtök	☐ Ha ma hétfő lenne, akkor holnap ilyen nap következne.
3. vasárnap	☐ A hét utolsó napja.
4. szombat	☐ Szerda után következő nap.
5. szerda	☐ A hét első napja.
6. kedd	☐ A hétvége előtti utolsó munkanap.
7. hétfő	☐ A hétvége első napja.

4. Írd a sor végére a „kakukktojás” betűjelét! Minden sorban találsz egyet.

A.	B.	C.	D.	
1. öreg	idős	okos	vén	_____
2. pompás	szép	bájos	karcsú	_____
3. durva	ügyes	goromba	vad	_____
4. derűs	fényes	kedves	napos	_____
5. okos	eszes	bölcs	tanul	_____
6. fáradt	ijedős	félős	gyáva	_____
7. sapka	sisak	sál	süveg	_____
8. lekvár	íz	dzsem	kenőcs	_____
9. mező	rét	legelő	domb	_____
10. ivólé	szörp	tea	gyümölcslé	_____
11. sok	rengeteg	özön	semmi	_____
12. lucskos	szennyes	szutykos	piszkos	_____
13. orvosság	üveg	gyógyszer	tabletta	_____
14. torkos	Cili	macska	cica	_____
15. farkas	eb	ordas	vadállat	_____
16. ceruza	írószerszám	pálcika	plajbász	_____
17. galamb	gém	gerle	gilice	_____
18. néne	öregasszony	leányka	anyóka	_____
19. derűs	bánatos	szomorú	kedvetlen	_____
20. mátká	menyasszony	ara	banya	_____

5. Állítsd a mondatokat megfelelő időrendi sorrendbe!

Kiszaladt a mezőre, ahol a legszebb virágok nyíltak. _____

Egy szép nyári napon Cirmi cica virágot akart szedni a gazdijának. _____

Voltak ott piros, kék, sárga és tarkabarka virágok. _____

Valami zümmögött, brummogott. _____

Cirminek már tele volt a mancsa virággal, amikor hirtelen zajt hallott. _____

Cirmi felnézett és nagyon megijedt, amikor meglátta a darazsakat. _____

Csal szaladt és szaladt és közben elfelejtette a sok szép virágot. _____

A darazsak egyenesen felé tartottak! Mit tehetett volna Cirmi? Elszaladt. _____

De a gazdi ennek az egy szálnak is nagyon megörült.

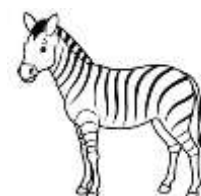
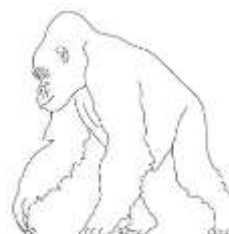
Mégiscsak virágot kapott a macskájától. _____

Szomorúan tért haza, hiszen már csak egyetlen szál virág maradt a csokorból. _____



6. Melyik ez az állat? Kösd össze a jellemzőket a hozzájuk tartozó állat képével!

Kemény páncélja alá be tudja húzni a négy lábát és a fejét.
Petéket rak a vízbe. A petékből később kikelnek az ebihalak.
Idegen fészkekbe rakja tojásait, és a saját nevét kiáltozza.
Hatalmasakat tud ugrani. Kölykét a hasán lévő erszényében hordja.
A világ leggyorsabb emlősállata.
Kicsi és nagyon erős. A testsúlyánál nyolcszor nagyobb terhet is képes cipelni.
A teste csíkos és hasonlít a lóra.
Nyerít és ügyesen ugrat át az akadályokon.
Az őserdőben él, hosszú végtagjaival fűgén mászik a fákon.
Hosszú a lába és a nyaka is. Hat méter magas fákról is le tudja legelni a lombot.



7. Mit sportolnak a gyerekek? Figyeld meg az árnyképeket! Folytasd a megkezdett mondatokat!



Kati _____.



Balázs _____.



Zoli _____.



Dávid nemrég kezdett el

_____.



Lili most tanult meg

_____.



Tomi a _____
_____ban a legjobb.



Detti _____
_____ből már sok érmet szerzett.



Dani családjával minden évben
elmegy _____.



Évi hatévesen kezdett

_____.

8. Kösd az arcokat az érzelmeket kifejező szavakhoz!

Vidám



Szomorú



Mérges



Csodálkozó



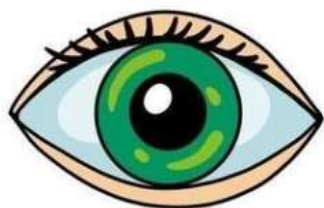
Gondolkodó



Fáradt

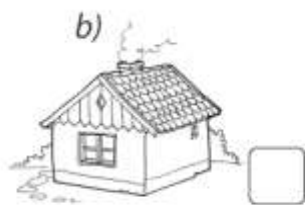


9. A jobb oldalon található szavakat kösd a megfelelő érzékszervekhez! Mit mivel érzékelünk? Használd színes ceruzát! (szem – zöld, orr – kék, fül – barna, kéz – narancssárga, száj - piros)



kaktusz
csokitorta
ébresztőóra
parfüm
gitár
jégkocka
szivárvány
tűz
citrom
plüssmackó
zongora
falikép
dezodor
csengő
laptop
fahéj
fénykép

10. Számozd be a képeket annak megfelelően, hogy mikor használhatták! Kezdd a legrégebbivel!



Kösd a kérdésekhez a hozzájuk tartozó választ!

Milyenek a nagyvárosi házak?

Hogyan nevezzük a megye központját?

Hányan élnek egy metropoliszban?

Főként milyen házakat találunk a falvakban?

Hogyan nevezzük a fővárosokat?

Az ország szíve.

Megyeszékhely.

Földszinteseket.

Többszintesek.

Több millióan.

Kösd össze az ellentétpárokat!

állandó

építettek

nagyobb

többszintes

szennyezett

romboltak

kisebb

tiszta

változó

földszintes

11. Írd a vonalra az egyes oszlopokban található rokon értelmű szavak számát! Több összetartozót is találhatsz.

1. merész	1. szomorú	1. kötelességtudó	1. odaadó
2. vidám	2. csökönyös	2. közömbös	2. gazdag
3. vakmerő	3. önfejű	3. pontatlan	3. jószívű
4. hatalmas	4. konok	4. lelkiismeretes	4. jókedvű
5. bátor	5. hízelgő	5. megbízható	5. segítőkész
1. fejlett	1. elavult	1. életrevaló	1. pajkos
2. zsenge	2. idejétmúlt	2. élelmes	2. csodabogár
3. puha	3. korszerűtlen	3. fürge	3. különc
4. gyenge	4. modern	4. lelkiismeretes	4. hóbortos
5. fiatal	5. megfelelő	5. talpraesett	5. bámulatos

12. Írd le a vonalra az összetartozó ellentétes jelentésű szópárok szám – és betűjelét!

1. gyámoltalan	a. takarékos	1. naplopó	a. hanyag
2. szavahihető	b. engedelmes	2. izgága	b. lusta
3. tékozló	c. talpraesett	3. törekvő	c. pletykás
4. gyanakvó	d. hazug	4. veszekedős	d. szorgalmas
5. megfontolt	e. merész	5. gondos	e. nyugodt
6. engedetlen	f. jóhiszemű	6. titoktartó	f. békés
1. barátságos	a. jószívű	1. segítőkész	a. gyanakvó
2. délceg	b. okos	2. mogorva	b. kitartó
3. nagyképű	c. jókedvű	3. szelíd	c. elutasító
4. kedvetlen	d. morcos	4. hangulatos	d. vad
5. tudatlan	e. szerény	5. hiszékeny	e. kedves
6. irigy	f. kistermetű	6. hirtelen	f. sivár

13. Húzd alá minden sorban a „kakuktktojást”! Minden sorban egyet találhatsz.

szomorú	bánatos	bús	dühös
okos	jó eszű	türelmes	értelmes
öreg	bölcs	idős	koros
dühös	mérges	mozgékony	bosszús
határozott	durva	agresszív	goromba
verés	noszogatás	kikapás	ütlegelés
buzdítás	kivárás	szurkolás	biztatás
veszekedés	civakodás	perlekedés	beszélgetés
csintalan	semmirekellő	haszontalan	hasznavehetetlen
esik	zuhog	szakad	kiönt
eszik	hörpint	eddegél	kajál
ábrándozik	alszik	durmol	szundít
dolgozik	gürizik	munkálkodik	gazdag
jóságos	nevet	kacag	derül
ájult	kimúlt	élettelen	halott

14. Mit jelentenek a vastag betűvel szedett kifejezések? Írd a vonalakra a megfelelő számot!

Blankának van egy **cimborája**, úgy hívják, hogy Zsombor. _____

Van, amikor **sülve – főve együtt vannak**. _____

Teljes köztük a **harmónia**. _____

Olykor egész délután **bolondoznak**. _____

Persze olyan is van, amikor **szakadatlanul** _____ csak **hergelik egymást**. _____

Ilyenkor mindkettő **felül akar kerekedni a másikon**. _____

Blanka és Zsombor **osztálytársak**. _____

Sőt, ugyanabban a négyemeletesben laknak.

Reggelente mindig együtt indulnak iskolába.

Persze nem minden nap jön össze a dolog, ugyanis Blanka **hétfő** _____, Zsombor viszont **koránkelő** _____.

De Zsombor legtöbbször mégis megvárja Blankát.

1. tréfálkoznak, viccelődnek	6. összhang, egyetértés
2. bosszantják egymást	7. a vitában le akarja győzni a másikat
3. egy osztályba járnak	8. mindent közösen csinálnak
4. barát, pajtás	9. nem szeret korán kelni
5. nem szeret sokáig aludni	10. megállás nélkül

15. Egészítsd ki a szöveget a hiányzó szavakkal!

A nyári szünet utáni első _____ a 2. a osztály új _____
 kap. Ráadásul még a _____ is új, mert Ági nének
 _____ fog születni. Az új tanító néni _____ hívják.
 Már minden gyerek nagyon kíváncsi rá. A gyerekek örültek _____.
 Mindenki sokat mesélt a nyári _____. Voltak, akik jártak a
 _____, voltak, akik a _____ túráztak, mások minden nap
 _____. Marci arról mesélt, hogy a legjobb az volt a nyáron, hogy
 _____ egy kis _____.

kisbabája órarendet kapott tengernél egymásnak élményekről
tanítási napon Edit nének hegyekben tanító néni kutyát
strandoltak

ÓRAREND					
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.	Olvasás	Környezet	Matek	Környezet	Magyar
2.	Matek	Olvasás	Olvasás	Olvasás	Matek
3.	Írás	Írás	Testnevelés	Matek	Ének
4.	Rajz	Ének	Környezet		Írás
5.	Rajz				Testnevelés

Válaszolj az alábbi kérdésekre az órarend alapján!

Melyik napon van csak 3 tanítási óra? _____

Melyik napon nincs matek óra? _____

Melyik napon van 4 óra, amelyből az egyik tesi? _____

Melyik nap fejeződik be testnevelés órával? _____

Melyik nap tanítják az egyik tárgyat dupla órában? _____

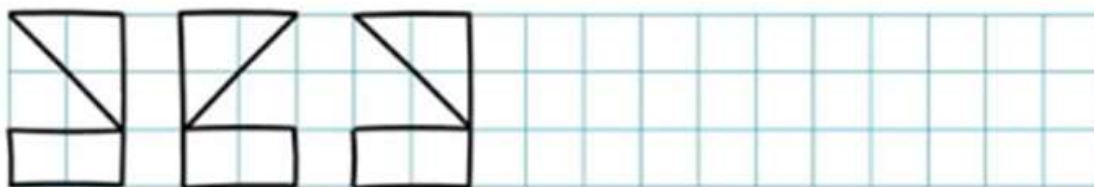
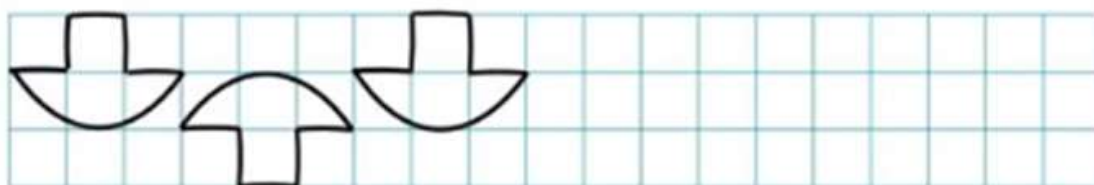
4. Sorminta folytatása

(szabály felismerése és követése)

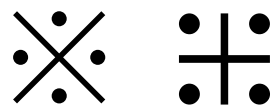
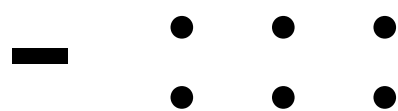
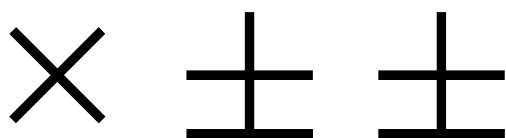
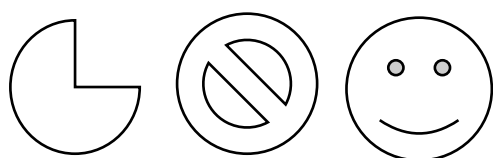
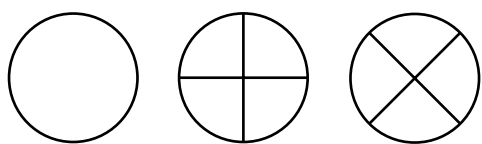
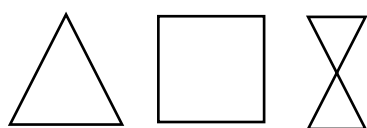
Amit erről a képességről tudni érdemes:

A sorminta szabályosság alapján ismétlődő elemek, alakzatok, formák sora egy vonal mentén. Ahhoz, hogy a gyerekek képesek legyenek sormintát alkotni, fel kell ismerniük a szabályt és annak követése mellett meg kell tudniuk alkotni a sort. A szabály felismerése mellett szükség van a szabálytartás képességére is, illetve tudniuk kell az adott elemeket másolni.

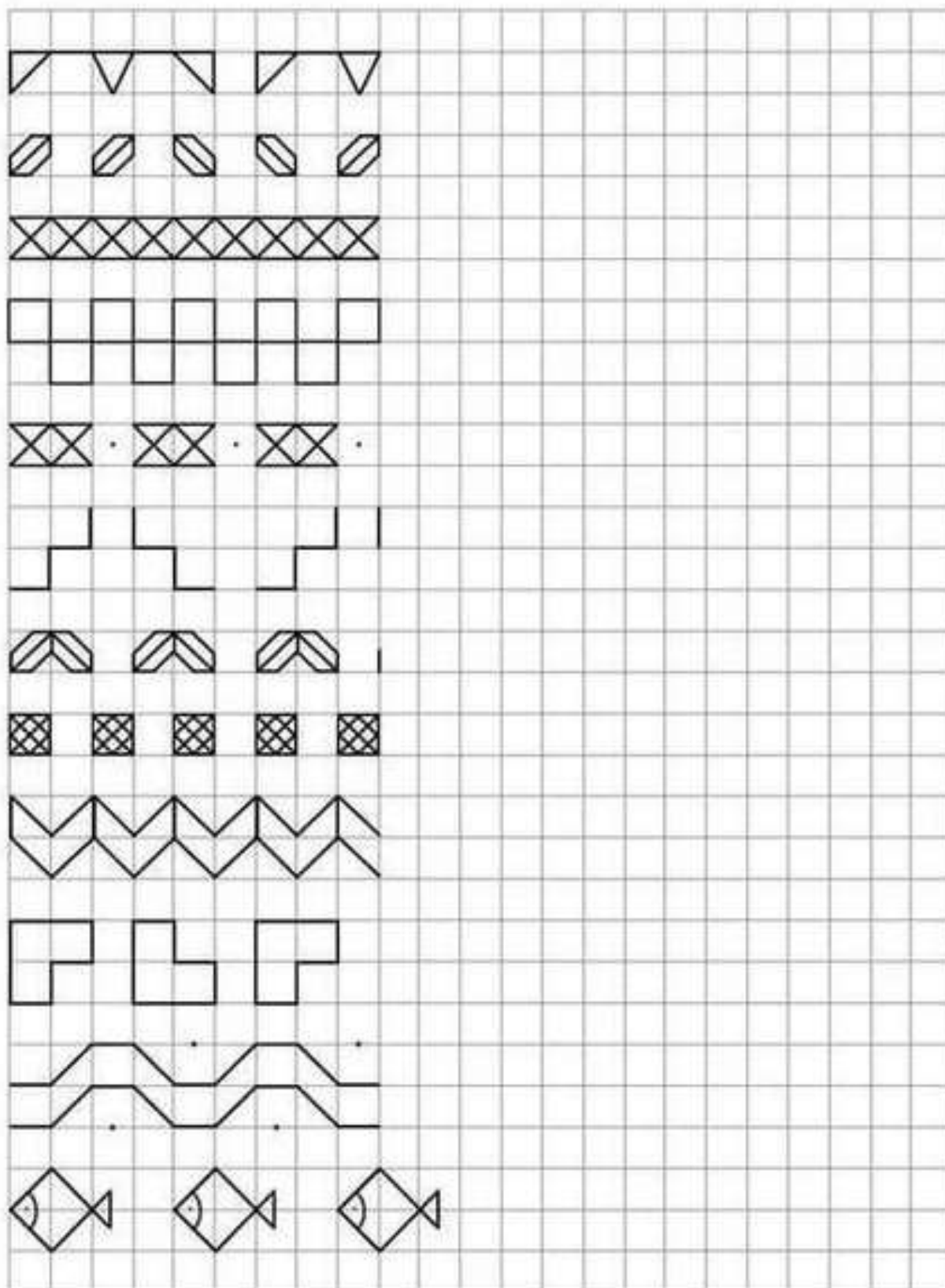
1. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



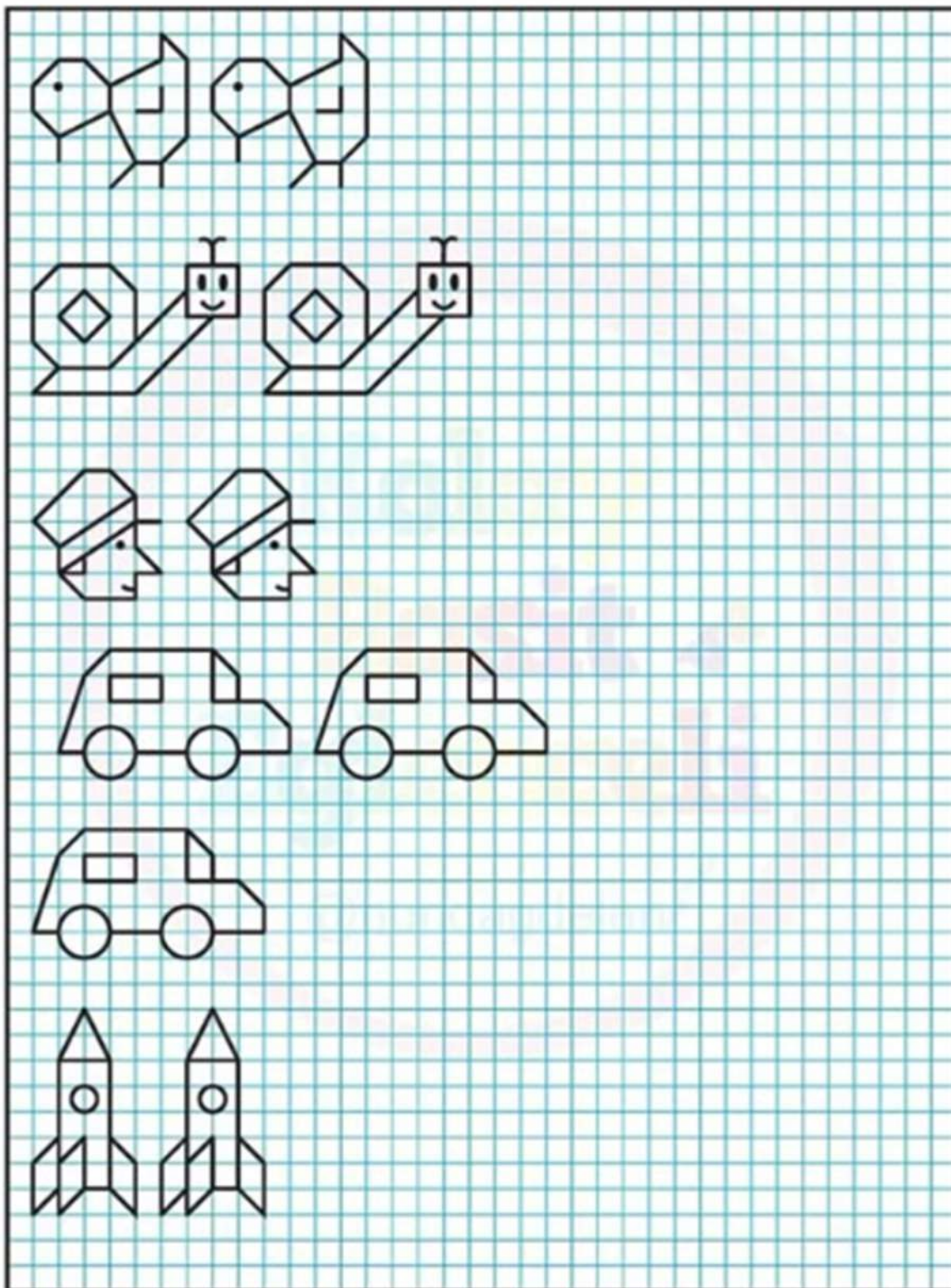
2. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



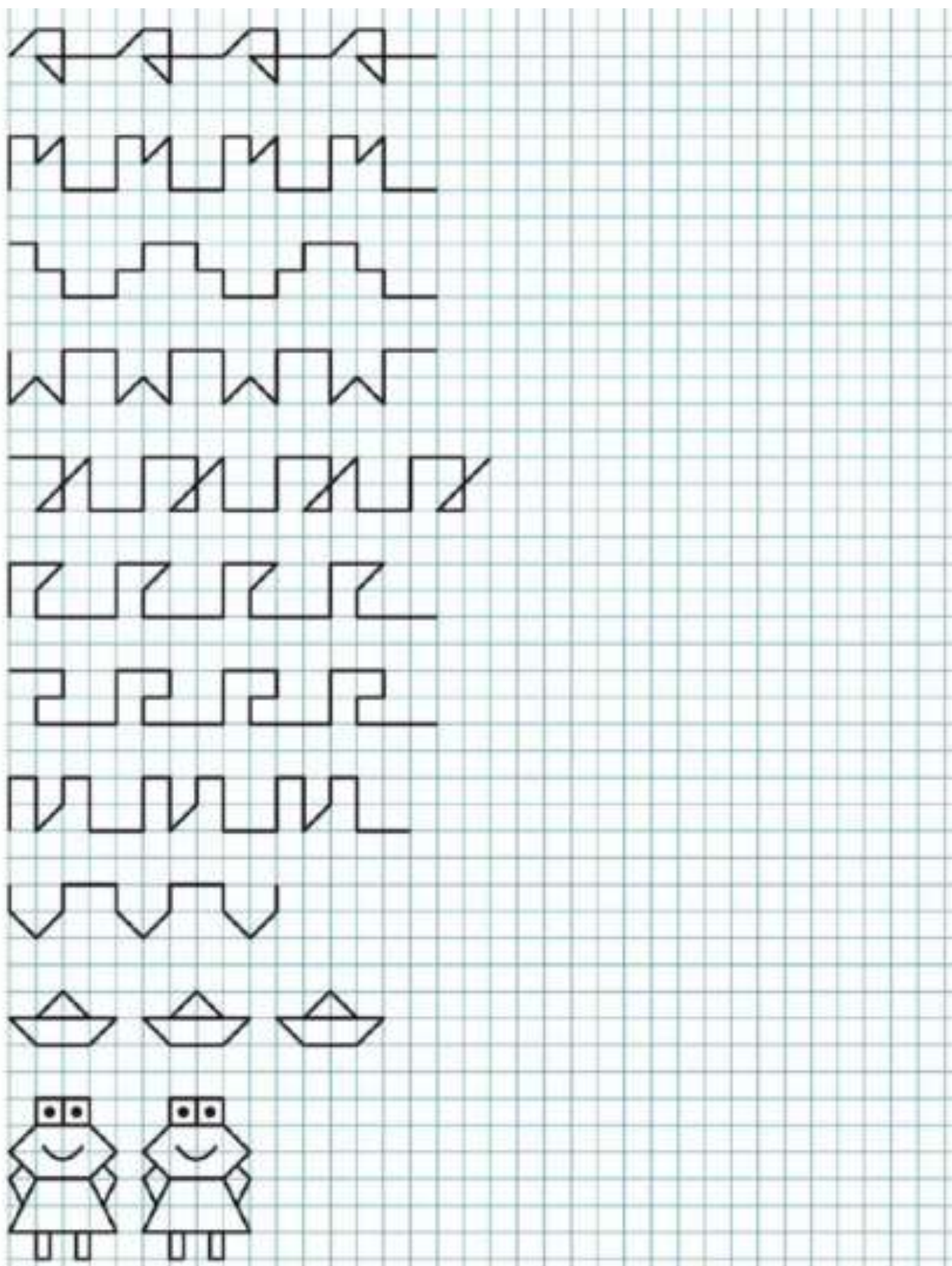
3. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



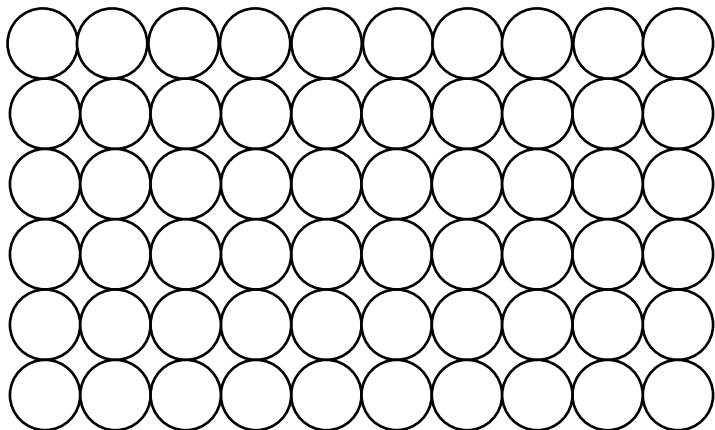
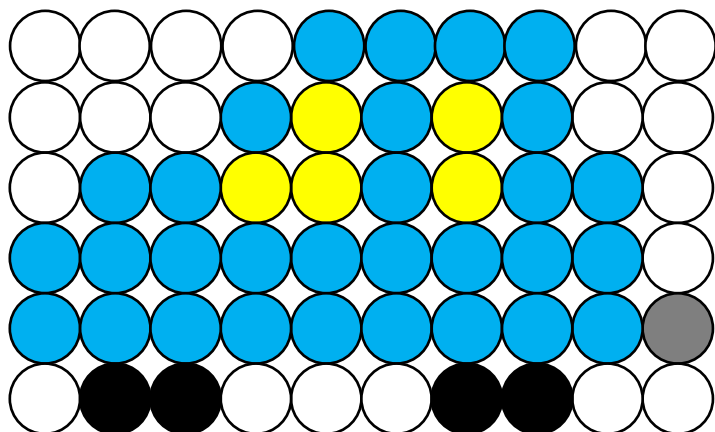
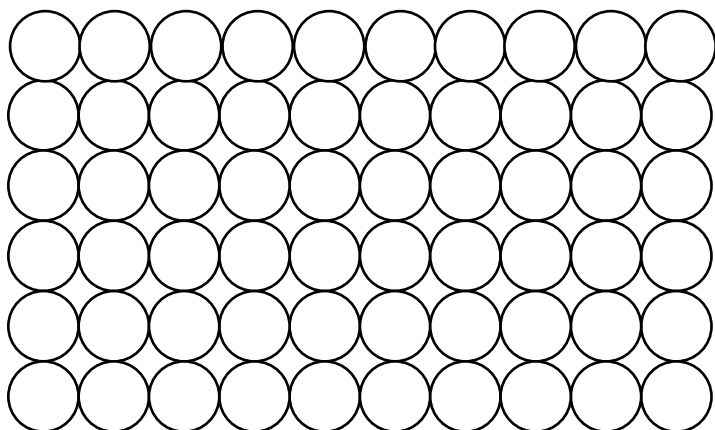
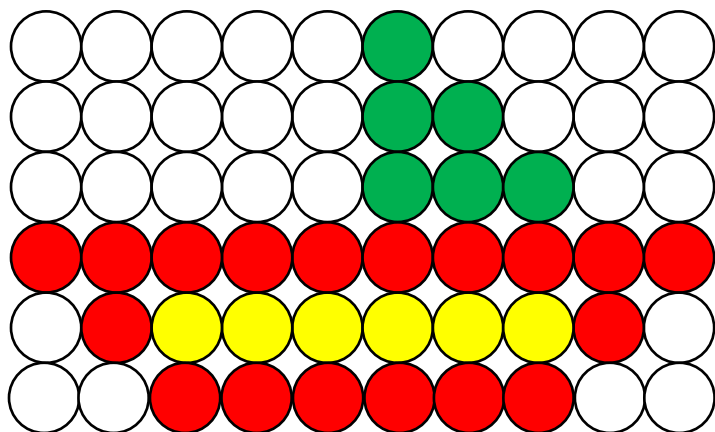
4. Folytasd a rajzolást a mintáknak megfelelően!



5. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



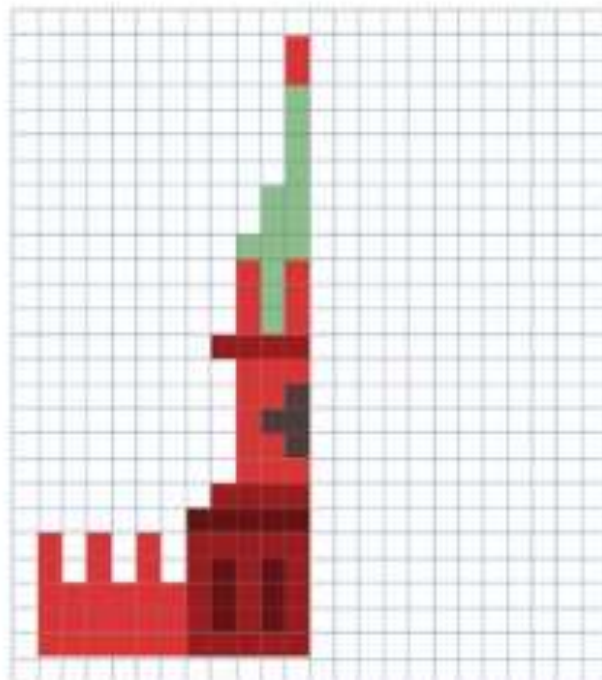
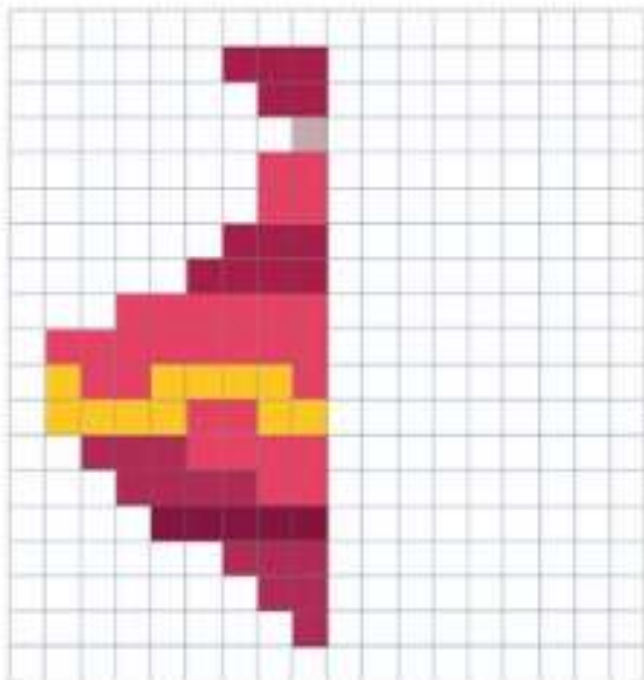
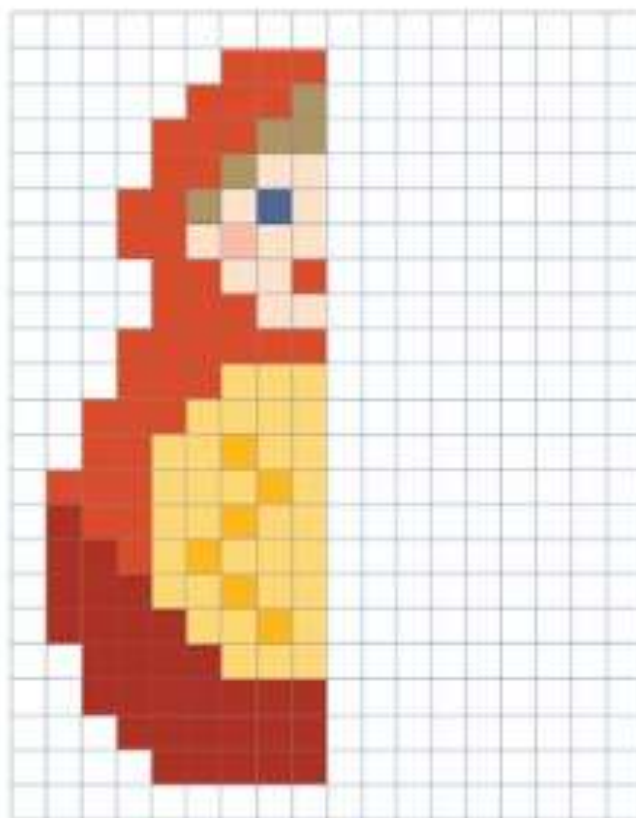
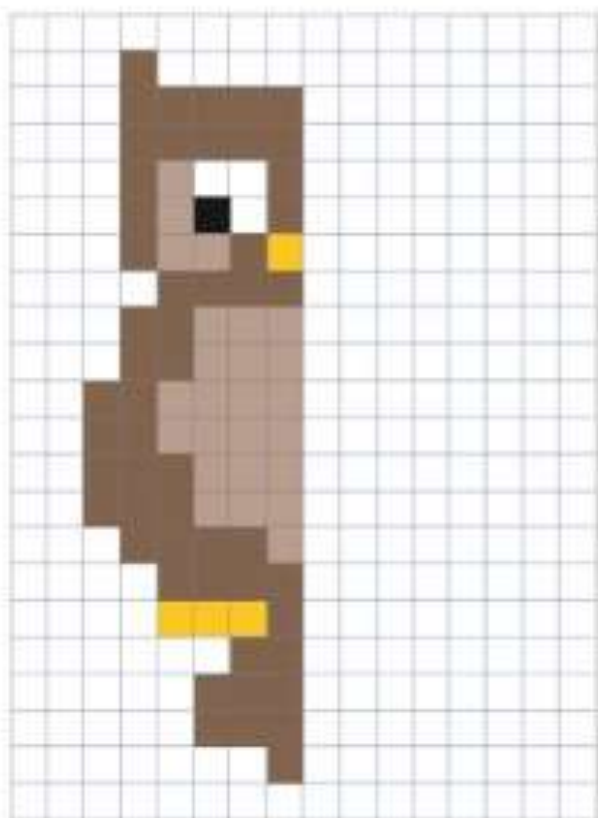
6. Színezz a mintának megfelelően!



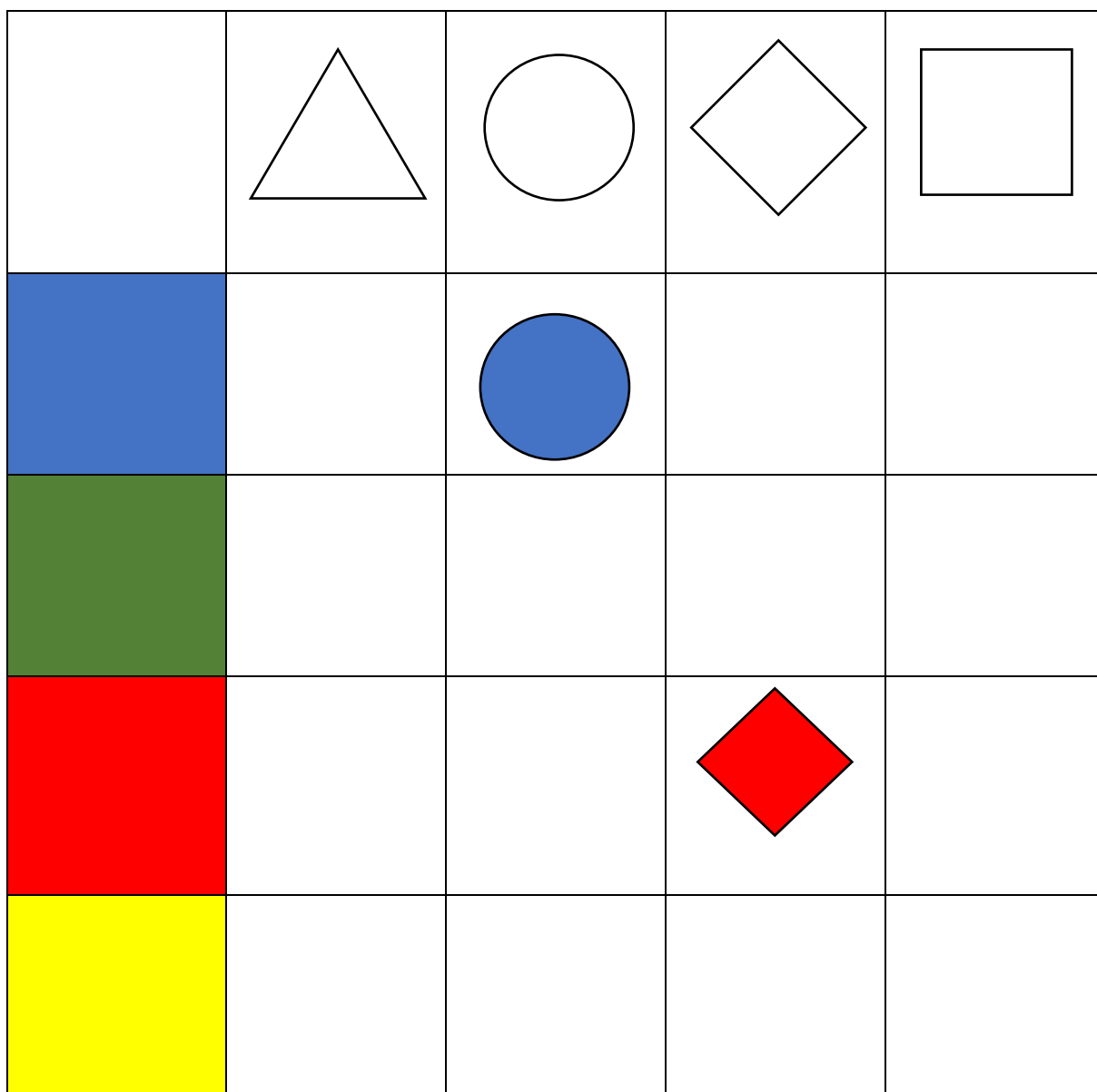
7. Folytasd a rajzolást és színezz a mintának megfelelően!



8. Színezd ki a megadott alakzatok másik felét!



9. Rajzolj és színezz! A minták segítenek felismerni a szabályt!



10. Rajzold! Mindig a megfelelő szint használd! A minták segítenek felismerni a szabályt!

	↑	>	×	↓	<	+
		>				
				↓		

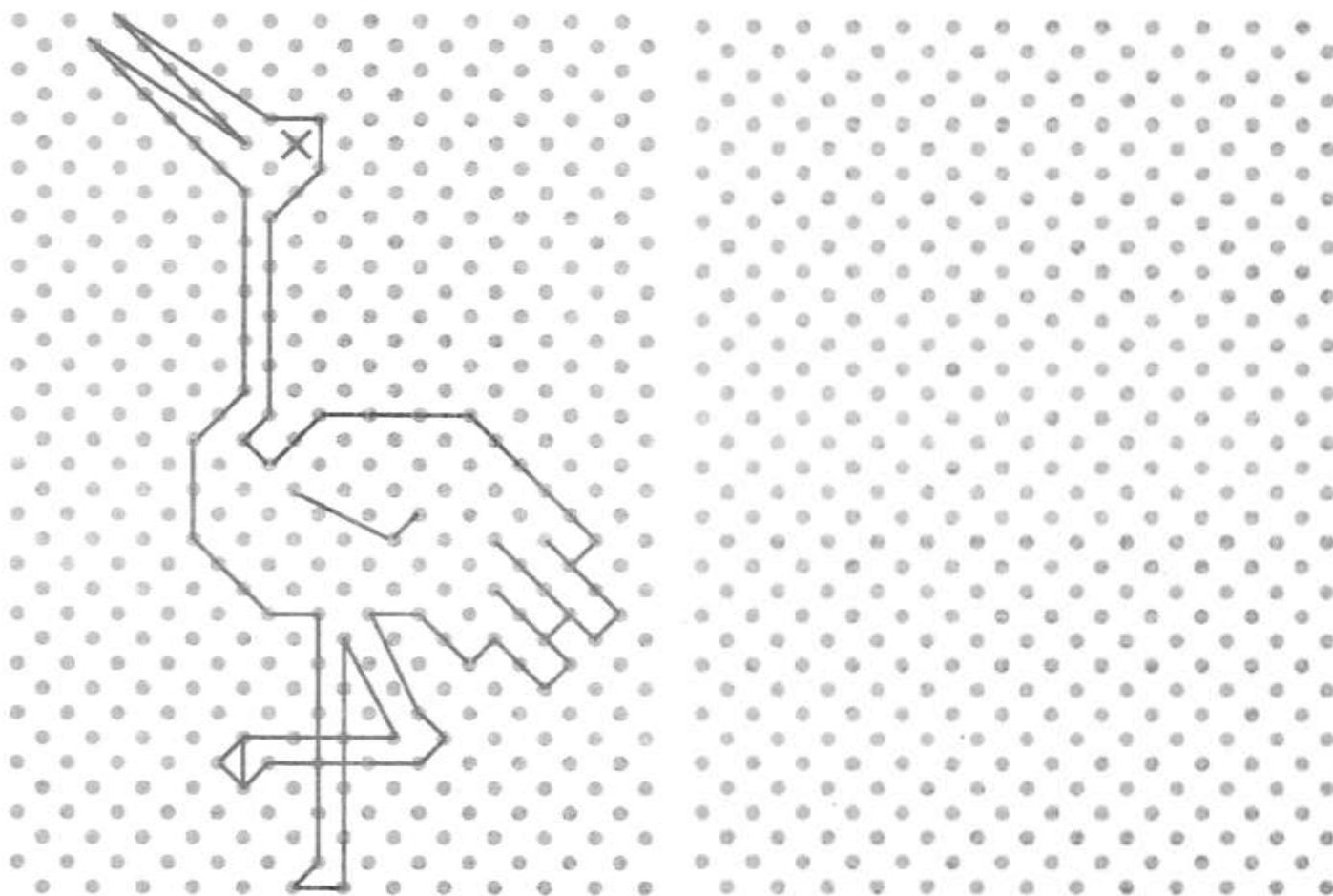
5. Forma reprodukálása

(egyszerű és bonyolultabb formák másolása)

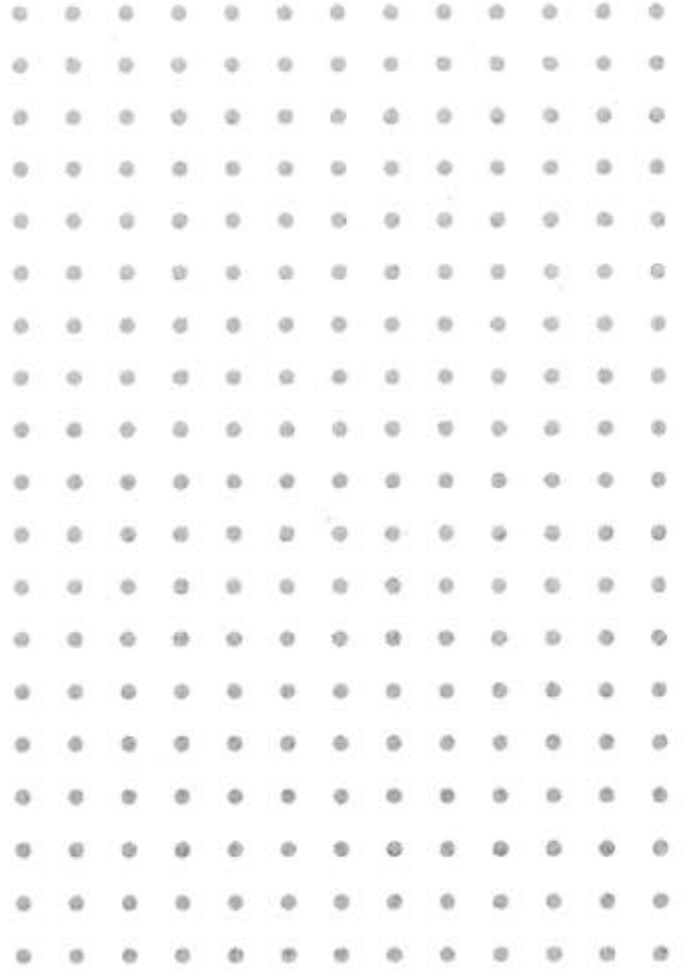
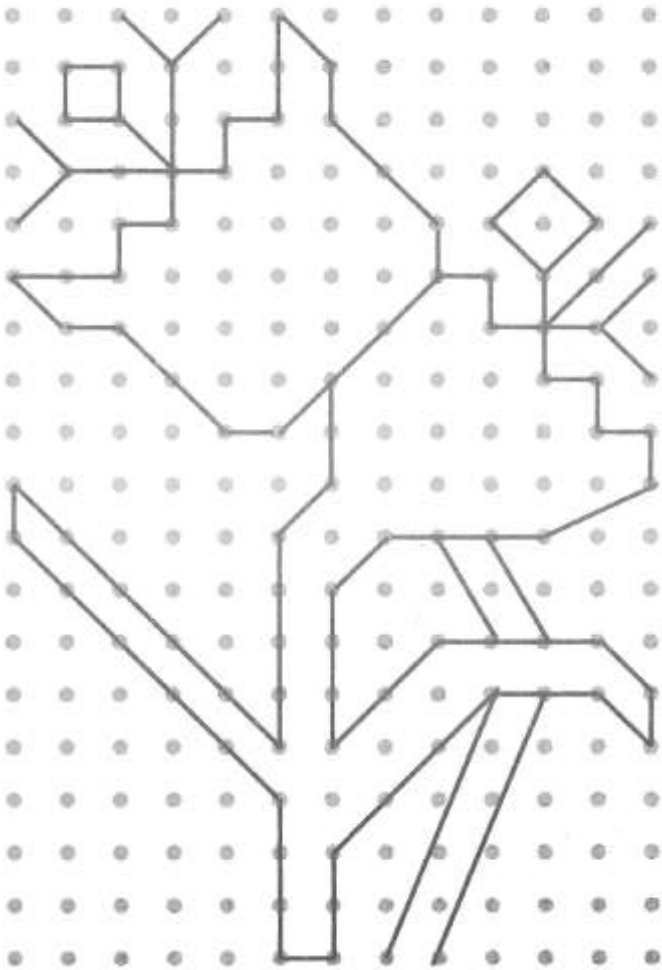
Amit erről a képességről tudni érdemes:

Szenzoros és motoros tevékenység. A finommotorika minősége határozza meg, hogyan sikerül egy adott forma elemeinek reprodukálása. Ez az egyik lelassabban fejlődő készség, amely kb. 2 éves kortól 3-6 évig tart. Elsajátításának előfeltétele a pontos vizuális észlelés (analízis-szintézis, alak-háttér kiemelés, arány és irány észlelés, valamint forma konstancia), a szem-kéz koordináció, és a finommozgások megfelelő szintű fejlettségi szintje. Ez a képesség előfeltétele az írásmozgás koordináció kialakulásának és fejlődésének. Fontos a másolt ábrák részletezettsége, a részletek egymáshoz való viszonyának megjelenítése, aránya és iránya. A képesség alapja a grafomotoros készség.

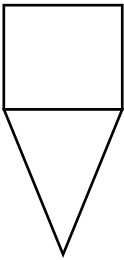
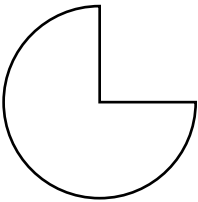
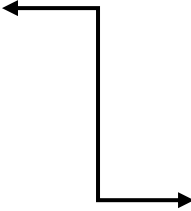
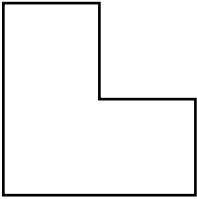
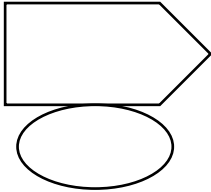
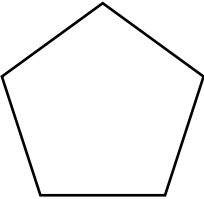
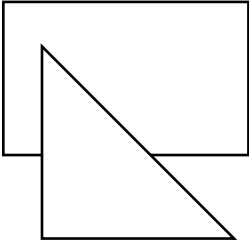
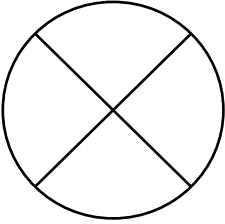
1. A baloldalon található ábrát másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontos másolásra!



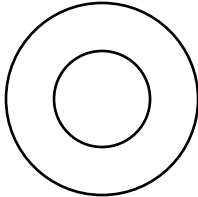
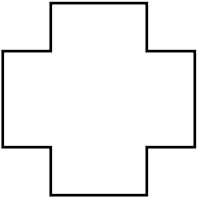
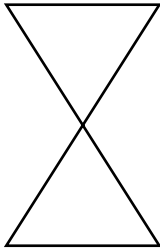
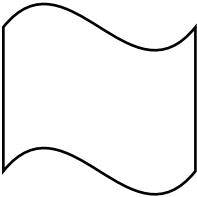
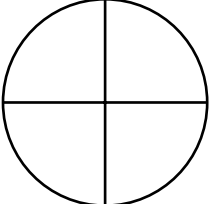
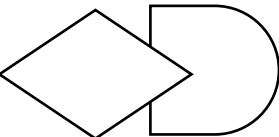
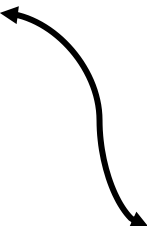
2. A baloldalon található ábrát másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontosságra!



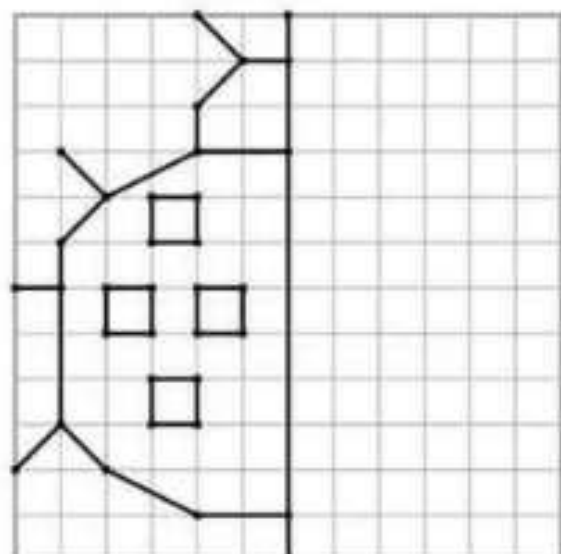
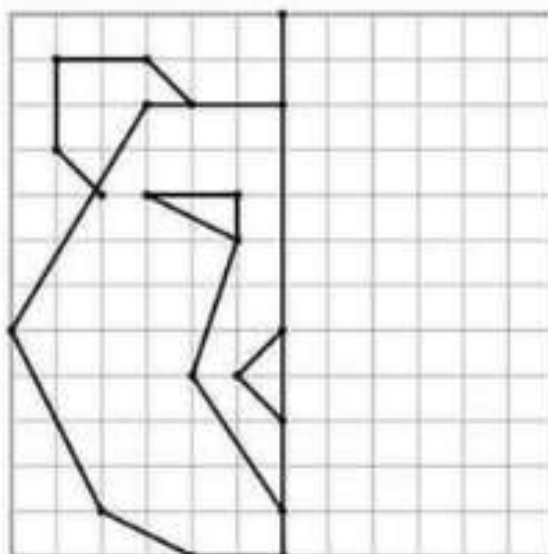
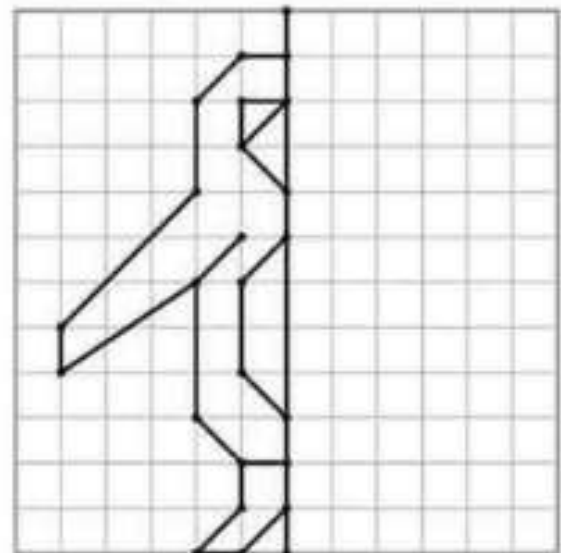
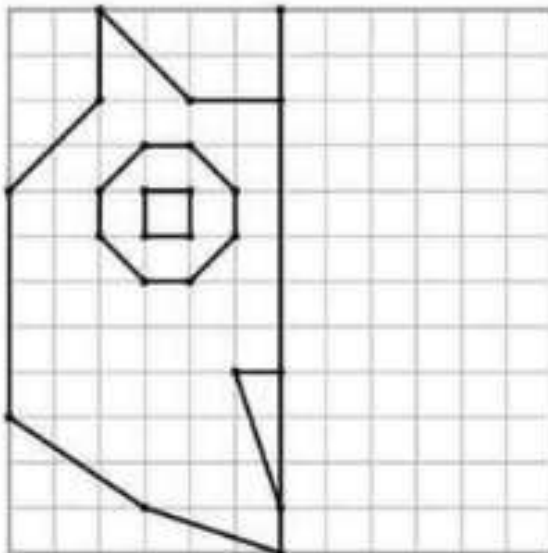
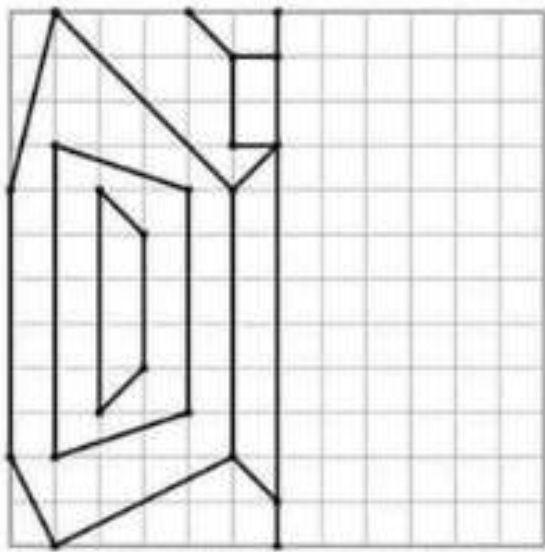
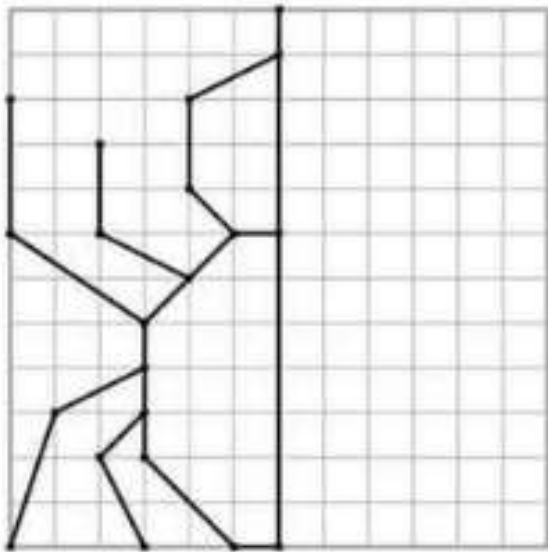
3. A képeken látható ábrákat másold le az alattuk lévő üres négyzetbe!

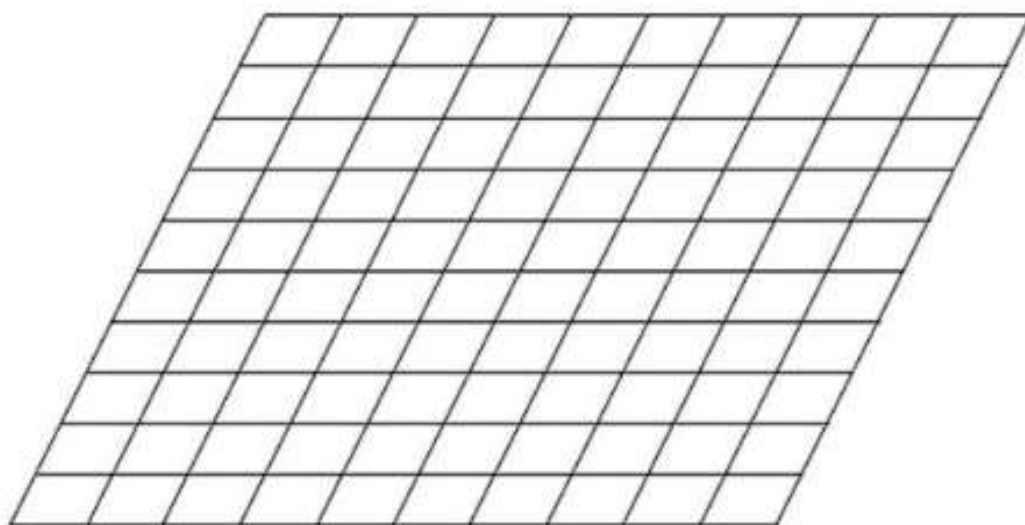
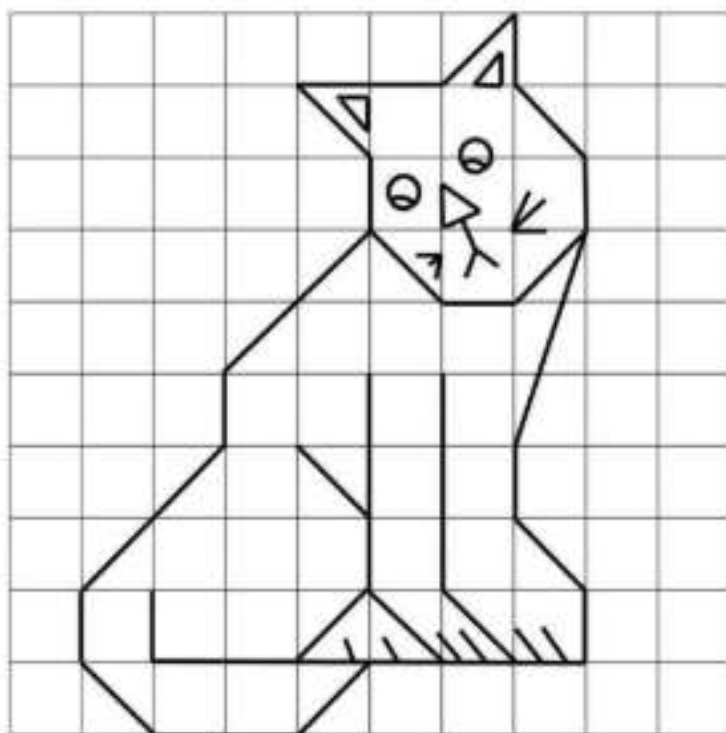
4. A képeken látható ábrákat másold le az alattuk lévő üres négyzetbe!

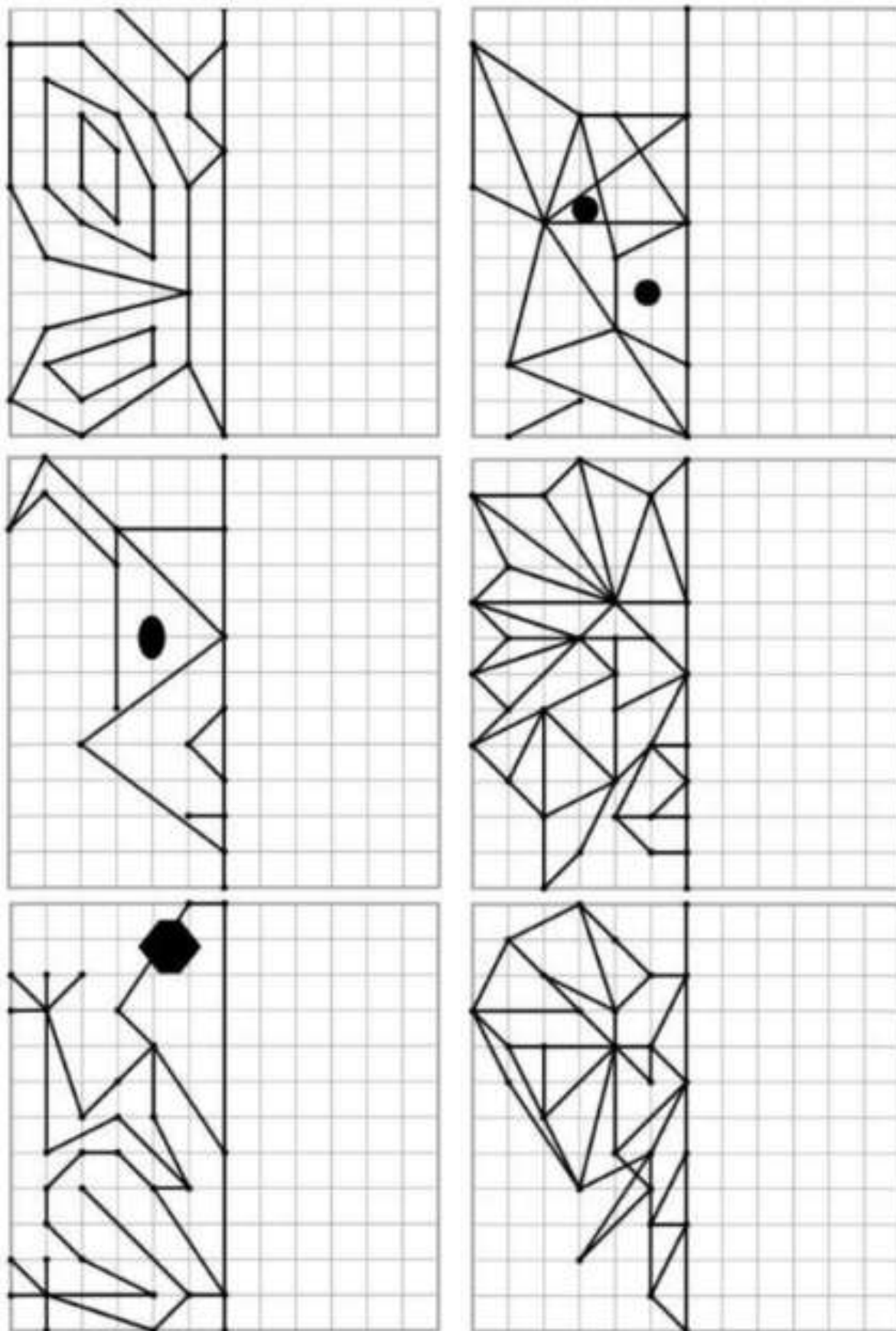
5. A baloldalon található ábrák tükörképét másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontos másolásra!



6. Készíts az ábráról másolatot az alatta lévő üres négyzetrácsba!



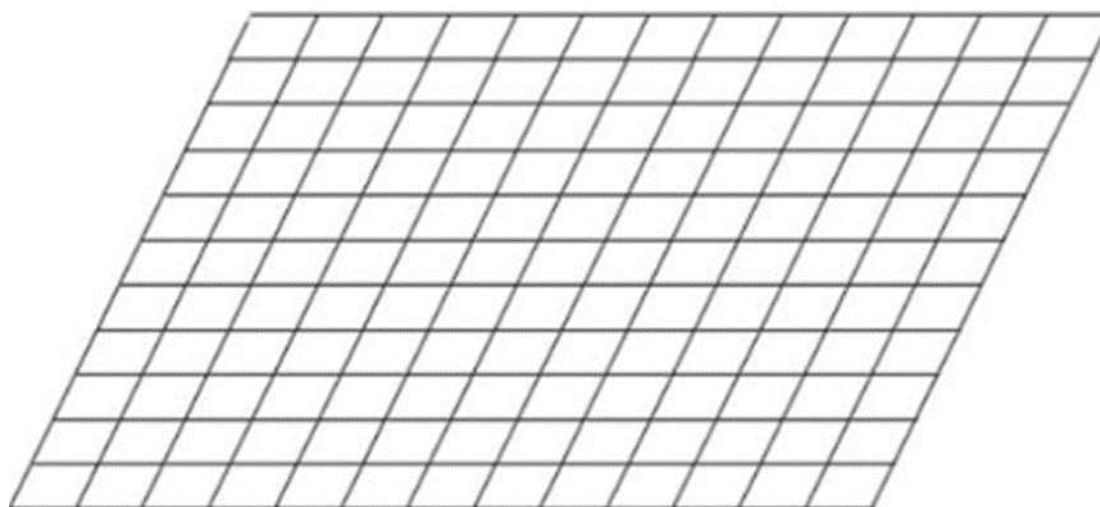
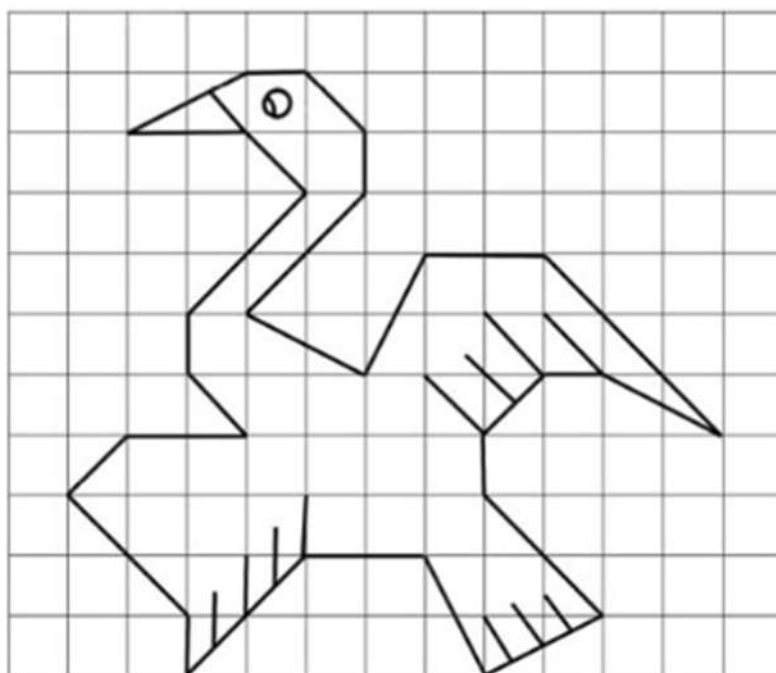
7. A baloldalon található ábrák tükörképét másold le a jobb oldalra!



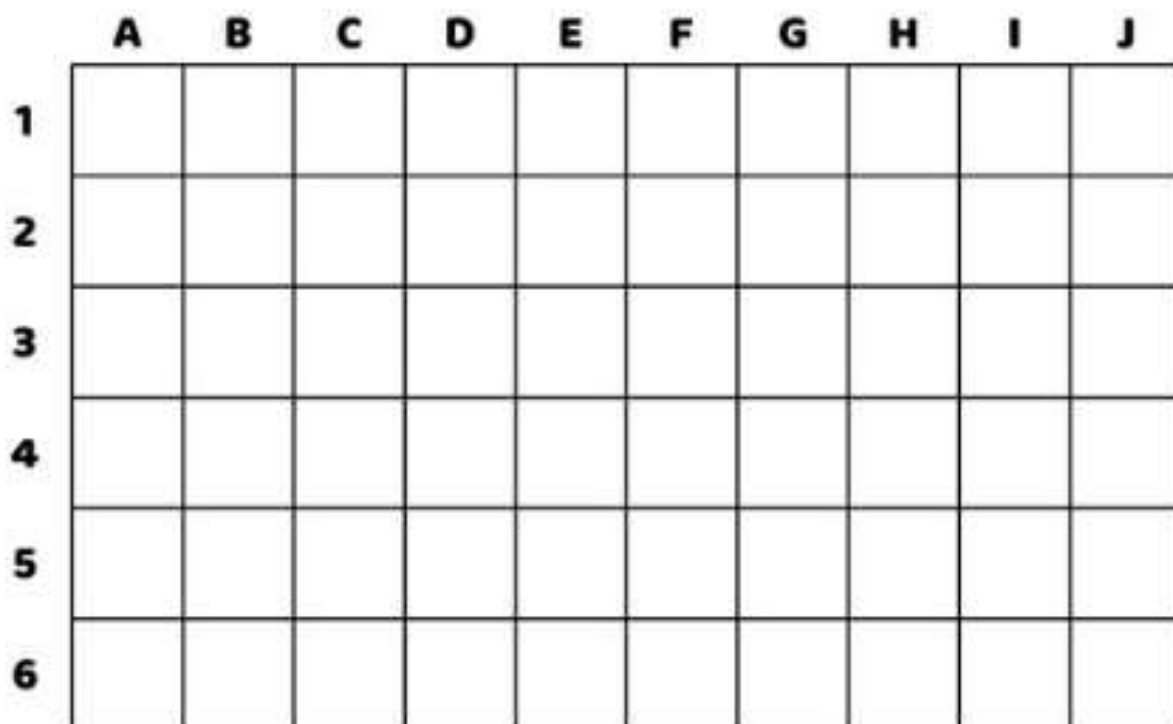
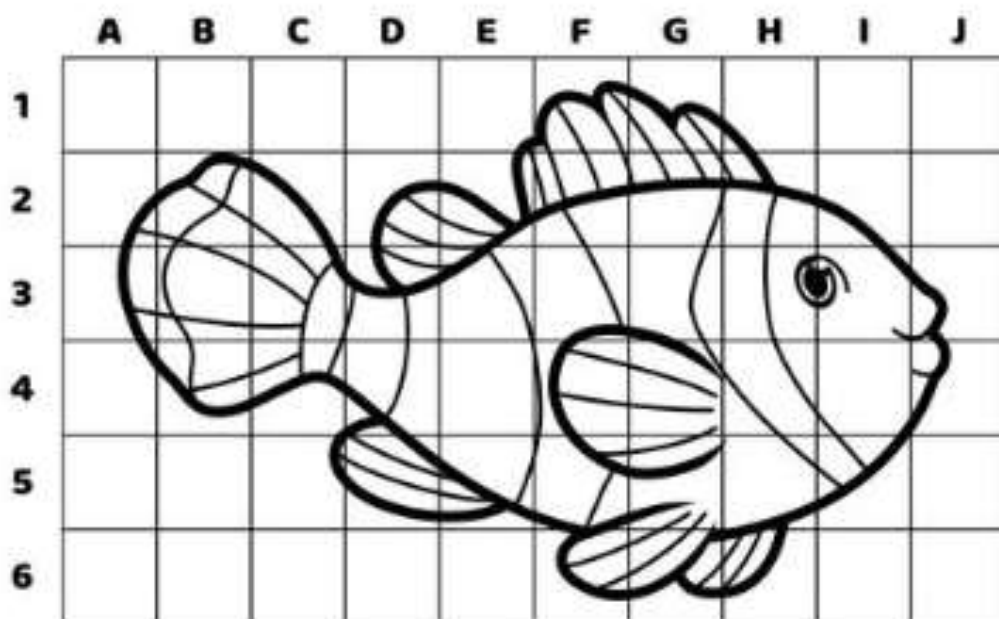
8. Színezz a mintának megfelelően!



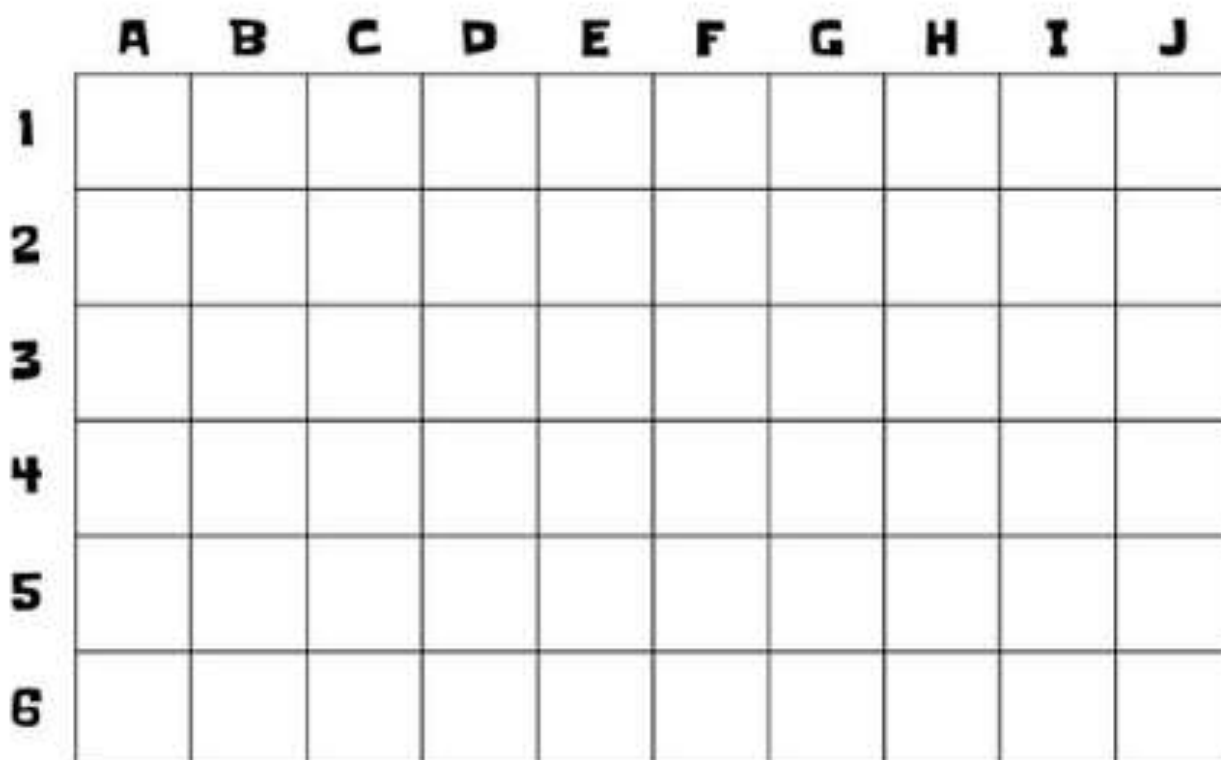
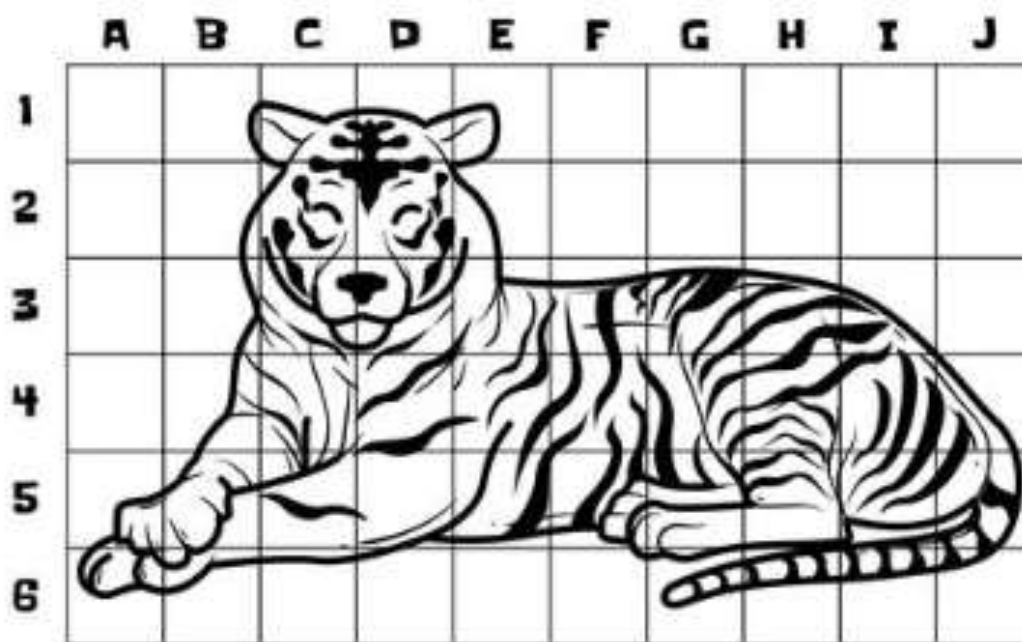
9. Másold át a rajzot az üres négyzethálóba!



10. A négyzetháló segítségével készítsd el a rajz pontos mását!



11. A négyzetháló segítségével készítsd el a rajz pontos mását!



6. Gondolkodási képesség

Amit erről a képességről tudni érdemes:

A **gondolkodási képesség** azt jelenti, hogy valaki képes feldolgozni, értelmezni és felhasználni az információkat ahhoz, hogy megértse a világot, problémákat oldjon meg, döntéseket hozzon, vagy új ötleteket találjon ki. Ez a képesség segít abban, hogy ne csak a megszokott módon cselekedjünk, hanem átgondoljuk a lehetőségeinket, tanuljunk a tapasztalatainkból, és logikusan következtessünk.

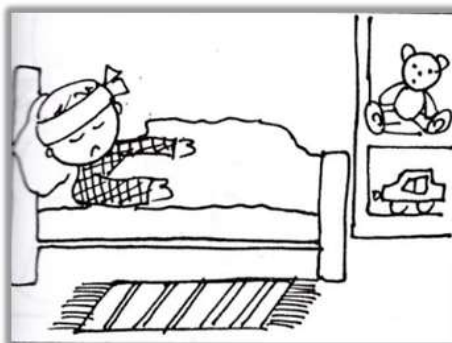
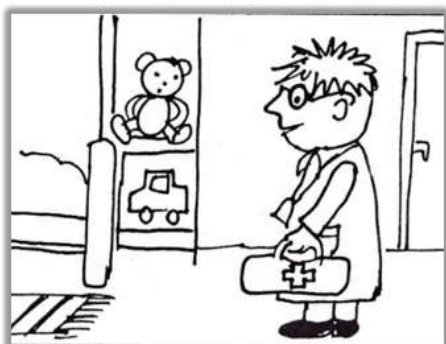
Például amikor egy gyerek megpróbálja kitalálni, hogyan lehet kirakni egy puzzle-t, gondolkodik: figyeli a formákat, a színeket, és kipróbál több megoldást.

Különösen fontos figyelembe venni, hogy a gondolkodási képesség egyénenként eltérő módon fejlődhet. Egyes gyermekeknek vagy felnőtteknek több támogatásra van szükségük ahhoz, hogy képesek legyenek összekapcsolni az információkat, megérteni összefüggéseket, vagy megtalálni a megfelelő megoldásokat.

Például egy enyhe értelmi akadályozottsággal élő tanuló is képes lehet felismerni, hogy ha esik az eső, akkor esernyőt kell vinni, de előfordulhat, hogy ehhez többszöri gyakorlásra, képes segítségre vagy konkrét példákra van szüksége. Vagy egy autizmus spektrumzavarral élő gyermek esetében a gondolkodási folyamat eltérhet a megszokottól: lehet, hogy kiválóan megold logikai feladatokat, de nehezen értelmezi a társas helyzeteket.

A fejlesztés célja, hogy felismerjük az egyéni gondolkodási sajátosságokat, és olyan fejlesztési lehetőségeket nyújtsunk, amelyek az adott személyhez igazodnak. Így lehetőség nyílik arra, hogy mindenki a saját képességeihez mérten fejlődjön és boldoguljon a mindennapokban.

1. Állítsd időrendbe a képeket! Írd a képek fölé a számokat 1-4-ig!



2. Válaszolj a kérdésekre a vasúti menetrend alapján!

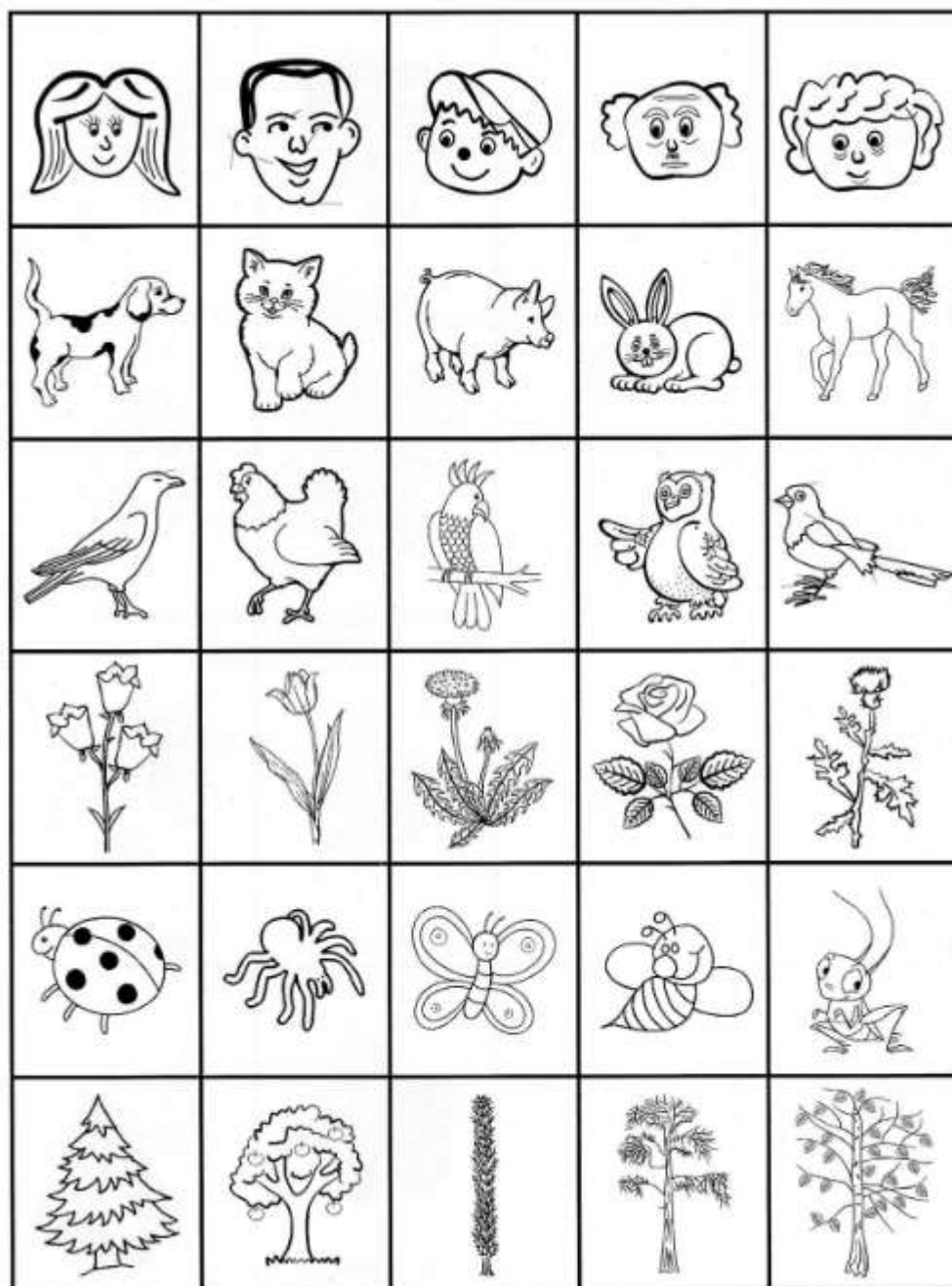
Debrecen–Budapest, Nyugati pályaudvar					
Indulás	Érkezés		Időtartam	Összes km	Kocsiosztály
					1 2
07:35	11:07	1	3:32	221 km	4100 Ft
07:35	11:07	1	3:32	221km	4650 Ft 4280 Ft
07:35	11:57	1	4:22	221km	3950 Ft
08:31	12:02	1	3:31	221km	4305 Ft
09:31	13:07	1	3:36	221km	4650 Ft 4280 Ft
09:31	13:07	1	3:36	221km	4100 Ft
09:31	13:57	1	4:26	221km	3950 Ft
10:31	14:02	1	3:31	221km	4305 Ft

- a) Mikor indul Debrecenből vonat a Budapest-Nyugati pályaudvarra 10 óra után? _____
- b) Hány km-t tesz meg a vonat Debrecen és Budapest között? _____
- c) Mikor érkezik az a vonat Budapestre, amelyik Debrecenből 8:31-kor indul? _____
- d) Mennyibe kerül a legdrágább vasúti jegy erre a vonalra? _____
- e) Mennyibe kerül a legolcsóbb vasúti jegy? _____
- f) Melyik vonatjáraton közlekedik 1. és 2. osztályú kocsi? _____

3. Rajzold be a táblázatba a zöld pipákat és a piros X – eket a felismert összefüggés alapján!

4. Figyeld meg az egy sorban található képeket! Írd a sor végére a közös, összefoglaló nevüket! Válaszolj írásban a képek alatti kérdésekre!



Mi van a malac alatt? _____

Mi van a bal alsó sarokban? _____

Mi van a lepke és a szöcske között? _____

Mi van a ló bal oldalán? _____

Mi van a jobb felső sarokban? _____

Mi van a bagolytól jobbra átlósan felfelé? _____

Mi van a fenyőfa jobb oldalán? _____

Mi van a tyúktól balra átlósan felfelé? _____

Mi van a legfelső sorban középen? _____

Mi van a 4. oszlopban alulról a 3. helyen? _____

5. Rajzold az utasításoknak megfelelően! A feladat elárulja Neked, hogy mit és hová kell rajzolnod!

									
									
									
									
									
									
									
									
									
sor									
oszlop									

 oszlop  sorba pipát: ✓

 oszlop  sorba gombát: 

 oszlop  sorba vállfát: 

 oszlop  sorba holdat: 

 oszlop  sorba napot: 

 oszlop  sorba fagyit: 

 oszlop  sorba zászlót: 

 oszlop  sorba táskát: 

6. Rajzolj az utasításoknak megfelelően! A feladat elárulja Neked, hogy mit és hová kell rajzolnod!

									
									
									
									
									
									
									
									
									
									sor oszlop

 oszlop  sorba kukacot: 

 oszlop  sorba nyakláncot: 

 oszlop  sorba hangjegyet: 

 oszlop  sorba hullámot: 

 oszlop  sorba kérdőjelet: 

 oszlop  sorba cukrot: 

 oszlop  sorba csillagot: 

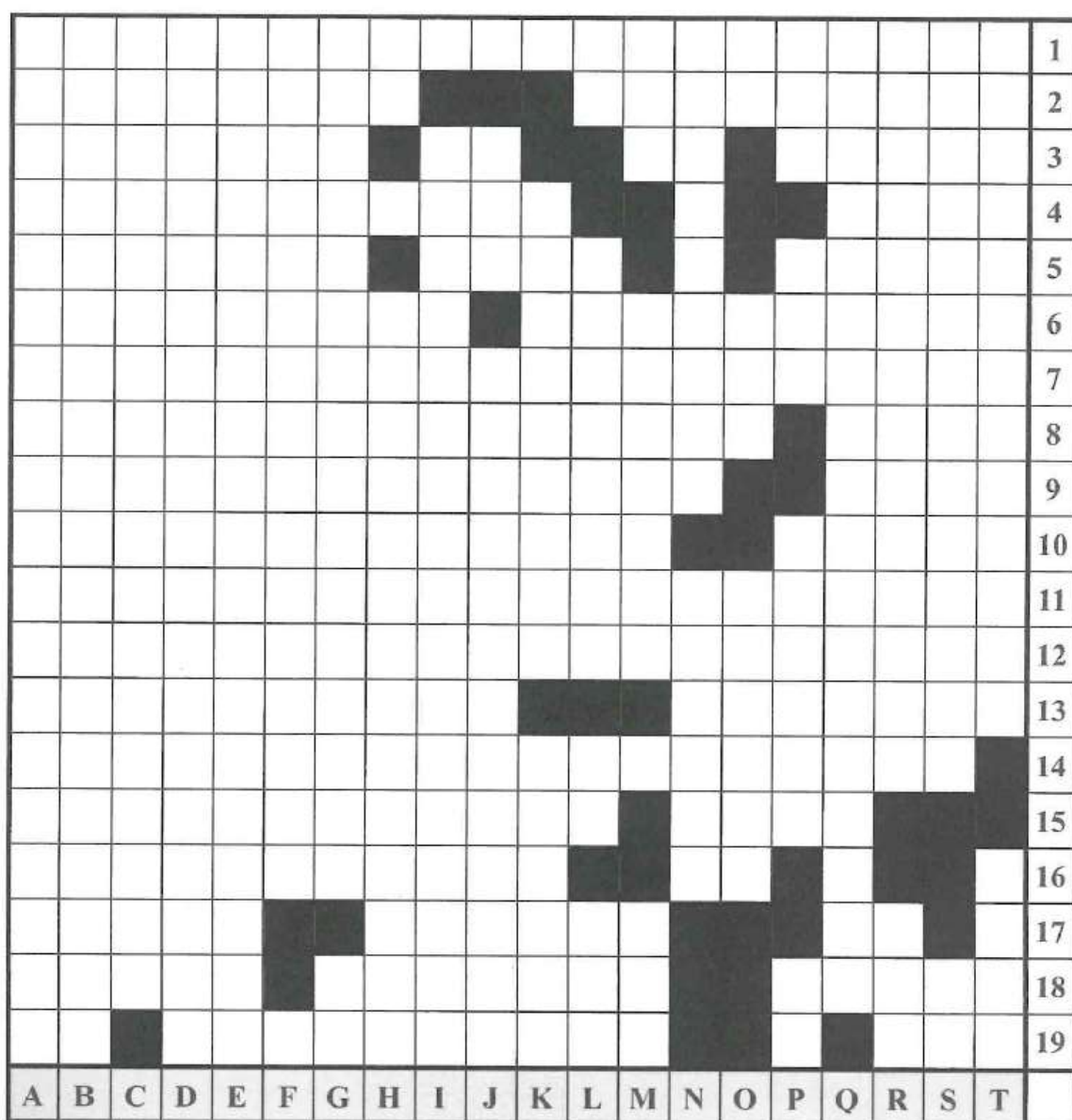
 oszlop  sorba felhőt: 

7. A pásztorkutya ügyesen összetereelte a birkákat, de a sok állat között nem találja a kijáratot! Írd le neki koordinátákkal a kapuhoz vezető utat! (Átlósan nem haladhat!)

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
sor									
oszlop	A	B	C	D	E	F	G	H	I

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1) F7 | 4) _____ | 7) _____ | 10) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ | 8) _____ | |
| 3) _____ | 6) _____ | 9) _____ | |

8. Színezd ki a megadott négyzeteket! Mit látsz a képen?



Narancssárga:

B18-19, C13-14, C17-18, D10, D12, D15, D17-19, E2, E5, E11, E16-19, F1, F3-4, F19, G1, G3, G18, H1-2, H17, I6-7, J7, J15-16, K8, K14-17, L2, L8, L12, L14-15, L17-19, M2-3 M7-8, M11-12, M14, M17-19, N3-9, O6-8, P5-7, P18-19, Q6-8, Q16-18, R5-6, R17-19, S5, S7, S18-19, T5, T7, T16-19

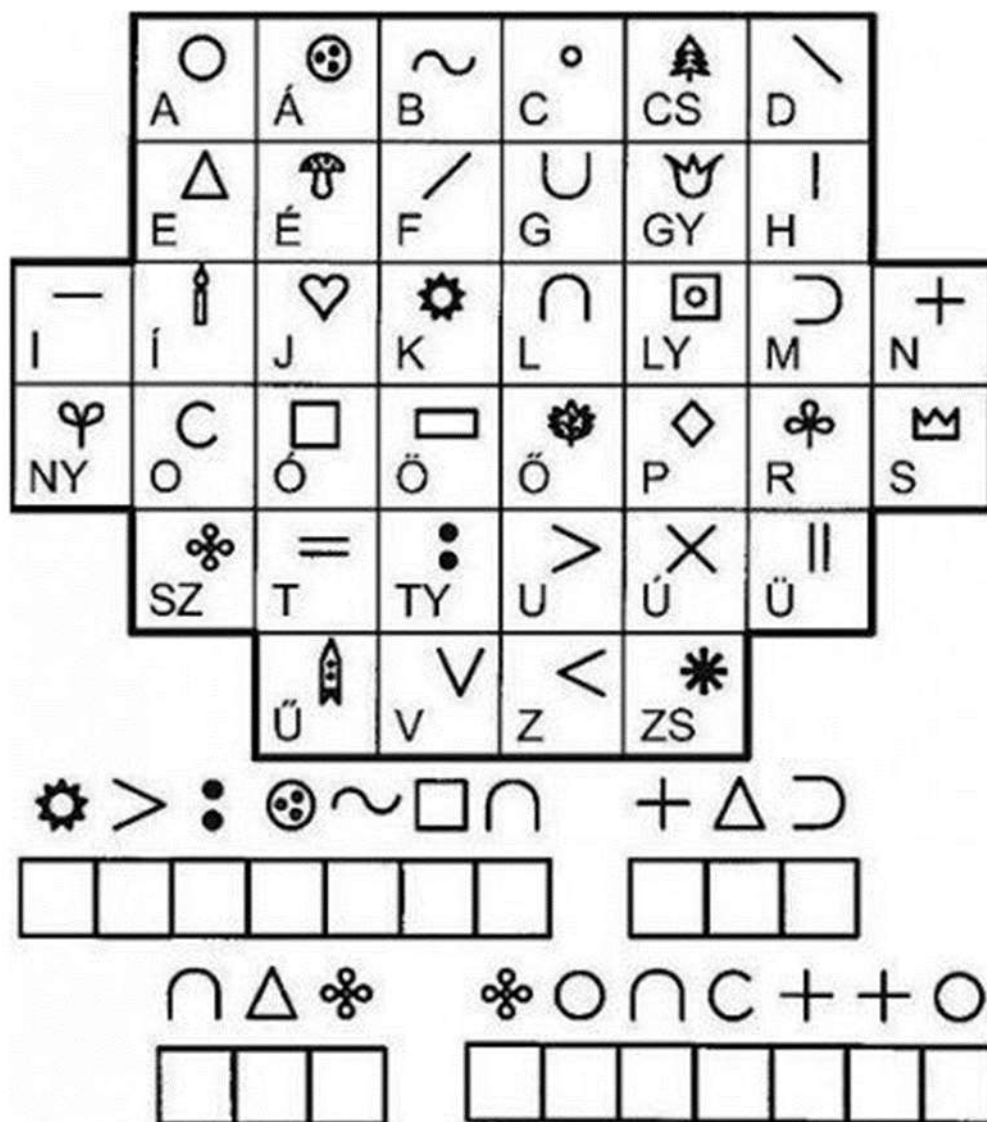
Rózsaszín:

D7-8, E6-9, F6-9, G6-9, H7-8

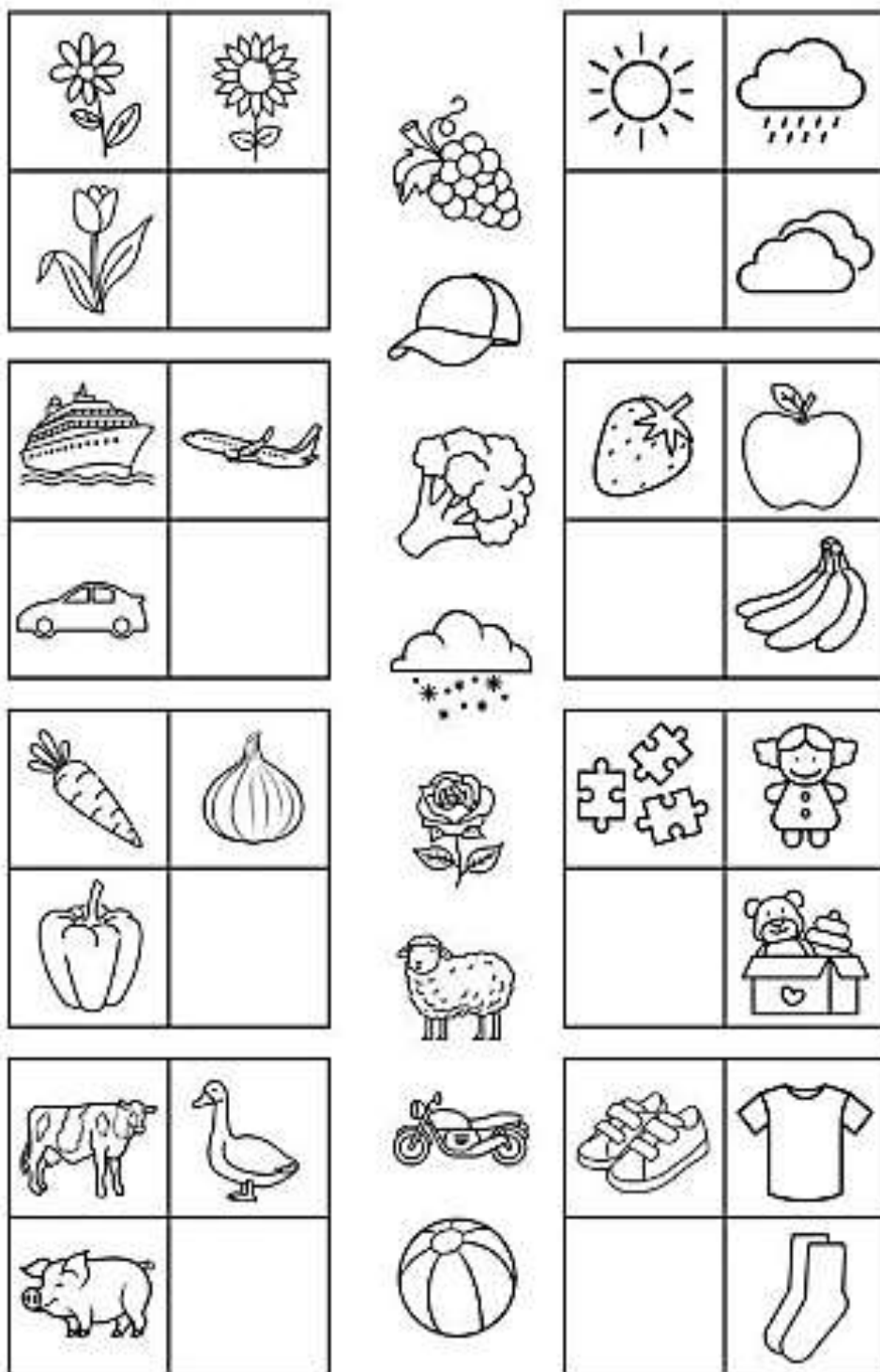
Piros:

F12-13, G12-13, H12, I12, J11, K10

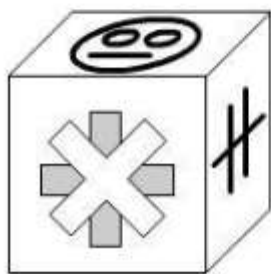
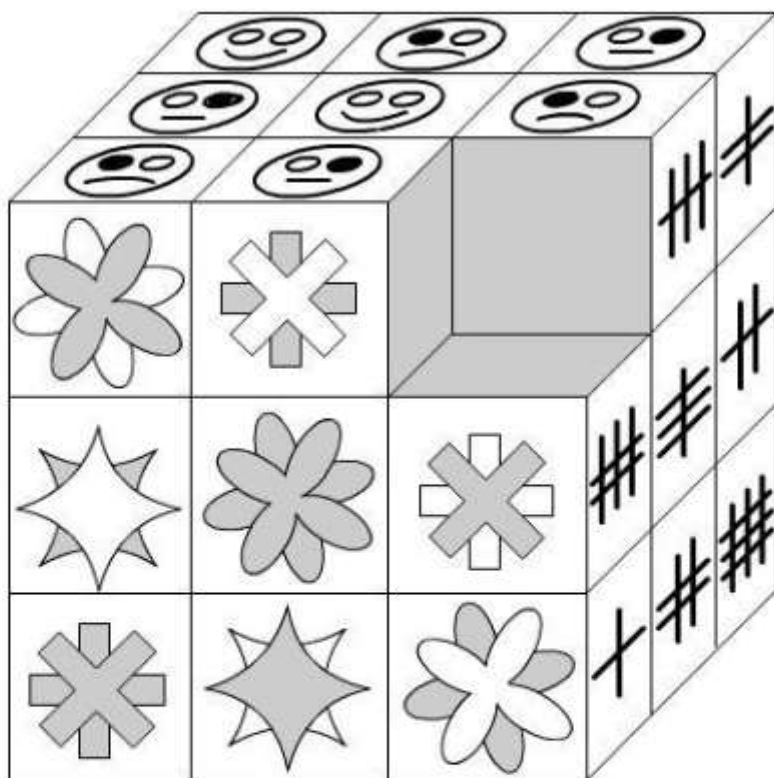
7. Fejtsd meg a titkosírást!



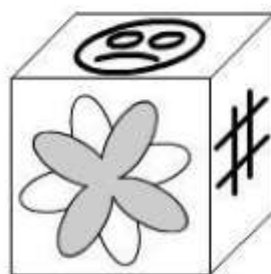
8. Ebben a táblázatban négyesével olyan dolgokat látsz, melyek összetartoznak. De mindenhol hiányzik a 4. elem. Válaszd ki középről, hogy mi hová tartozik és kösd a helyére!



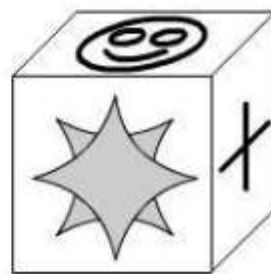
9. Karikázd be annak a kis kockának a számát, amelyik a nagy kocka sarkába illik!



1

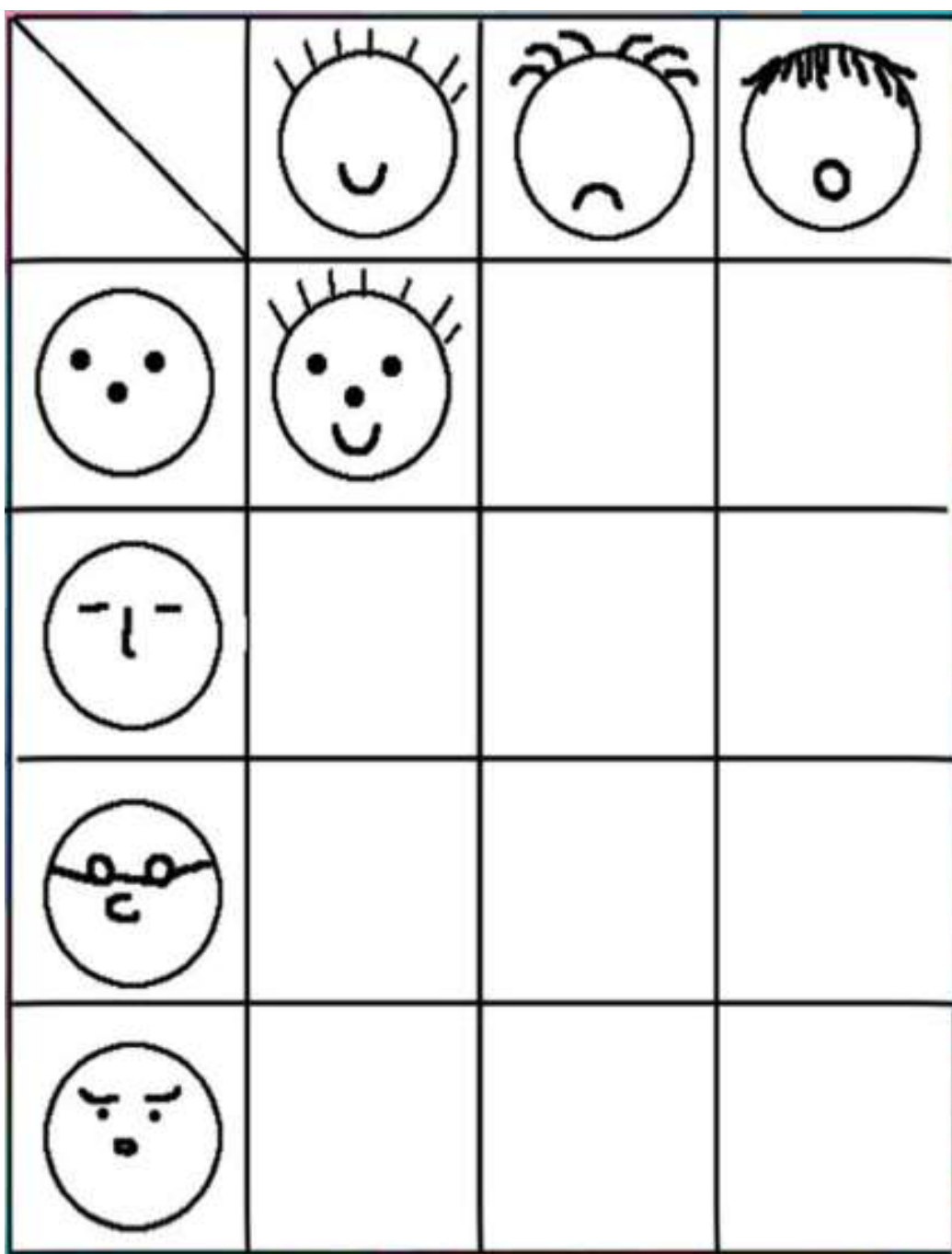


2

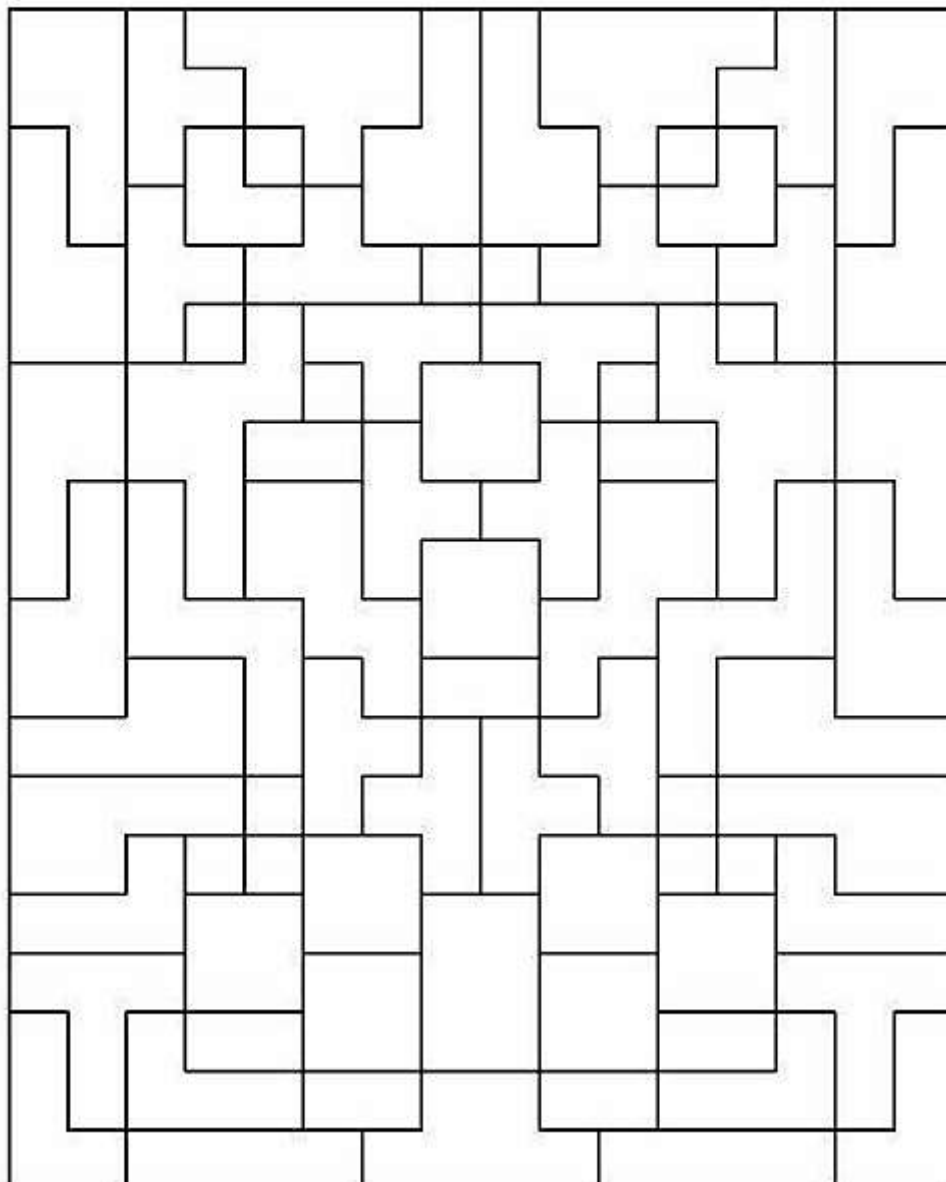
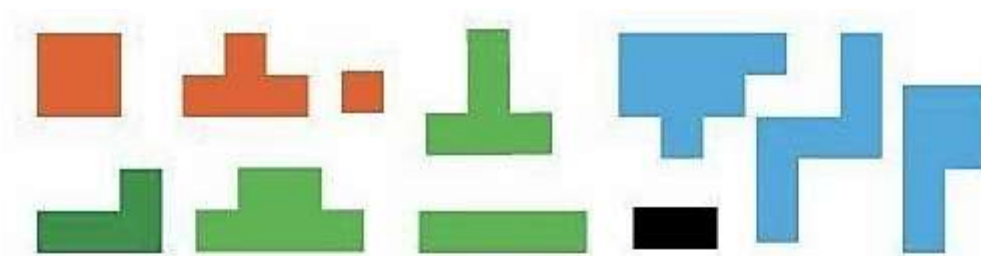


3

10. Figyeld meg, hogy milyen logika alapján kell a hiányzó rajzokat elkészítened! Ha rájöttél a szabályra, készítsd el a rajzokat!



11. Keresd meg a színes elemek helyét! Színezd ki az összes olyan helyet, ahová behelyezhetők! Figyelj az elforgatás lehetőségeire is!



12. 100 – as tábla.

Mely számokat rejtettem el a karikák alá? Írd bele mindegyik karikába a megfelelő számot!

1									10
11									20
									
									
									
									
									
									100

13. Utak a 100 – as táblán

A táblán látsz egy megoldást. Indulj a megadott számoktól! Lépegetsz a nyilak alapján és írd le a vonalra, hogy melyik számhoz érkeztél!

1									10
		13							
	22	23	24						
		33							
									100

23 ↑ **13**

28 ←↑↑→ ____

84 ↓→→↑↑→ ____

46 ↓→→↓←↑↑←← ____

73 →→↑↑←←←↓→↑ ____

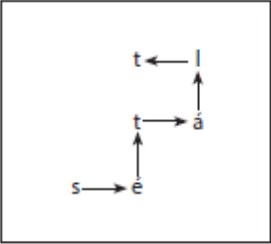
7. Nyelvi kreativitás

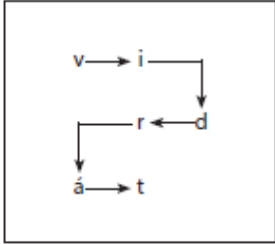
A nyelvi kreativitás az a képesség, amely lehetővé teszi, hogy a gyermekek (vagy felnőttek) rugalmasan, találékonyan és változatosan használják a nyelvet – akár szóban, akár írásban. Pedagógiai szempontból ez azt jelenti, hogy a tanuló képes új szavakat alkotni, játékosan bánni a nyelvi formákkal (pl. rímes vers, szójáték), illetve különböző kommunikációs helyzetekhez illeszkedve kifejezni önmagát. A nyelvi kreativitás tehát nemcsak a szókincs gazdagságát jelenti, hanem a nyelv rugalmas, ötletes használatát is.

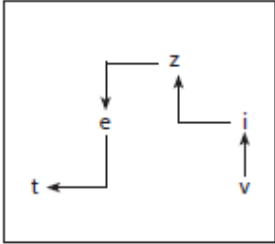
A gyógypedagógiában a nyelvi kreativitás fejlesztése különösen fontos, mivel számos sajátos nevelési igényű gyermek esetében (pl. beszéd- és nyelvi zavarokkal, autizmus spektrumzavarral vagy tanulási nehézségekkel élők) a kommunikáció és a nyelvhasználat eltérően fejlődik. A kreatív nyelvi tevékenységek – például dramatikus játékok, mesealkotás, rajzos történetmesélés – segíthetik őket abban, hogy bátrabban és hatékonyabban kapcsolódjanak a világhoz és kifejezzék gondolataikat, érzéseiket.

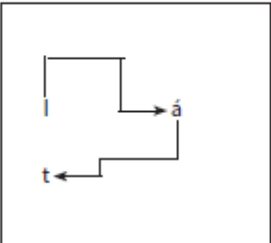
Összességében a nyelvi kreativitás fejlesztése mind a pedagógiai, mind a gyógypedagógiai munkában kiemelt szerepet kap, hiszen hozzájárul az önkifejezéshez, a szociális kapcsolatok építéséhez és a tanulási folyamat sikerességéhez is.

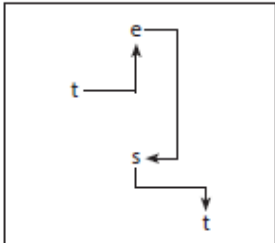
1. Olvasd össze a betűket a nyilak irányában! Írd le a szavakat elválasztva!

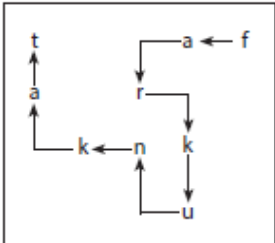
a) 

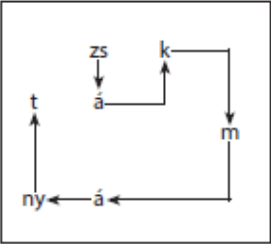
b) 

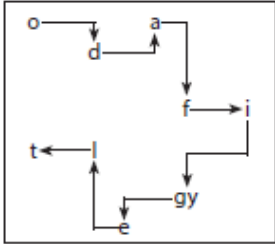
c) 

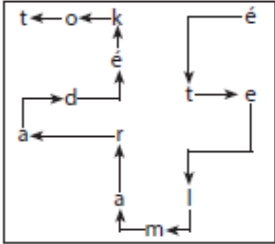
d) 

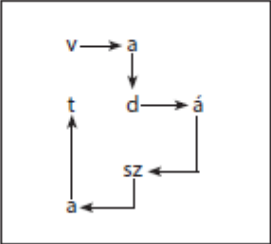
e) 

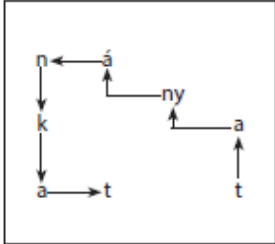
f) 

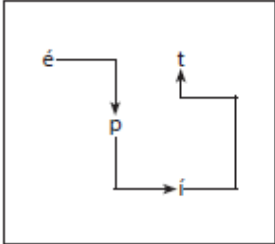
g) 

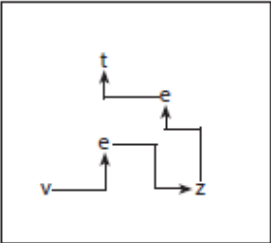
h) 

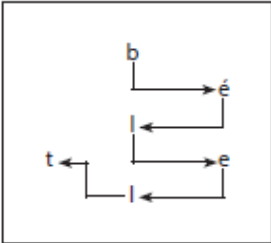
i) 

j) 

k) 

l) 

m) 

n) 

- a) _____ g) _____ l) _____
 b) _____ h) _____ m) _____
 c) _____ i) _____ n) _____
 e) _____ j) _____
 f) _____ k) _____

2. Alkoss összetett szavakat úgy, hogy a virággal jelölt rész legyen az előtag! A számokkal jelölt mezők egybe tartoznak. Írd le a szavakat!

✿ ököl	1	való	✿ őszi	2	illő
✿ sötét		ember	✿ össz		asszony
✿ szemetes		vívás	✿ össze		rózsa
✿ örökké		kamra	✿ özvegy		hang
✿ ős		vödör	✿ öreg		csapás
✿ szabad		mozgó	✿ ököl		bőgő
✿ szava		idő	✿ nagy		ember
✿ örök	3	hihető	✿ mind	4	annyian
✿ öntöző		szem	✿ lő		pont
✿ trón		védelem	✿ közép		hárító
✿ ökör		lakás	✿ köz		örökké
✿ ön		kanna	✿ közép		fegyver
✿ örök		örökös	✿ lők		út
✿ őr		rózsa	✿ jövődő		kor
✿ őszi		torony	✿ mind		mondó

1

2

3

4

3. Keresd meg a mondatok befejezését! Kösd őket össze!

Aki szegény, alig van valamije, az a
Hazánk jelképe a
Több virág összekötve a
Szülők, nagyszülők, gyerekek a
Kényelmes otthoni cipő a
Meleg fejrevaló a
Ragadozó madár a
Paradicsomból és paprikából készül a
A szamár beceneve a
Igen csípős növény a
Csúnya rovar a
Virágtartó edény a
Húsból készült étel a
Ragadozó édesvízi hal a
Íróeszközeink egyike a

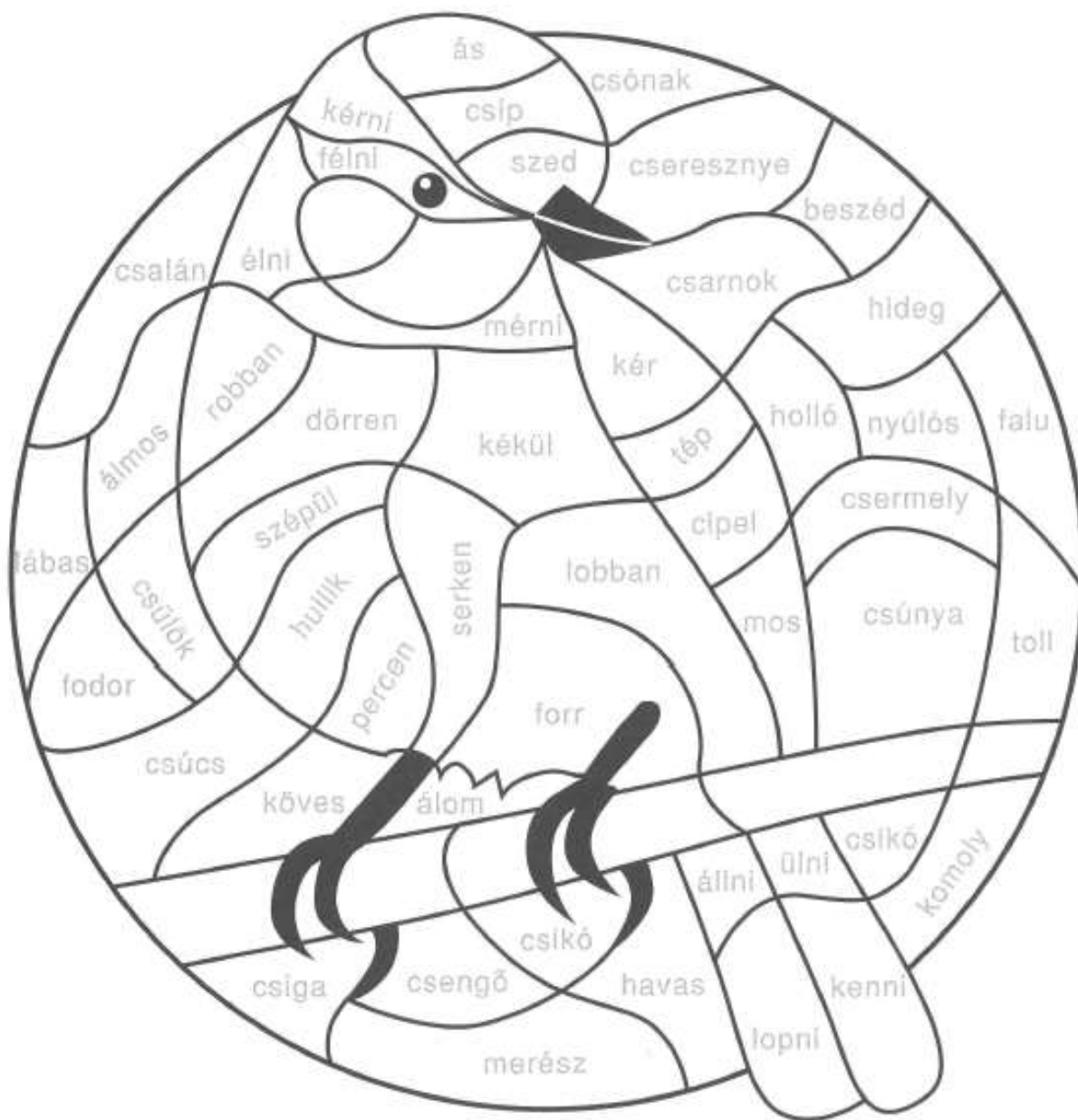
lecsó.
vércse.
kucsma.
család.
papucs.
csokor.
címer.
csóró.
csótány.
cserép.
csacsi.
csalán.
harcsa.
ceruza.
kocsonya.

4. Színezz az utasításoknak megfelelően!

Cselekvést jelentő igék = kék Történést jelentő igék = sárga

Főnévi igenév = fekete A többi szómezőt színezd zöldre!

Az üres mezőket hagyd fehérén!



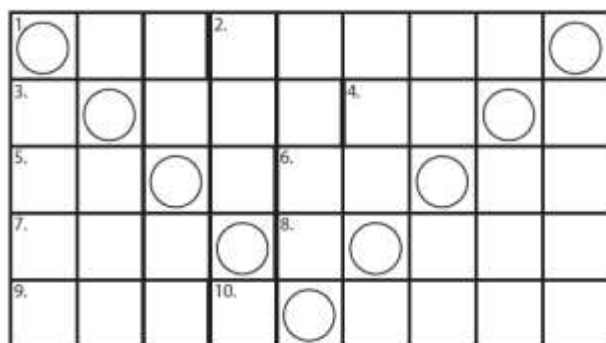
„l” betűvel kezdődő főnevek = zöld
 „l” betűvel kezdődő igék = világoskék
 „l” betűvel kezdődő melléknevek = szürke

„l” betűvel kezdődő igék = világoskék

„l” betűvel kezdődő melléknevek = szürke



6. Írd be a rejtvény vízszintes soraiba a megfejtéseket! A körrel jelölt betűkből egy gyümölcs nevét olvashatod össze.



1. A fürdőszoba egyik berendezési tárgya.
2. Jóízűen nevető.
3. Zöld színű levelét levesként is fogyasztjuk.
4. Tár más szóval.
5. Hagymájáról híres város.
6. Téli álmot alvó állat.
7. Kisebb település.
8. Ilyen lába van a rovaroknak.
9. Méh lakás.
10. A lovak „örzője”.

Megfejtés: _____

7. Hányszor találsz meg a betűsorokban az „állat” és „törvény” szavakat? Karikázd be!
A nagy nyomtatott betűkből egy állat nevét tudod kirakni!

Megfejtés: _____

gwldjmttnütrvényssnerőállatbdolwnéüenmrtüpekiué
bktörvénythóúnallatbmikmzállathőAojdsatörvénykn
gknemsjjidalatndtörvenydklaállatkKhbmőöjtörvényg
lcbtörvényhgdkéugállatbvtfYcasüéávűőörvénycsdej
nbvcftörványvUvcdkállatvmnbőüvfltdtörvénybvfazé

8. Keress egy – egy megfelelő szót a pontozott helyekre úgy, hogy értelmes szavakat kapj! Írd le őket a vonalakra!

ék
gyógy
fű
köt

szer
kincs
könyv
ruha

9. Pótold a hiányzó szótagokat!

Járművek

_____ la _____, tro _____ busz, _____ ró, _____ jó, _____ pü _____,

_____ li _____ ter, ka _____ on

Élelmiszerek, ételek

ke _____, hús _____ ves, _____ költ, bor _____ fő _____ lék,

mar _____ rin, cso _____ lá _____

Gyümölcsök

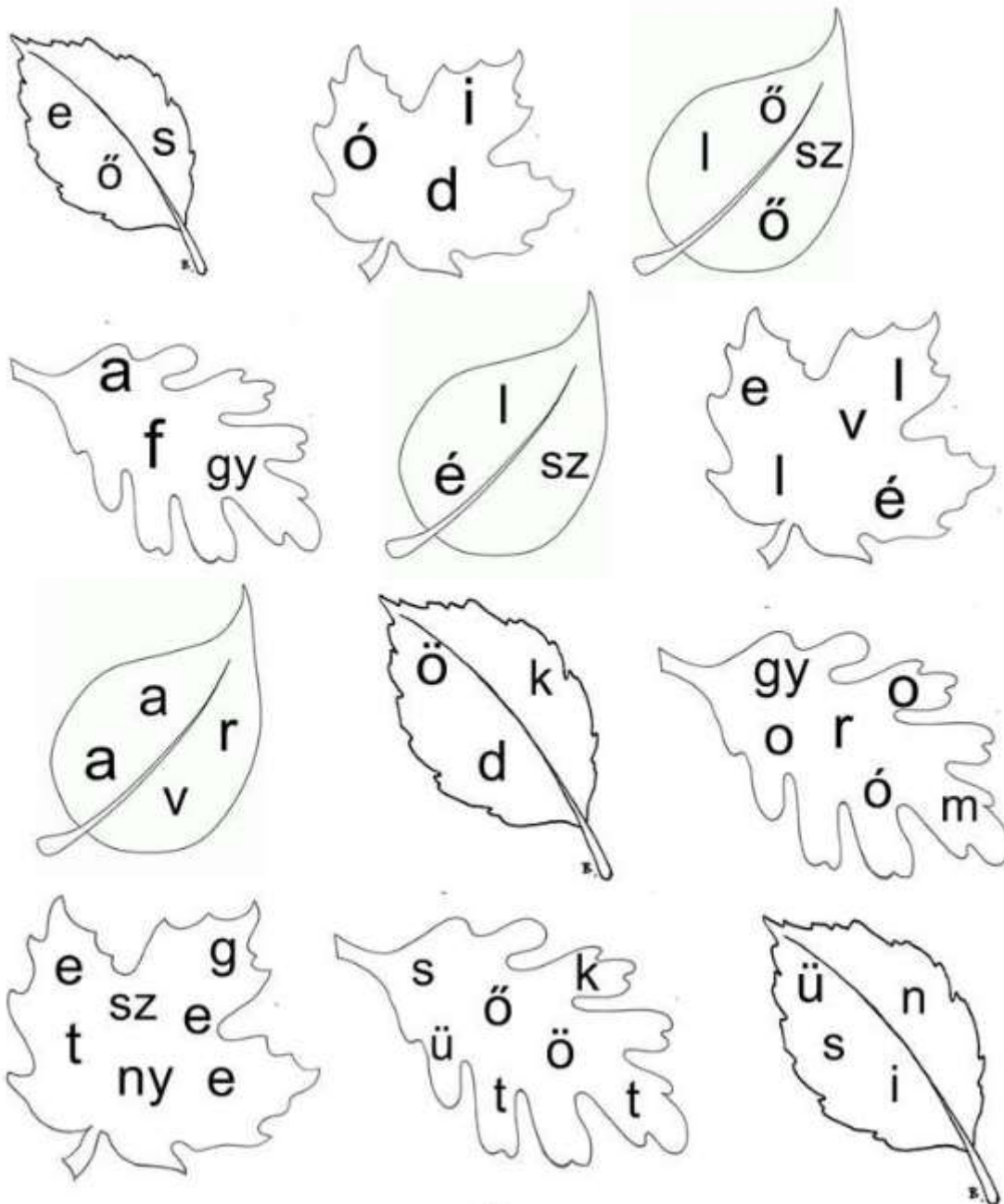
ő _____ ba _____, _____ na _____, _____ per, _____ nán,

_____ te, _____ na, _____ rög _____ nye,

10. Melyik állatra gondoltam? Rakd a betűket helye sorrendbe!

A	K	T	U	Y						„Az ember legjobb barátja.”
E	É	H	N	T						„Boci, boci tarka...”
K	M	Ó	U	S						„Misi... kalandja!”
D	E	E	M	V						„Mackótestvér”
I	L	O	P	P						„Nyolclábú állat.”
A	B	I	K	R						„Szőre agyapjú.”
A	A	K	K	S						„A tyúk párja.”
B	C	E	I	S						„A tyúk és a kakas gyermeke.”
B	E	É	R	V						„Szürke, mint egy...”
Á	B	G	O	R						„Kitinpáncélja van.”
A	B	E	R	Z						„Úgy néz ki, mint egy csikos ló.”
A	J	M	M	O						„Egyik fajtája a gibbon.”
A	A	K	L	O						„Szinte csak eukaliptuszlevelet eszik.”
A	A	D	N	P						„Az állatvédelem jelképe.”
A	J	Ú	R	V						„Azt mondja: kár.”
H	L	L	O	Ó						„Mátyás király címermadara.”
N	O	P	T	Y						„Egy halfajta neve.”

11. Őszi szókereső



Írd le a szavakat, amiket találtál!

12. Rendezd az alábbi szavak betűit helyes sorrendbe a zárójelben lévő meghatározások szerint! Írd le a helyes szavakat!

ÁRADZS - _____	(rovar)
ÁCKA - _____	(fafajta)
ÖRVÖS - _____	(szín)
PETIRJU - _____	(bolygó)
ENNYID - _____	(gyümölcs)
ÁRGONCSD - _____	(megye)
SOSZMA - _____	(folyó)
IGYÉNTENZ - _____	(szám)
GONANAL - _____	(hal)
RALNÉKIT - _____	(hangszer)

13. Alkoss új szavakat! Változtasd meg a szó utolsó betűjét „cs”-re!

kapor → _____	bor → _____
manó → _____	rák → _____
tanár → _____	kint →. _____

14. Változtasd meg a szó mindkét magánhangzóját! Alkoss új szavakat!

szeret → _____	vessző → _____
köszön → _____	szemét → _____
készül → _____	kamasz → _____

15. Írd be a keresztrejtvénybe a szavakat!

FARMER

SAPKA

PÓLÓ

NADRÁG

SZOKNYA

KABÁT

HARISNYA

PIZSAMA

SORT

FÜRDŐRUHA

MELLÉNY

SÁL

BUGYI

KENDŐ

PULÓVER

DZSEKI

BLÚZ

KESZTYŰ

RUHA

BOKAZOKNI



10. Figyelem

Amit erről a képességről tudni érdemes:

A figyelem a külső és belső környezetünkől jövő ingerek közötti szelekció. Azt, hogy az ingerek áradatából mit észlelünk, a figyelem határozza meg. A figyelem kiemeli, pontosabbá teszi észlelésünket, optimális feltételeket teremtve az információk felfogásához és feldolgozásához. A figyelmi működés nem tekinthető önálló megismerési folyamatnak. A figyelem együtt jár az észleléssel, az információk rögzítési szándékával és az információkkal végzett műveletekkel is. Bármely előző terület hiányos működése kihat a figyelem működésére is.

Éretlen működésének következményei: A figyelem összpontosításának hiányában a tanuló nem tudja a tanuláshoz szükséges figyelmi szintet elérni, mert koncentrációja könnyen megzavarható. Bármely új inger jó alkalom arra, hogy ne a tanárra, ne a kapott feladatra figyeljen. A figyelemfenntartási nehézséggel küzdő tanuló nagy lendülettel lát hozzá a feladatvégzéshez, de láthatóan egyre lassul, majd „kifáradva” abbahagyja a feladatot. A fáradtság a figyelemmegtartás nehézsége miatt következik be, a gyermek hamarabb feladhatja a feladat elvégzését. Ha nehezen osztja meg a figyelmét, akkor tanulóként nem tud gyorsan és megfelelően váltani a különböző helyzetek között. Az iskolai tanítás - tanulás helyzetében pedig erre gyakran lenne szükség.

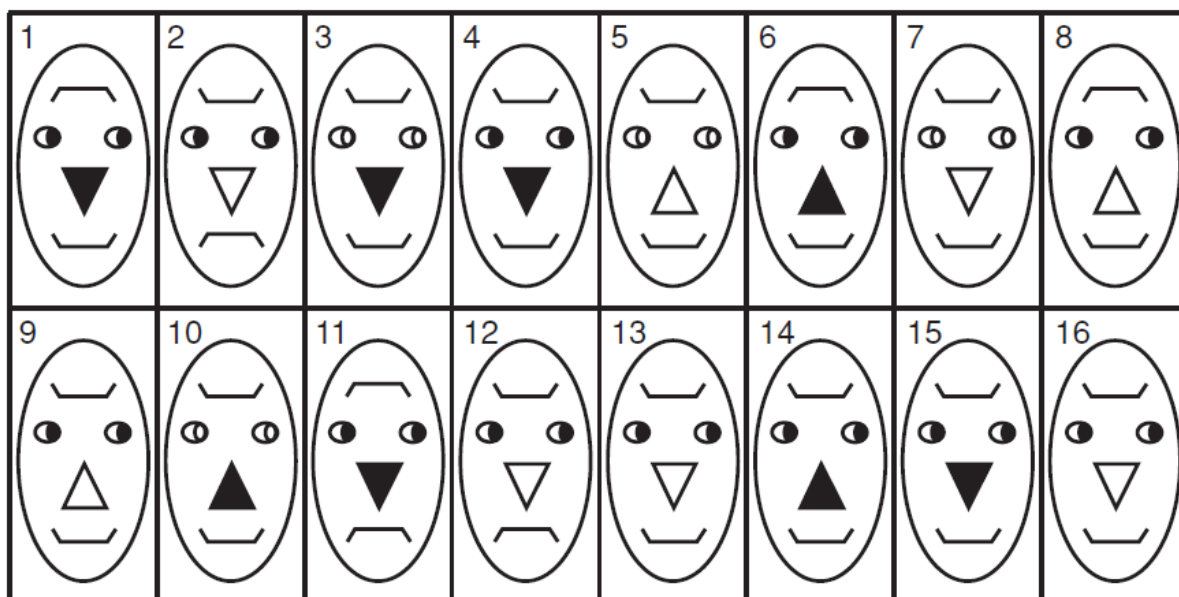
1. A táblázatba 1 – 71-ig számokat írtunk. Melyik számot felejtettük el? Ha megtaláltad, írd be az üresen maradt téglalapba!

59		17	61	32	6	68	40		66	14	55	
4	51						11				31	
28				20	71		27	49			35	57
		63		54		38	70	9	62			
10	37	42	3	21	16		44		52	64	7	
24	45		26			50	18		30			
56			34			58	12		46		39	
48		25	8	43	19	23	60	5	36			
										13	65	47
15	2	25		8	43	67		29		69		

2. Másold át a felső táblázat számait az alsóba! Figyelj a számok pontos helyére!

	275				831		
324			915				769
		602				250	
	59			709			
78			268		654		82
	4			264	232		105
162		391	24		59		
		0				18	3

3. A 16 figura között háromnak van azonos párja. Melyek ezek? Jegyezd le az összetartozó számpárokat!

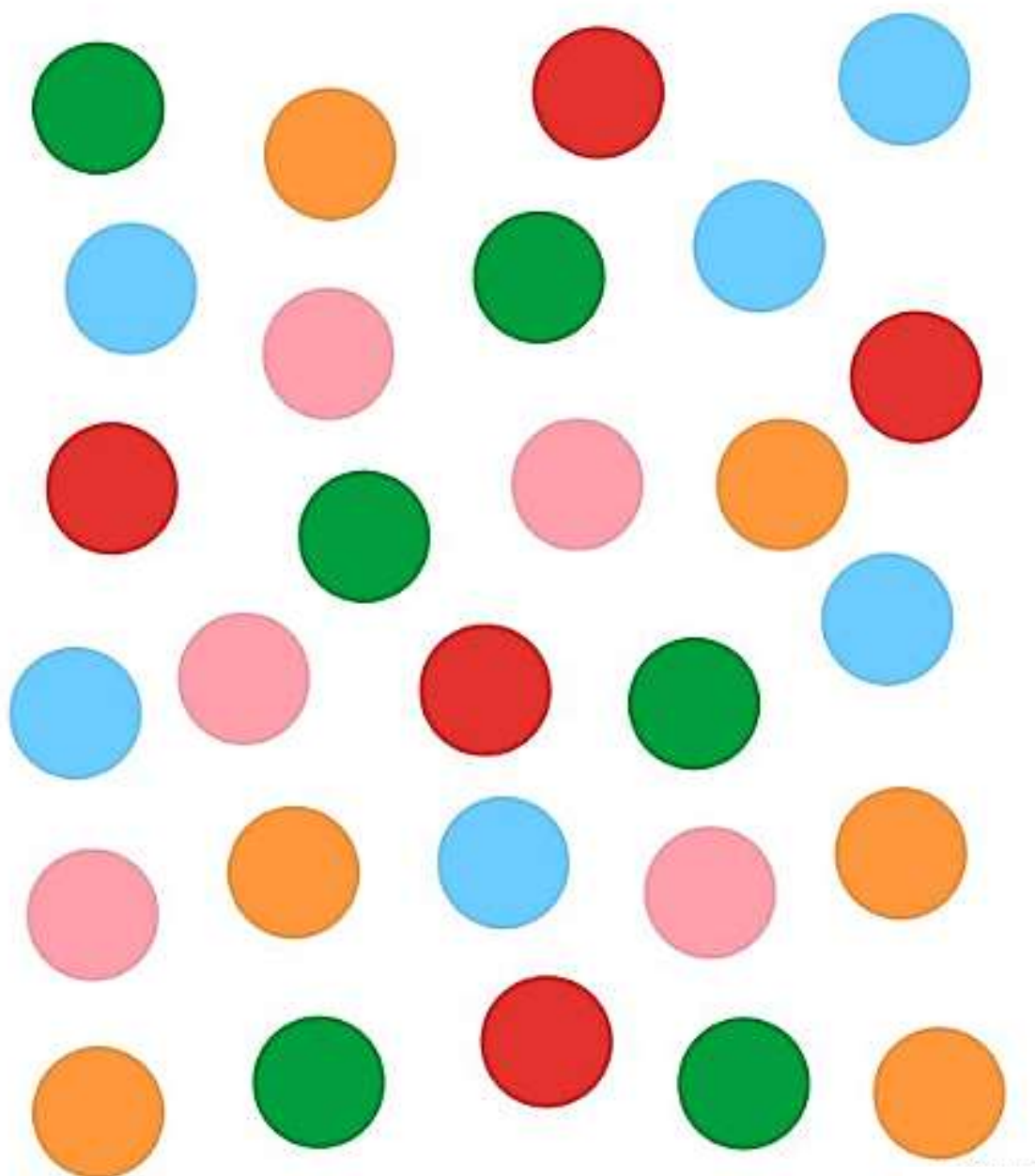


4. Hasonlítsd össze a két táblázatot és karikázással jelöld a 13 hibát!

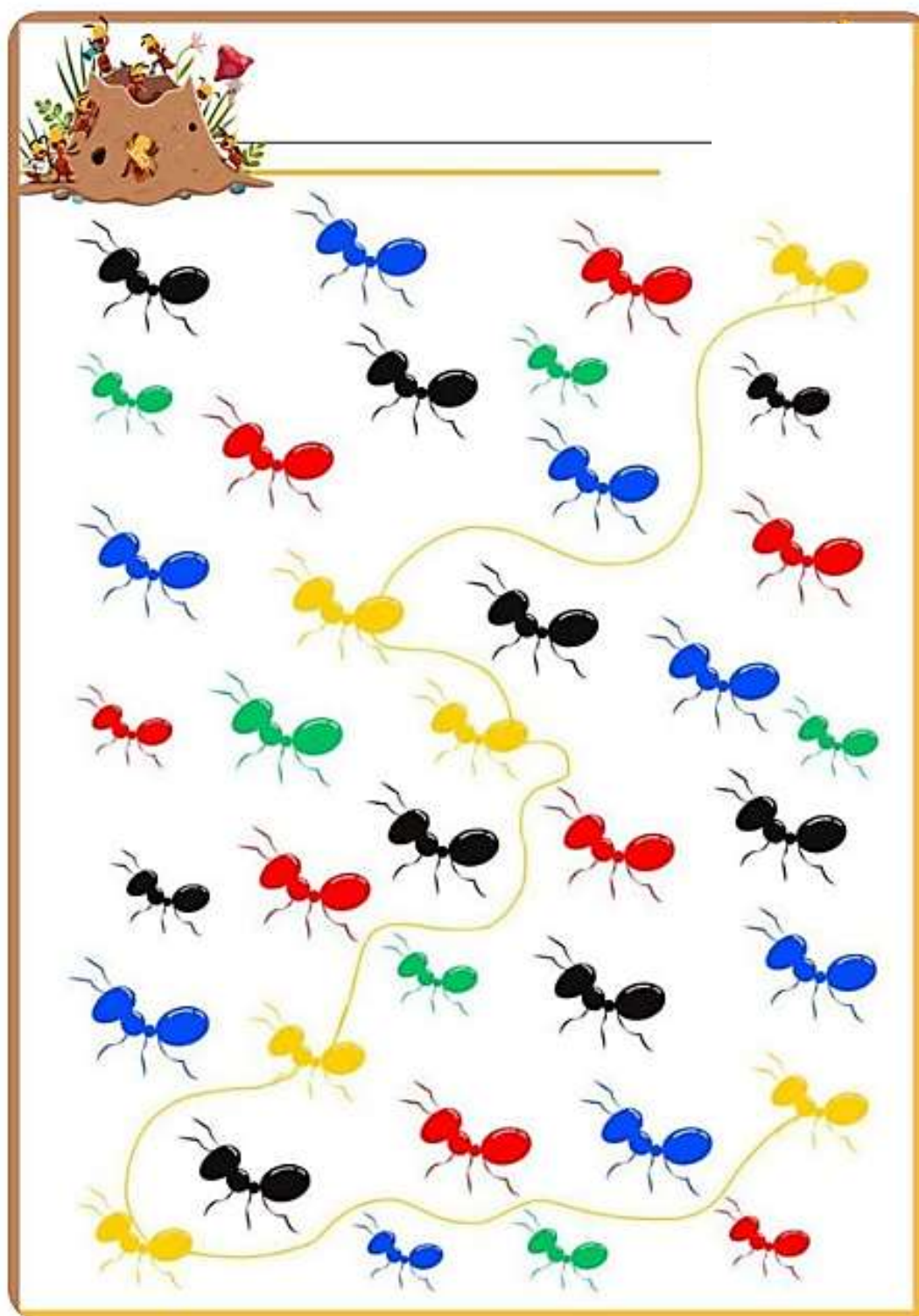
J			a		R		
	M		O	T			S
P		É		H		Á	
Ő	r				ű		
		d	W			P	K
N				b	L		
		n	Z			V	
	S			D			

j			a		R		
	M		O	T			S
P		E		H		Á	
Ö	r				ú		
	d		W				k
N				b	L	P	
		n	z			W	
m	s			D			

5. Rajzold meg mindenkinek az arcát színek szerint!



6. Kösd össze az azonos színű hangyákat a megfelelő színnel!

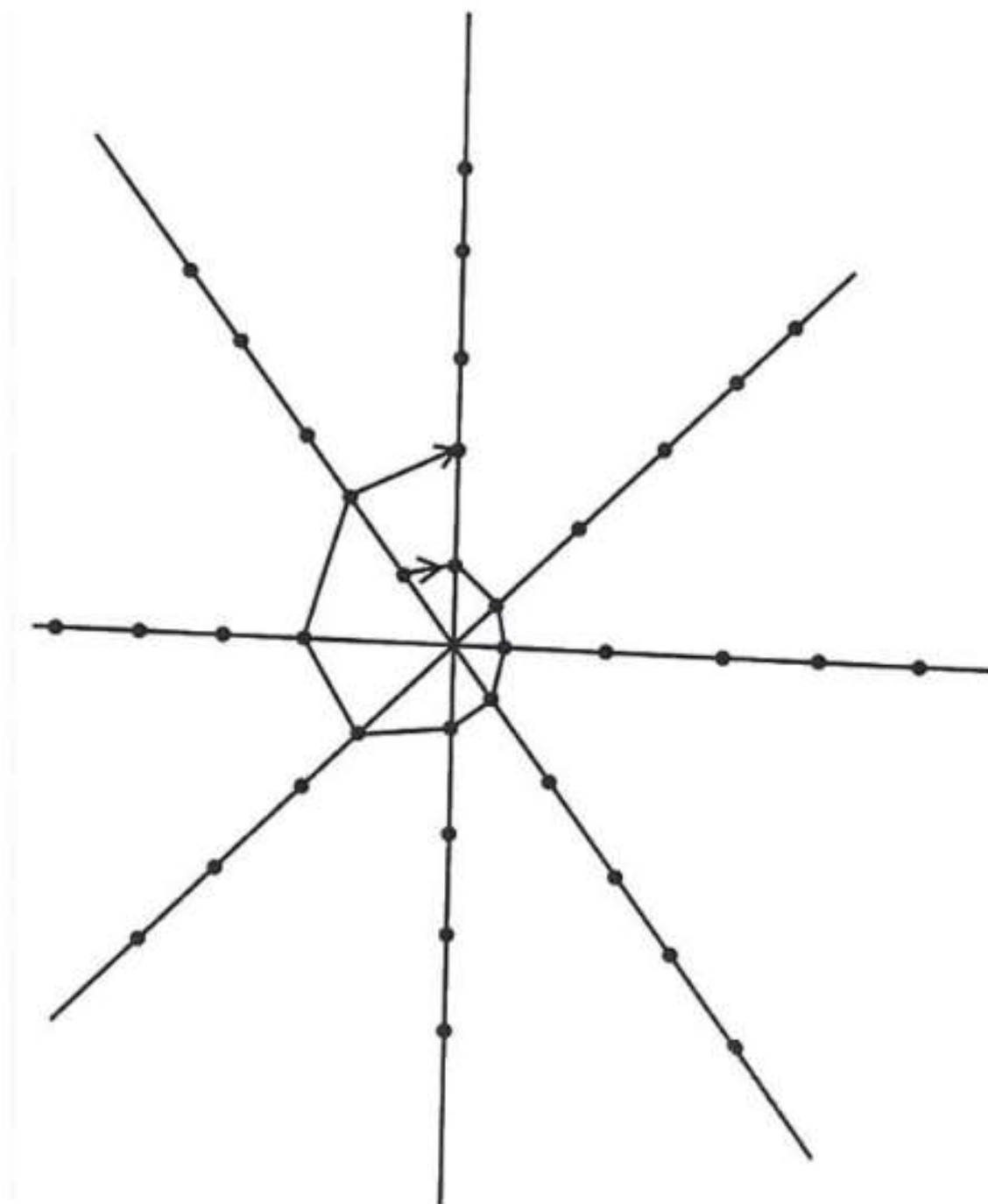


7. Jelöld meg az összes számot a minta alapján!

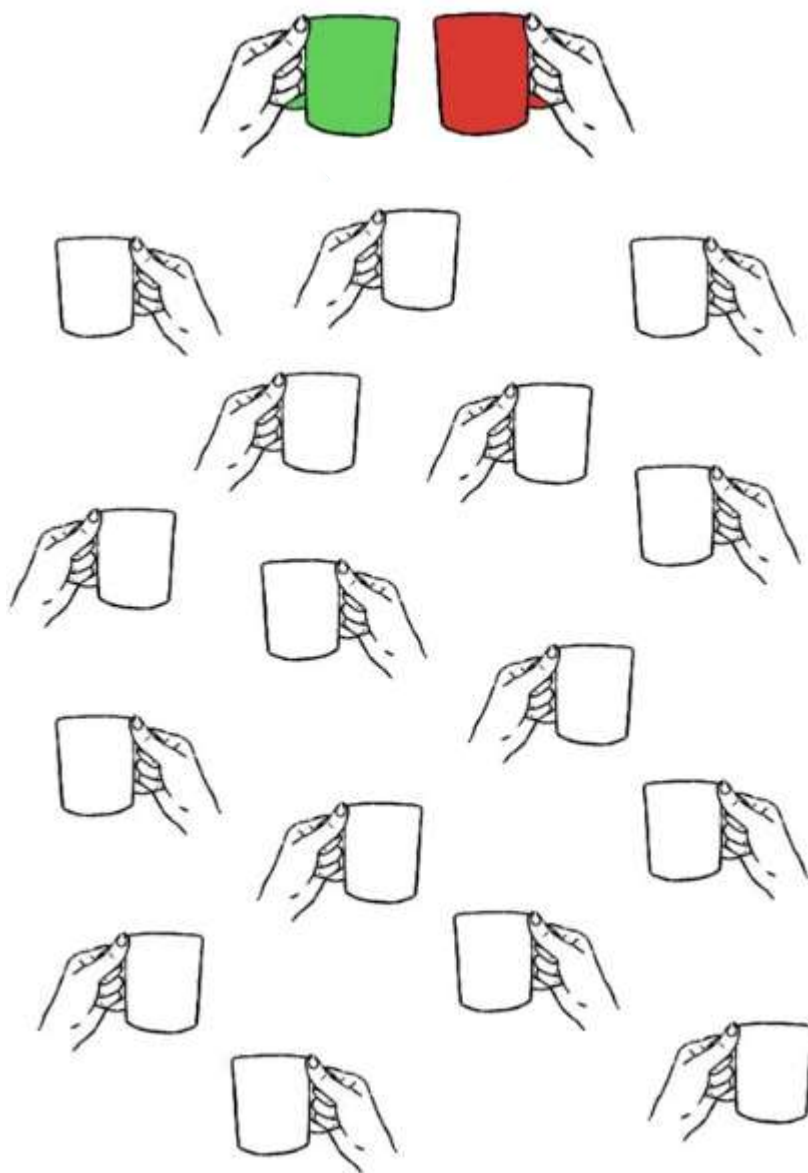
1 2 3 ~~4~~ 5_•

1	6	2	3	5	9	1	4
3	6	5	1	2	3	3	5
8	2	3	5	1	4	5	2
5	3	1	4	7	2	6	4
4	8	7	6	2	3	2	6
2	1	3	3	7	6	4	1
1	4	5	5	3	1	6	3
4	3	6	7	2	4	3	2
6	7	1	3	5	7	4	5

8. Rajzold meg a pók hálóját!



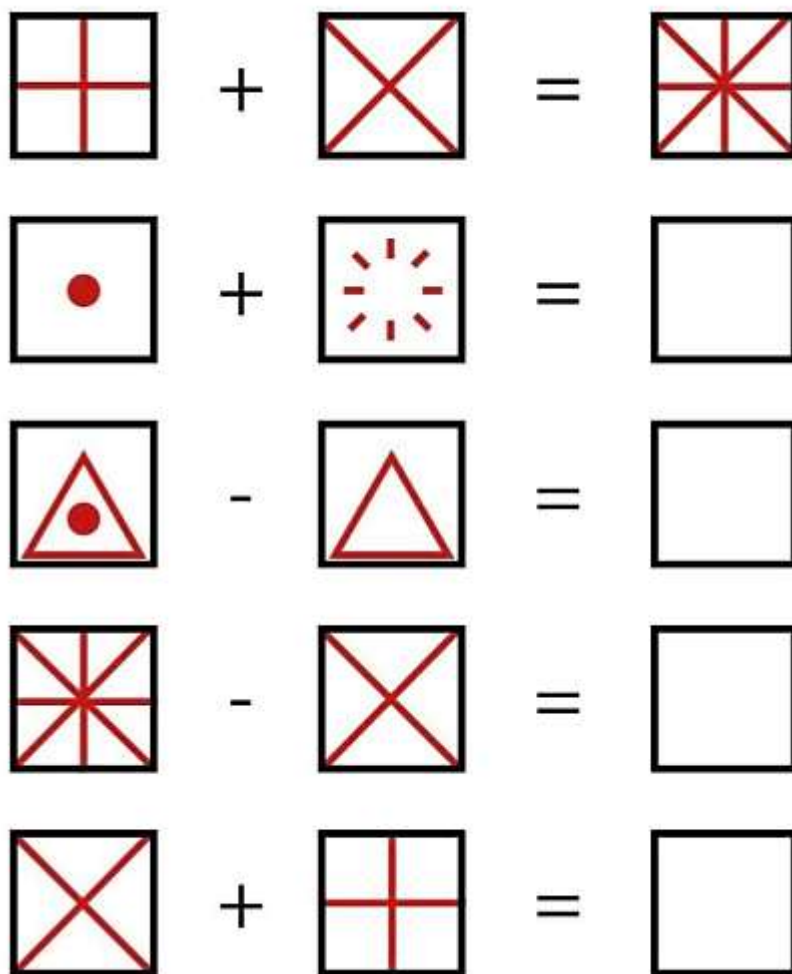
9. Színezd a bögréket a megfelelő színre!



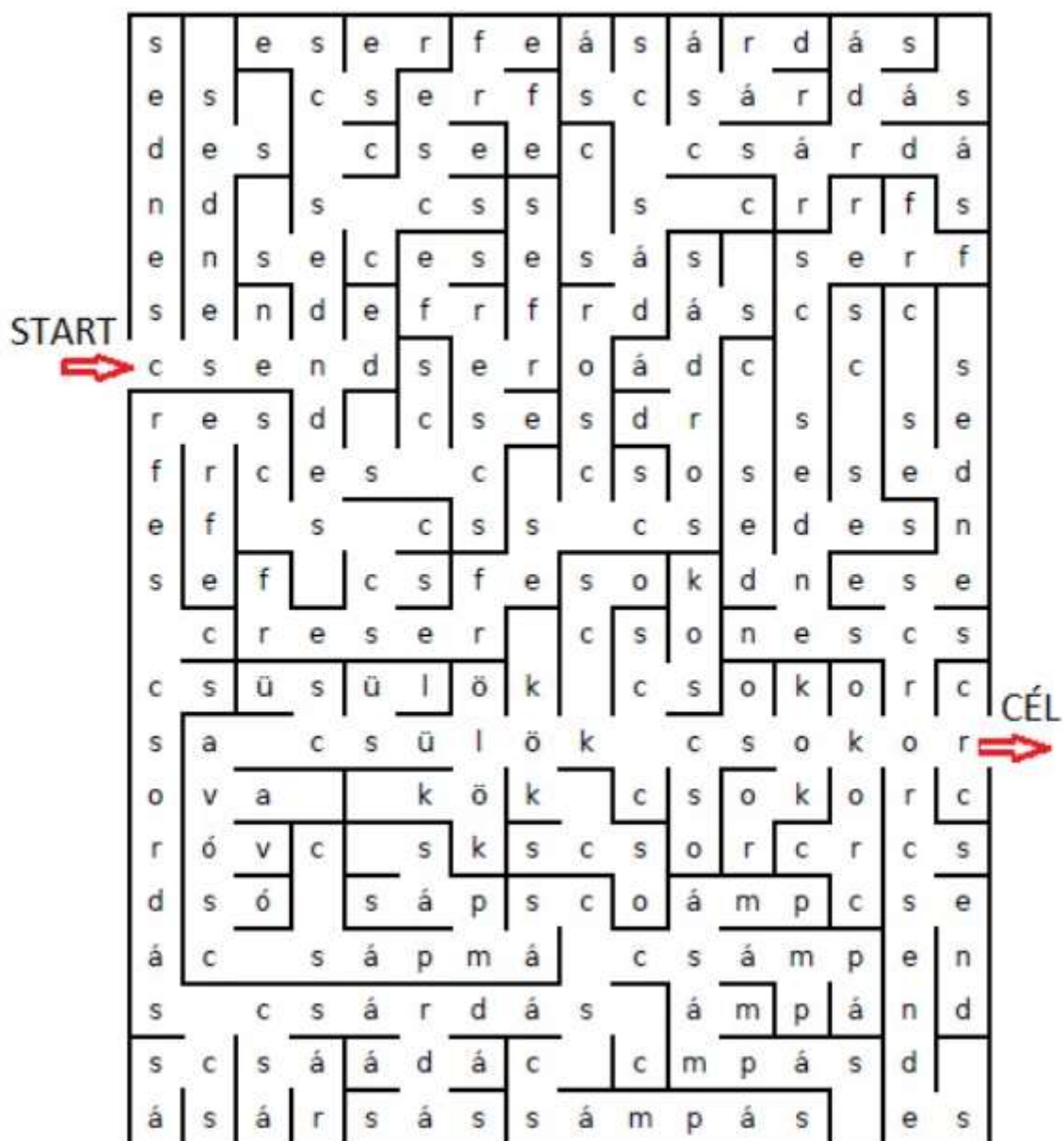
10. Keresd meg a betűk között az összes „D” betűt! Karikázd be őket!

B D P O Q G B D Q O B G P D D Q
B D O P O D Q D B P O P B D Q O
D Q B O P G B P O G B D Q B O P
D B G O Q D Q O G D B G Q D B O
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
O B G O Q D Q O G D B G Q D B O
B D P O Q G B D Q O B G P D D Q
B D O P O D Q D B P O P B D Q O
D B G O Q D Q O G D B G Q D B
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
D Q B O P G B P O G B D Q B O P
D B G O Q D Q O G D B G Q D B O
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
O B G O Q D Q O G D B G Q D B O

11. Az első minta alapján figyeld meg, hogy mi lehet a szabály? Rajzold meg az utolsó négyzetek mintáit!

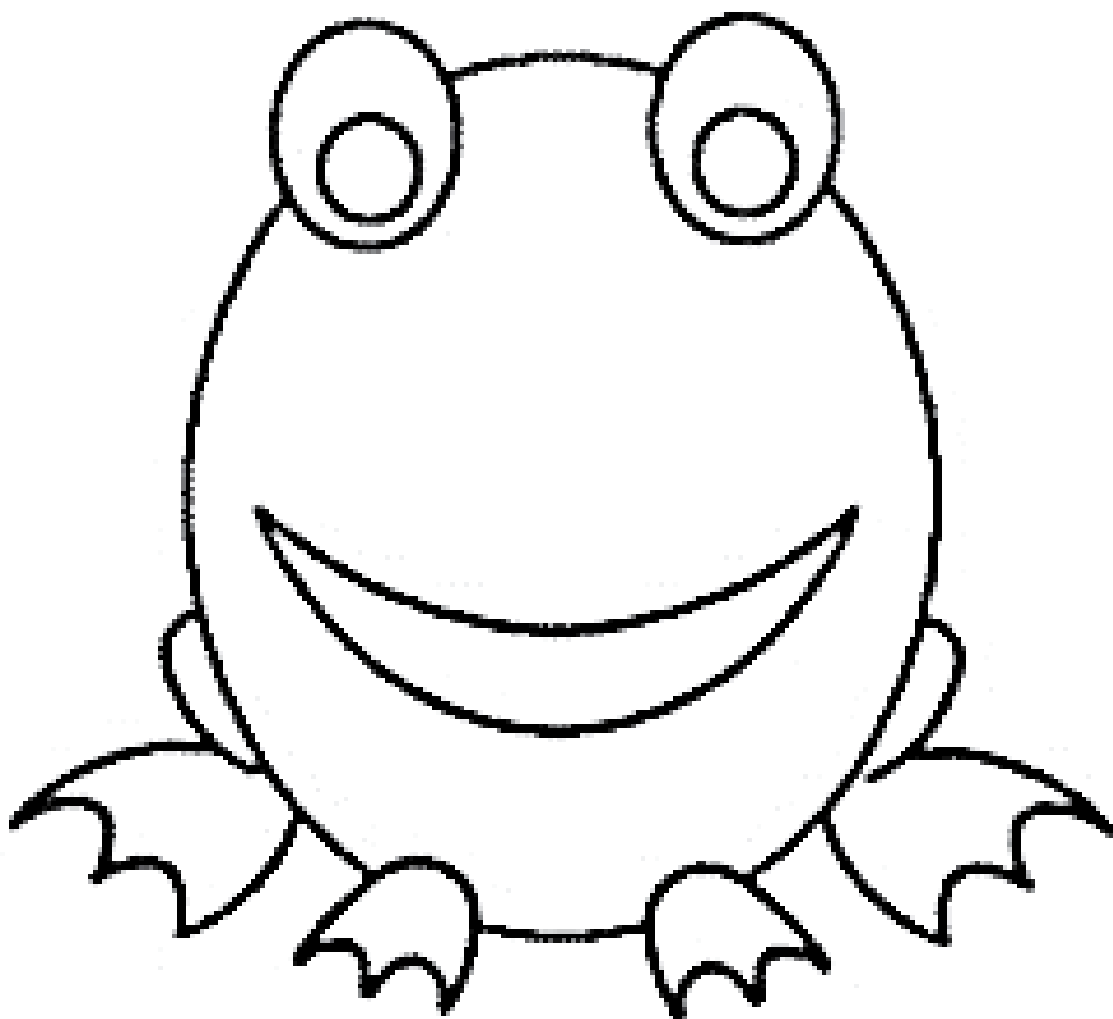


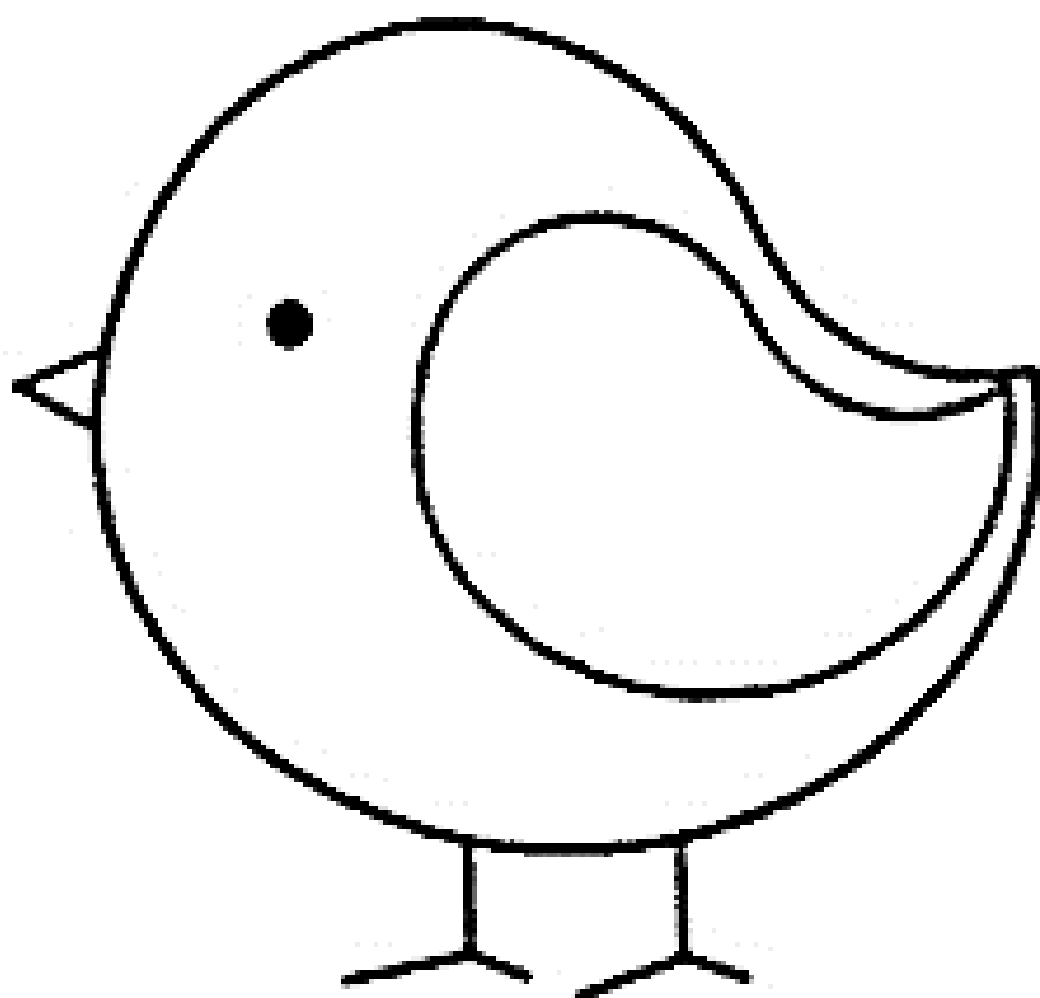
Írd le sorrendben, hogy menet közben milyen szavakat érintettél!



Melléklet

1. sz. melléklet















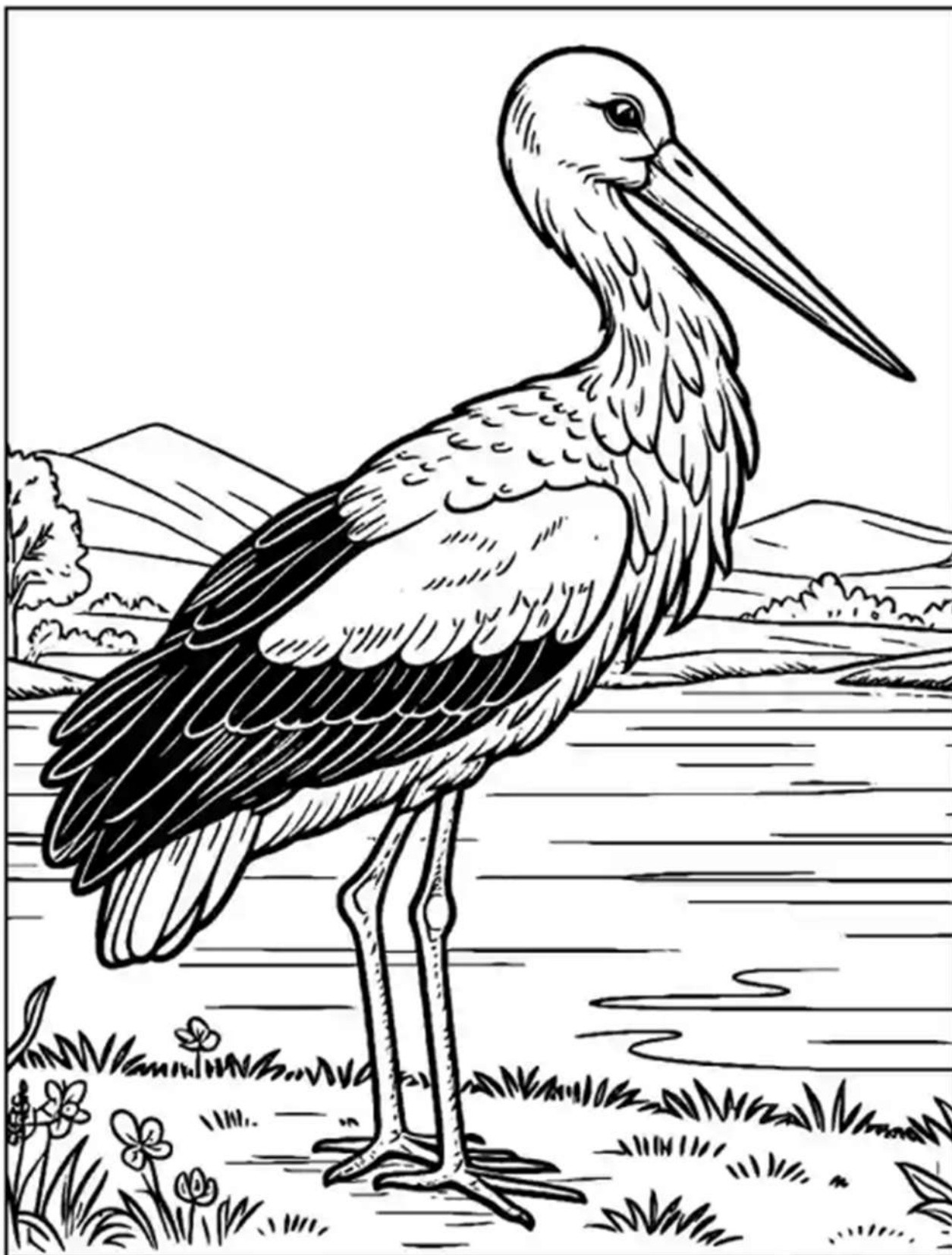


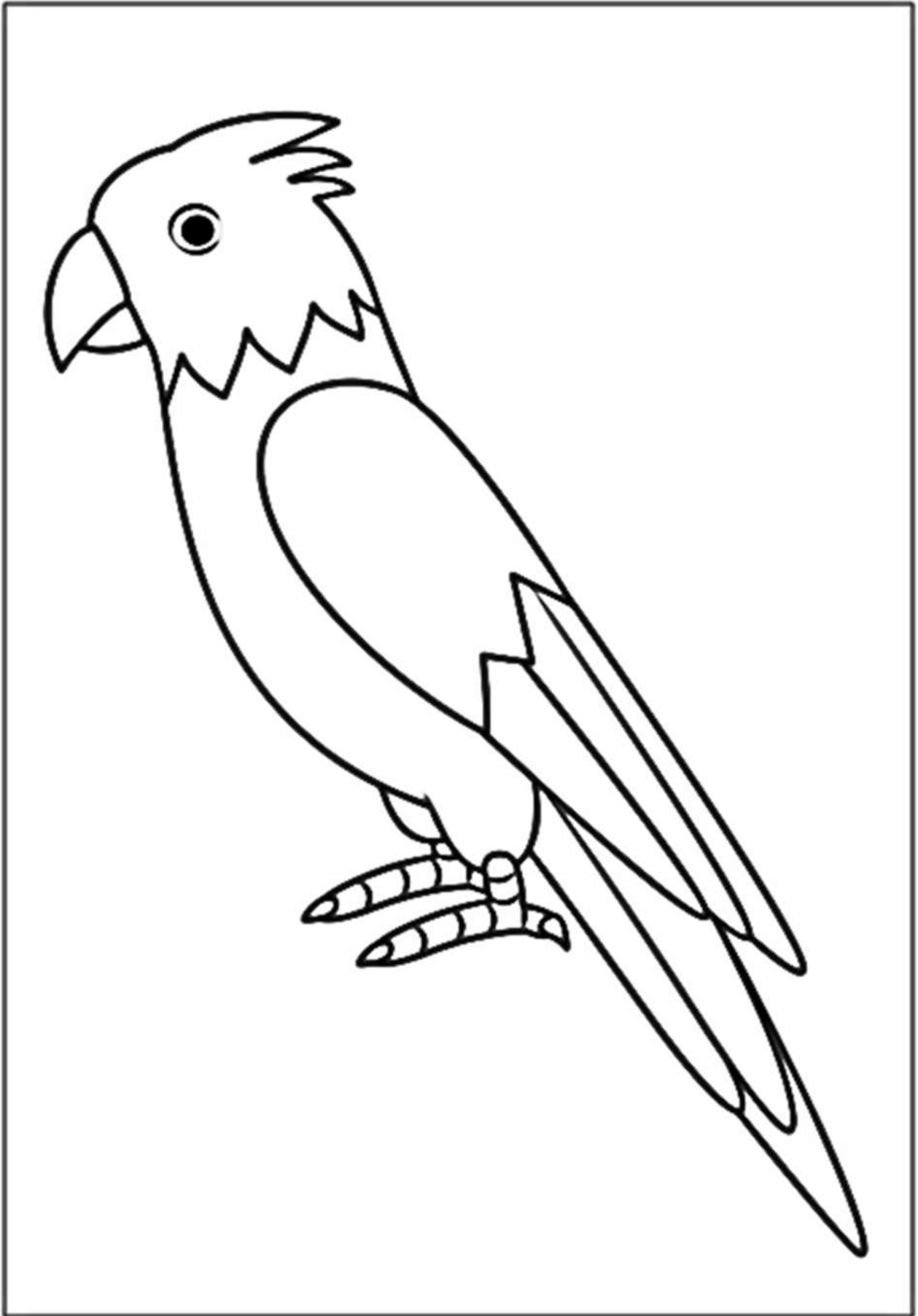
Sovány

Ritka

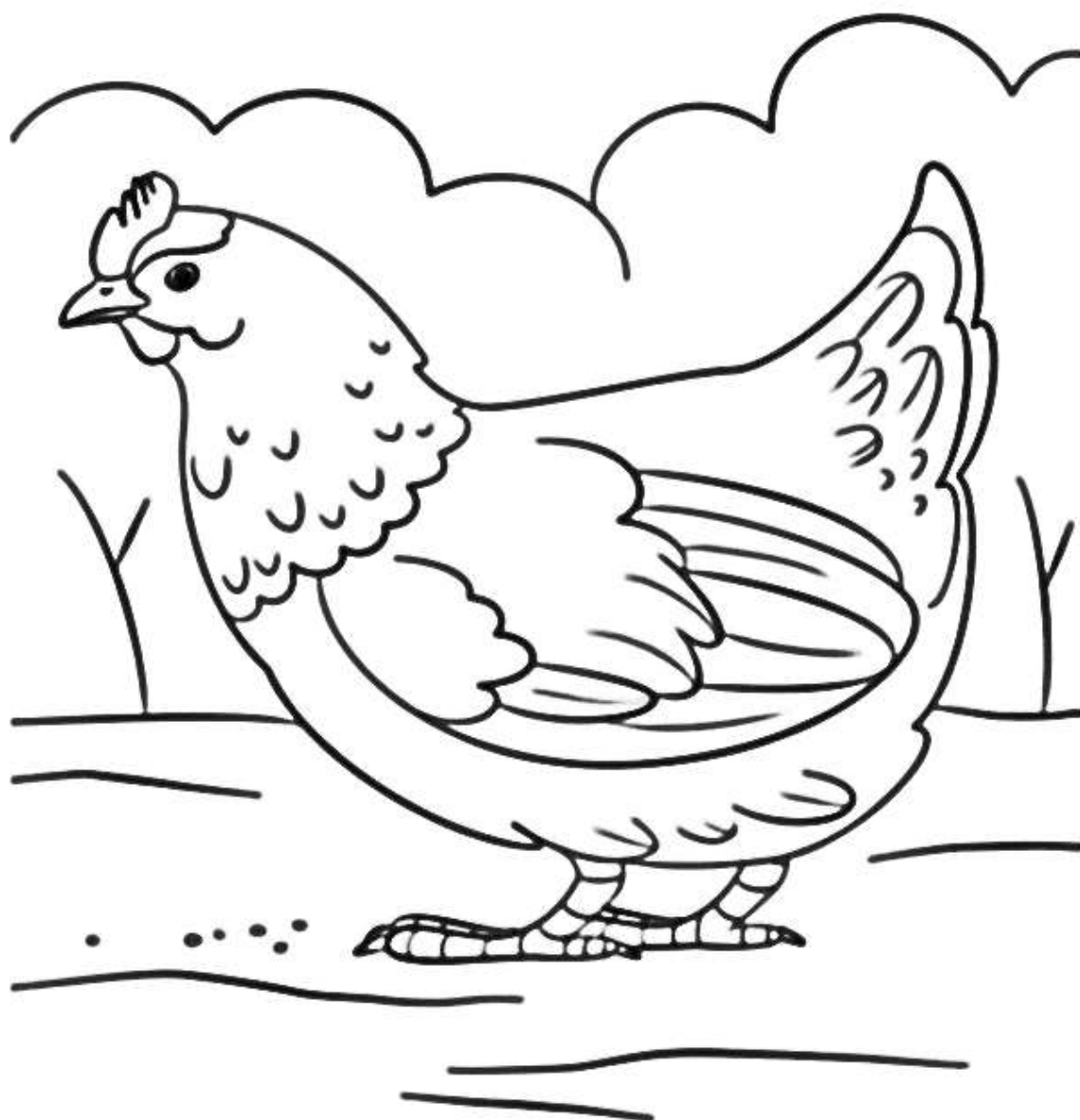
Szögletes

Sörbe

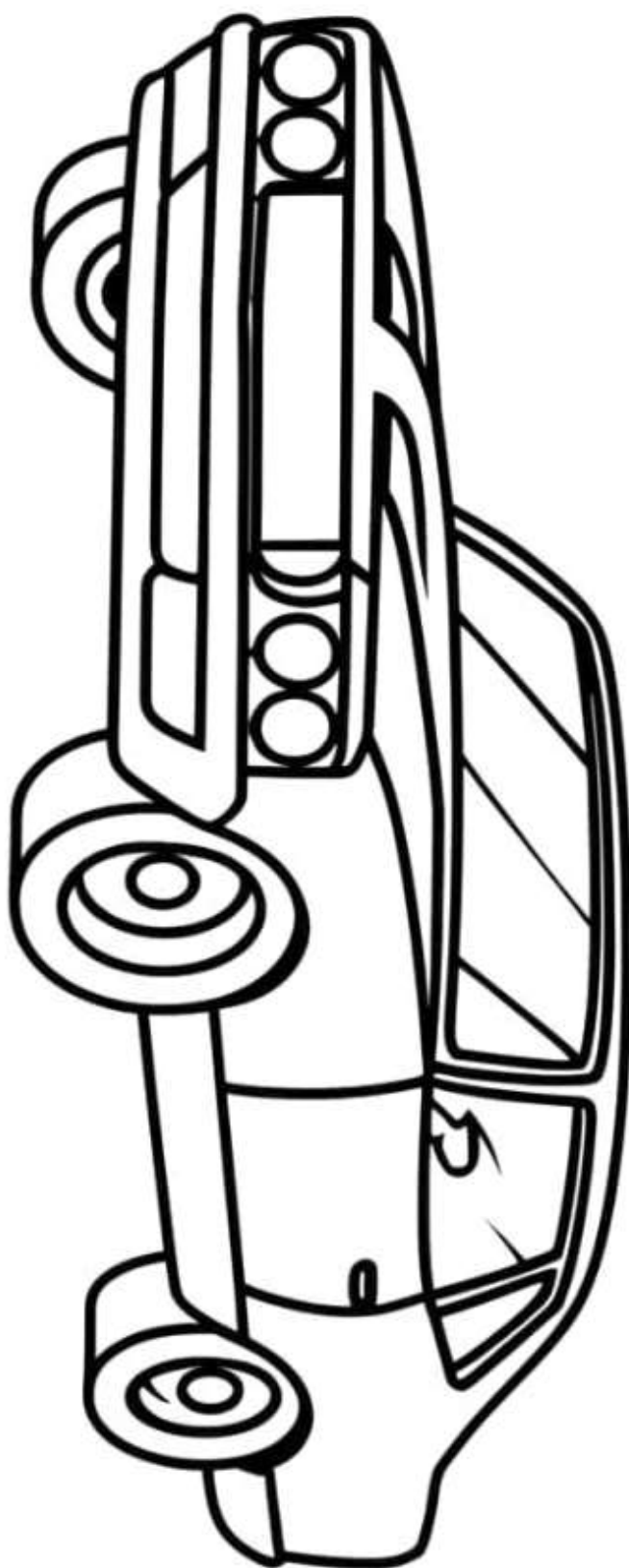


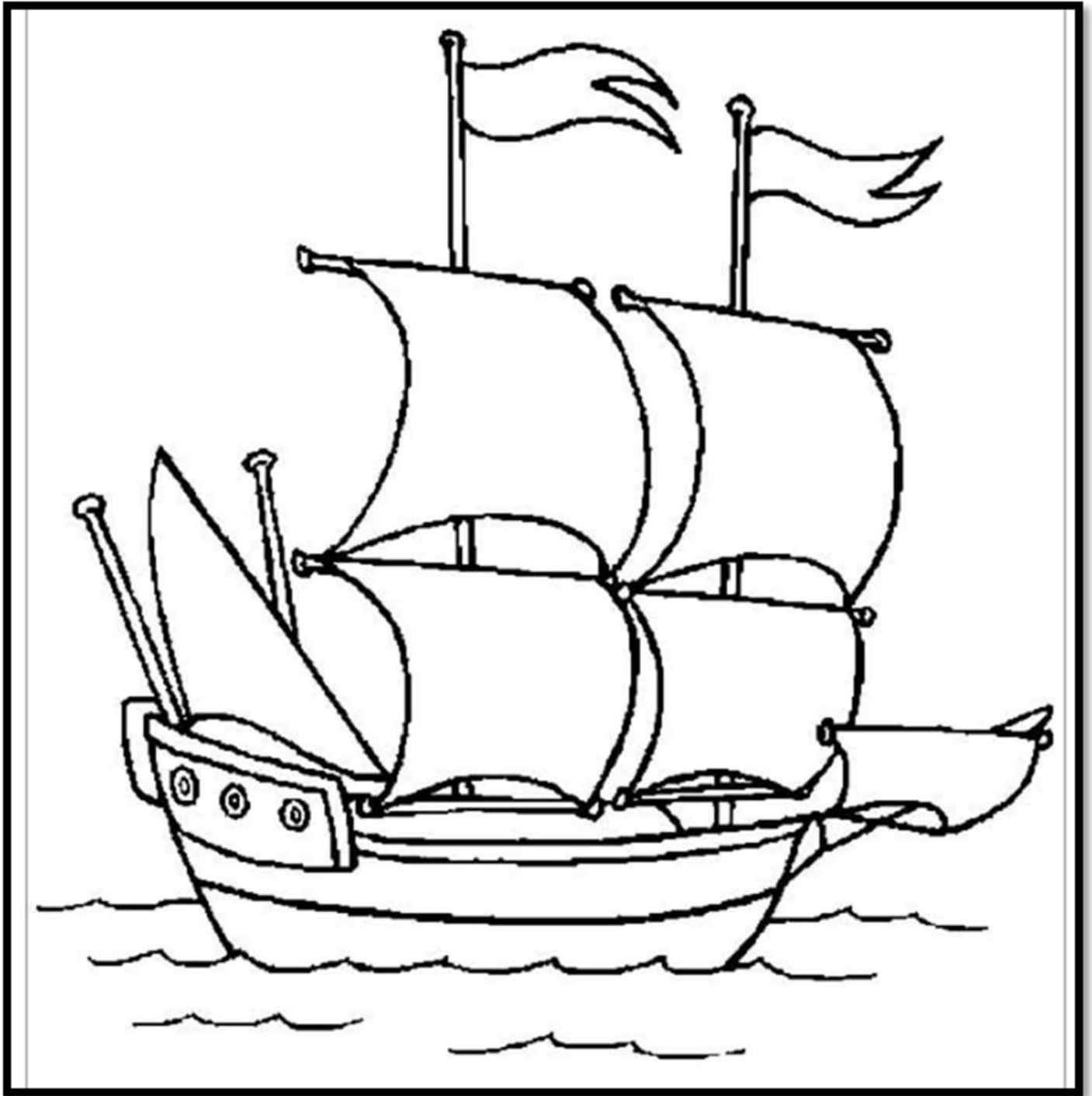




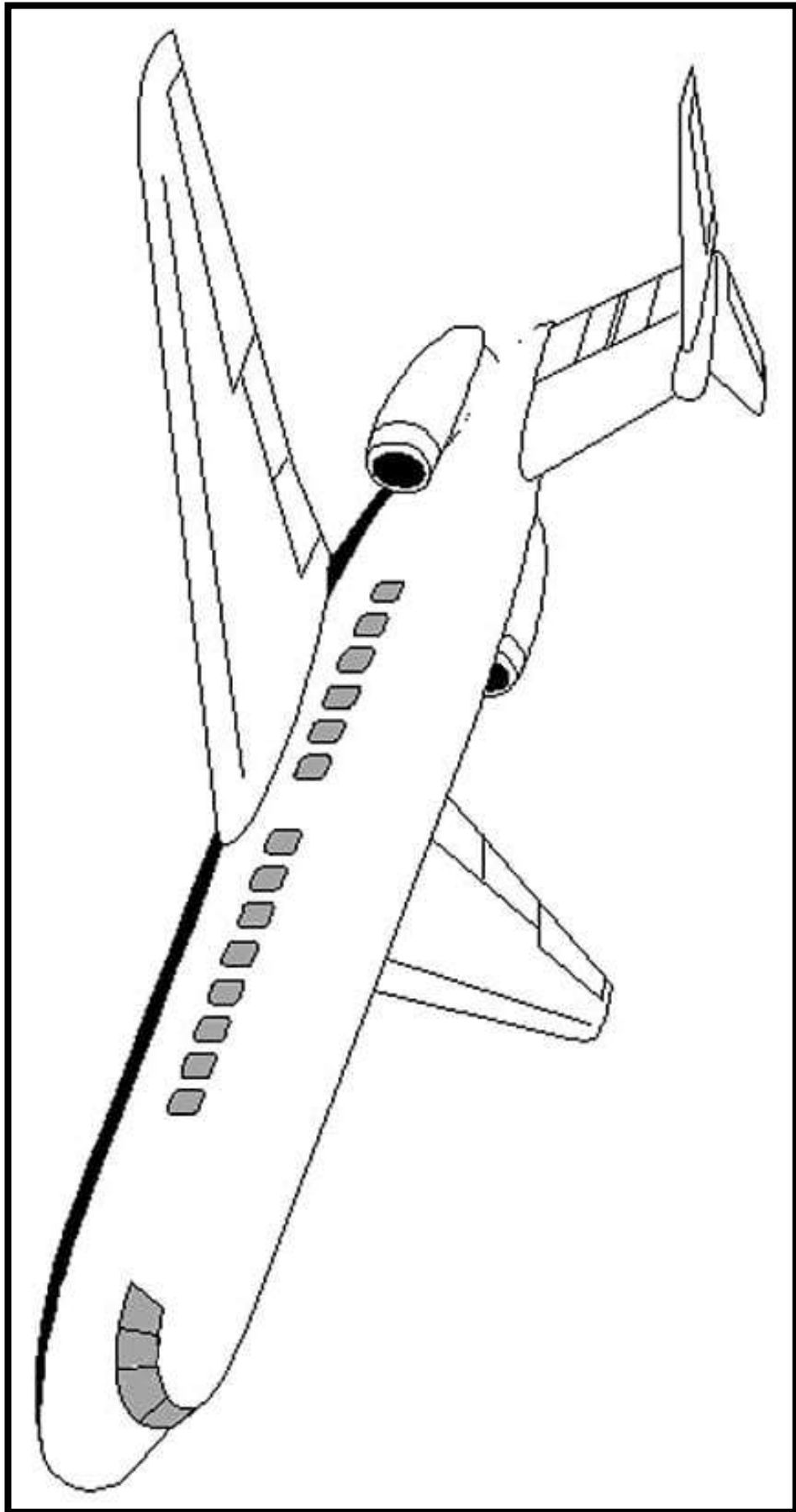


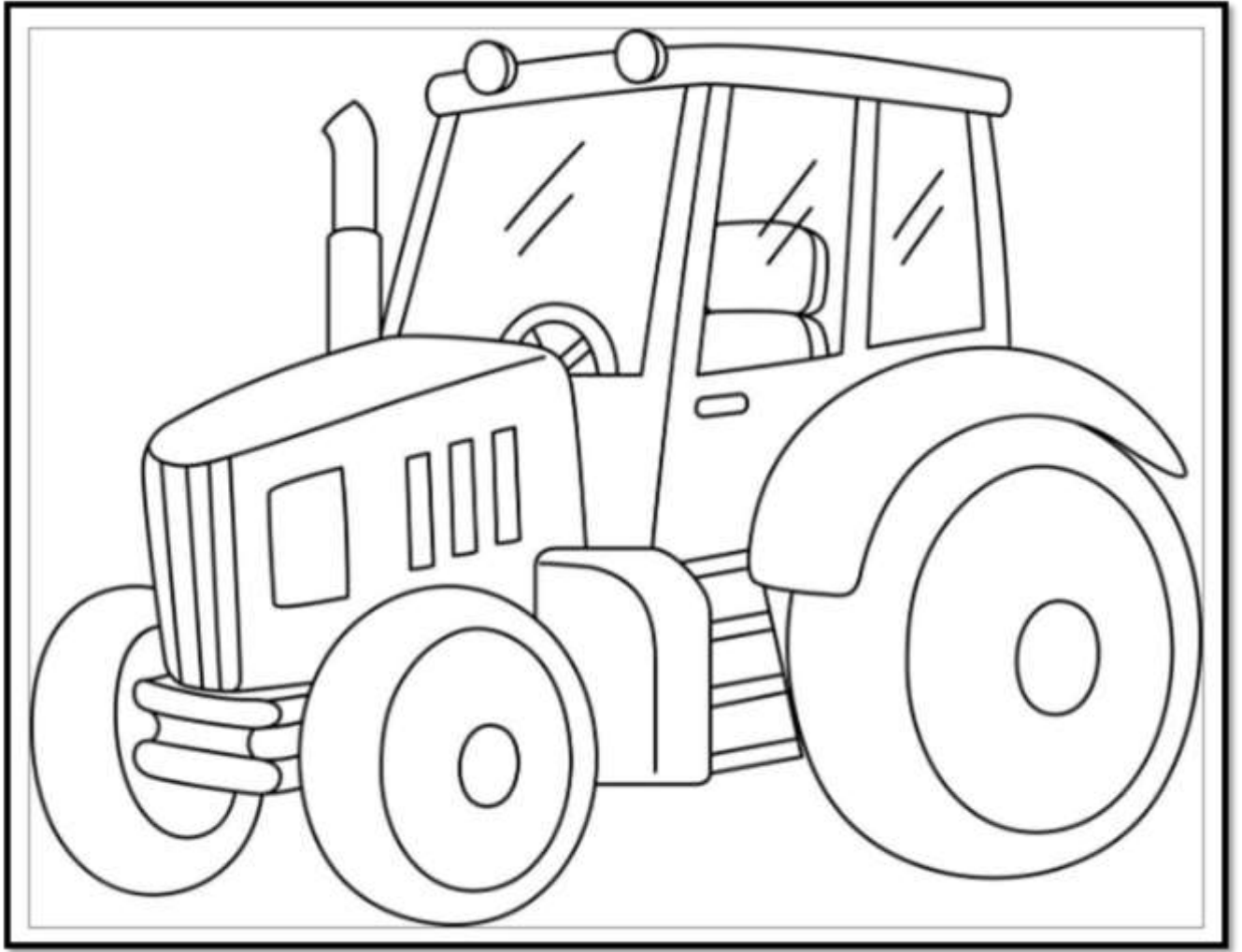












mi ita+ na iya u	
---------------------	--

karnarnd

vitcrla

“+DZDI”

“ZSDZDI”

multiplik

	
--	---

~ ~ ~ ~ ~
D . + ~ ~ ~

~ ~ ~ ~ ~

“ run	o u, v, o o
---------------------	----------------------------------

B96C

POKU

ZS333CS

4576

Felhasznált források

1. Logico PRIMO és PICCOLO fejlesztő feladatlapok
2. Színezd kis és számolj te is (Számoláskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
3. Színezd ki és rajzolj te is (Íráskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
4. Tamás Eszter: Számolvasó
5. Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló programcsomag
6. Tárnok Gitta: Pontról pontra, pontosan
7. Dr. Tánczos Judit: Baj van a tanulással
8. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok
9. Bartha Jánosné, Erdődiné Sándor Katalin, Szalay Mária: Lépéselőnyben anyanyelvből 2. osztály
10. Székely Balázné: Részképességek
11. Brigitte Sindelar: Tréningprogram – A részképesség – gyengeségek terápiája
 - Vizuális alak – háttér differenciálás (tagolás)
 - Vizuális differenciálás
 - Vizuális emlékezet

borító kép: <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-education-icon-doodle-tree-school-elements-icons-set-knowledge-concept-vector-illustration-image41089261>

<https://www.myhomeschoolmath.com/coloringBooks/Differences10.pdf>

<https://www.myhomeschoolmath.com/coloringBooks/Differences18.pdf>

<https://www.myhomeschoolmath.com/Preschool/Find-Shadow-13.pdf>

<https://jatsszunk-egyutt.hu/az-ido-mulasa-gyerekszemmel-az-evszakok/>

https://docs.google.com/document/d/1o_8sw9SGmEk8Jbxx_t1W4WwamnU8HmXadU5onU_dF0/edit?tab=t.0

<https://i.pinimg.com/originals/5b/80/0c/5b800c6f878cb7ee308fd234bc97a240.jpg>

https://www.shutterstock.com/hu/search/krokodil?image_type=illustration