

Feladatgyűjtemény a tanulási képességek fejlesztéséhez (6 - 8 éves gyerekek számára)



Feketéné Pősz Anett

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	2
1. Vizuális differenciálás	3
2. Vizuális emlékezet	15
3. Általános tájékozottság	26
4. Sorminta folytatása	38
5. Forma reprodukálása	49
6. Irányok felismerése, azonosítása	60
7. Rajzkészség	72
8. Mennyiségek, számok	82
9. Figyelem	96
Melléklet	107
Felhasznált források	134

Bevezető gondolatok

A feladatgyűjtemény létrejöttét a segítségnyújtás inspirálta. Segítséget adni pedagógusoknak, szülőknek, fejlesztést végző szakembereknek.

Az oktatásban dolgozók az elmúlt évek során szembesülhettek azzal a ténnyel, hogy egyre növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik komoly tanulási és magatartási problémákkal küzdenek és integrált oktatásban kell részesülniük. Ők különleges bánásmódot igényelnek. Gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok foglalkoznak velük, de a tanítási órákon meg kell oldani a differenciált foglalkoztatást, hogy sikerélményhez juthassanak, hogy fejlődhessenek a gyengébben funkcionáló képességek. A pedagógus a tanteremben egyedül marad ezzel a problémával. Megismerkedik a tanuló szakértői véleményével, konzultál a gyermek gyógypedagógusával, beszél a szülővel. Megszerzi azokat az ismereteket, melyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy eredményesen tudjanak együtt dolgozni.

A szakértői véleményben találkozik a fejlesztendő területekkel, kap egyfajta iránymutatást ahhoz, hogy miképpen tervezze a tanórai differenciálást. A szakvéleményt kiállító bizottság megjelöli a fejlesztendő területeket.

Ez a gyűjtemény a tanulást megalapozó részképességek fejlesztését hivatott segíteni. Területenként összegyűjtött és saját készítésű feladatokat is tartalmaz. Ezek fénymásolhatók, sokszorosíthatók és többnyire a gyerekek számára kis segítségnyújtást követően önállóan is megoldható feladatok szerepelnek benne.

Jól használható egyéni fejlesztések során, de alkalmas arra is, hogy a tanórán differenciált feladatot kapjon az a tanuló, aki nem képes társaival együtt haladni a fejletlen részképességek miatt.

A munkához nincs szükség semmilyen segédeszközt, többnyire elegendő egy grafitceruza vagy toll, illetve színesceruza.

Eredményes munkát, jó szórakozást kívánok!

1. Vizuális differenciálás

Amit erről a képességről tudni érdemes:

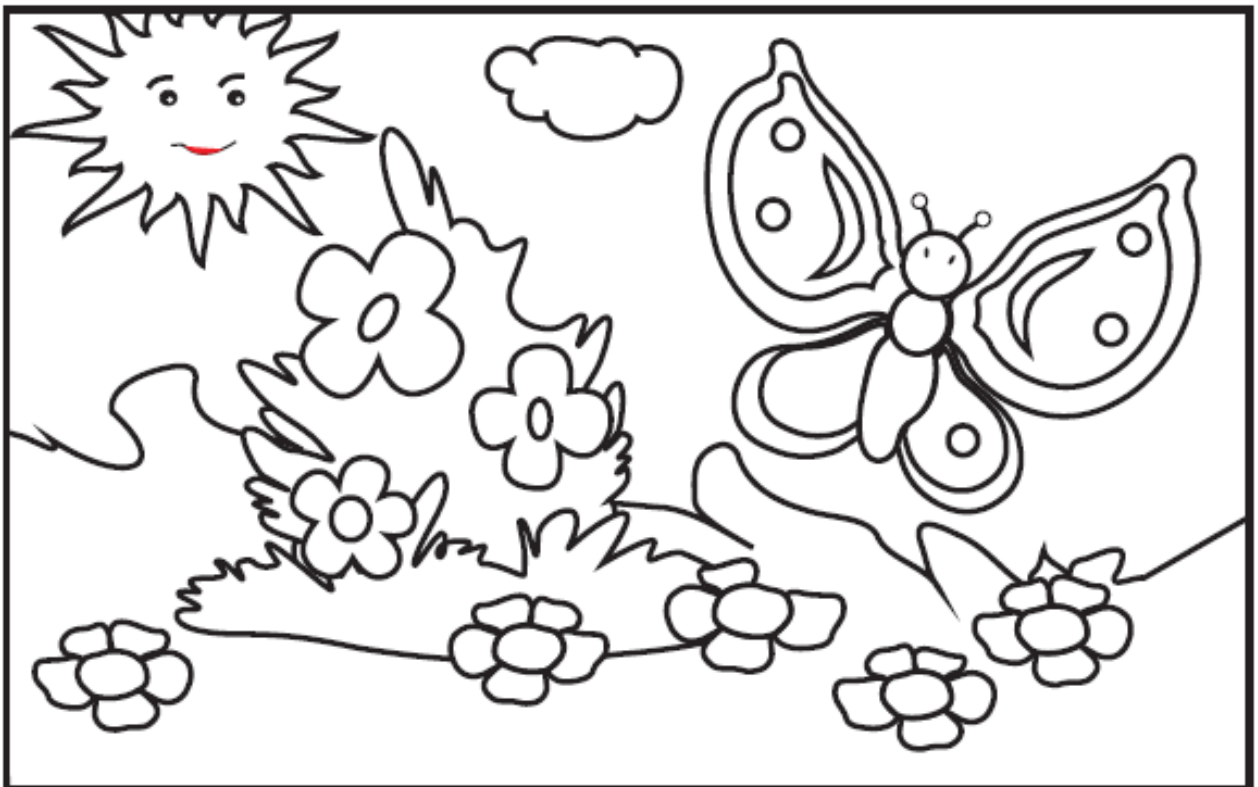
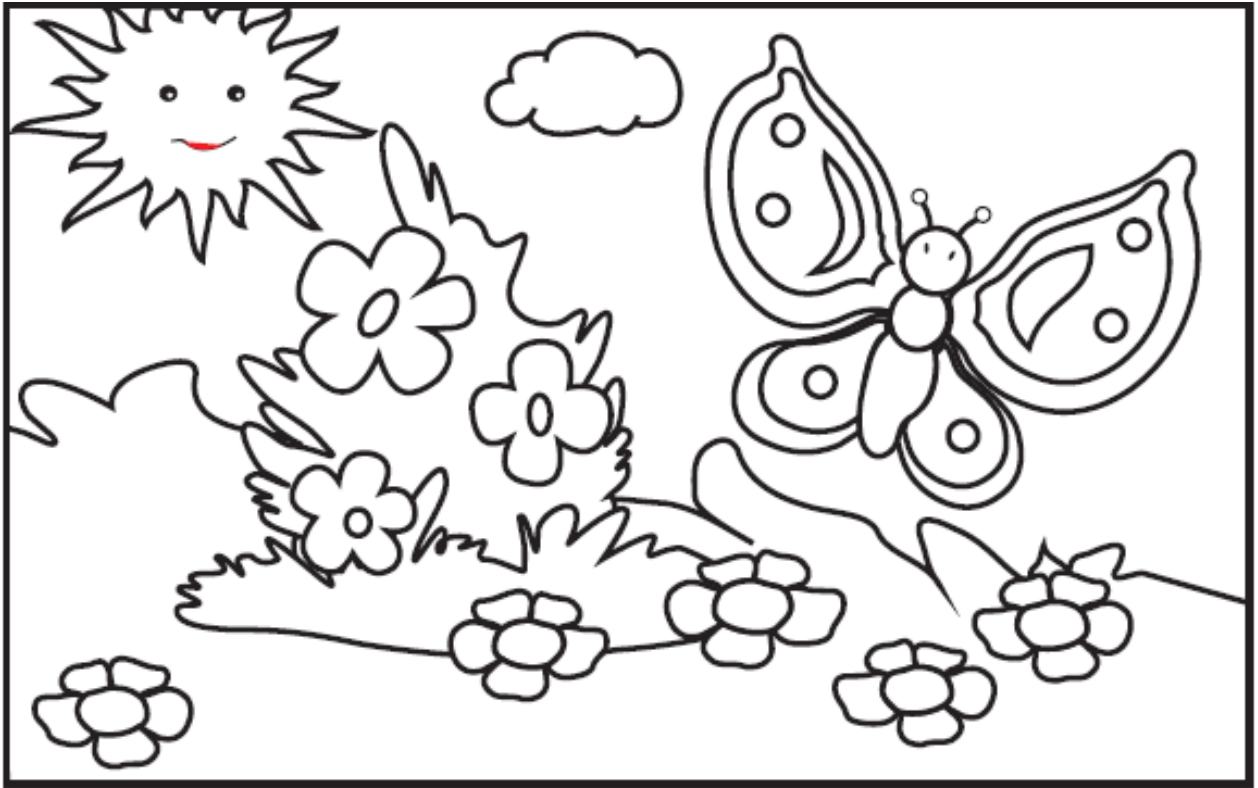
A vizuális differenciálás a látási megkülönböztető képességet jelenti. A vizuális észlelés fejlesztésében gyakoroltatjuk a formafelismeréseket. Az azonosság - különbözőség felismerésének képessége meghatározó szerepet játszik a betűk felismerésében, azonosításában és egymástól való megkülönböztetésében. Az alak-forma állandóság (valamint az alak-háttér megkülönböztetésének képessége és a rész-egész, azaz Gestalt-látás) viszonyának helyes észlelése nélkül nincs eredményes olvasás - írás tanulás. Erre a képességre van szükségünk például akkor, amikor két egymáshoz hasonló betűt kell megkülönböztetnünk (pl. o-ö, b-d stb.). Éretlen működésének következményei: hasonló alakú betűk, számok, formák, szavak megkülönböztetésének nehezítettsége miatt problémák jelentkezhetnek mind az írás (betűk és számok esetében egyaránt), mind az olvasás elsajátításának folyamatában.

1. Keresd a különbségeket! Karikázással jelöld a két kép közötti eltéréseket!
8 különbséget kell találnod!

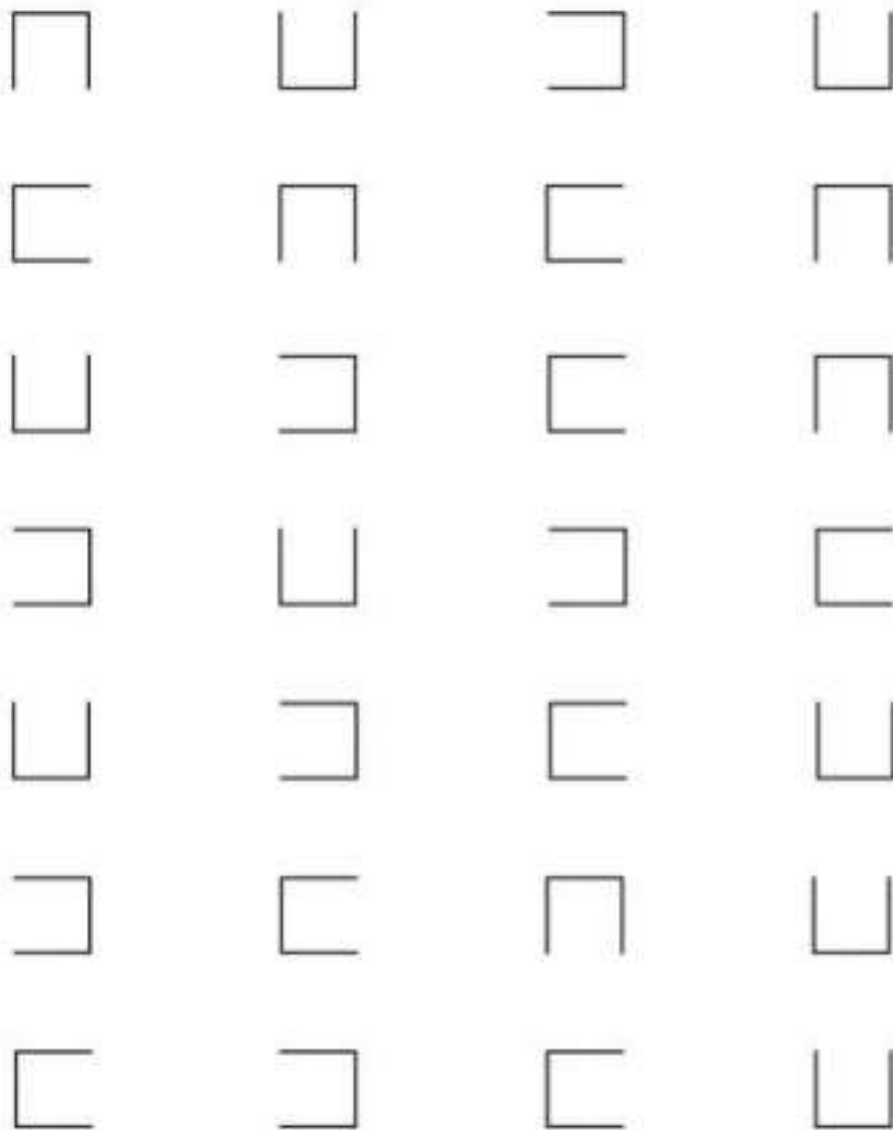


2. Keresd a különbségeket! Karikázással jelöld a két kép közötti eltéréseket!

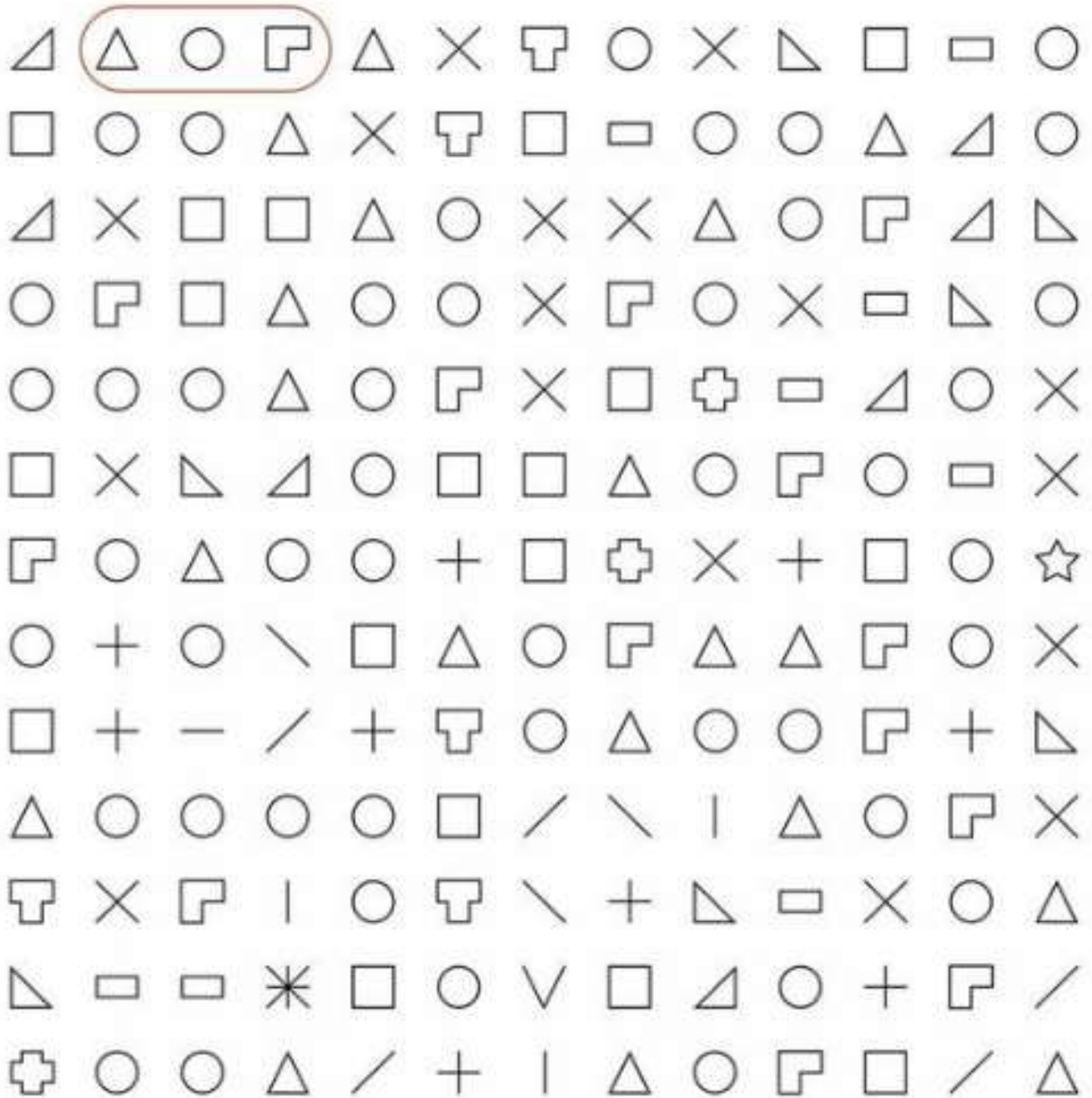
9 különbséget kell találnod!



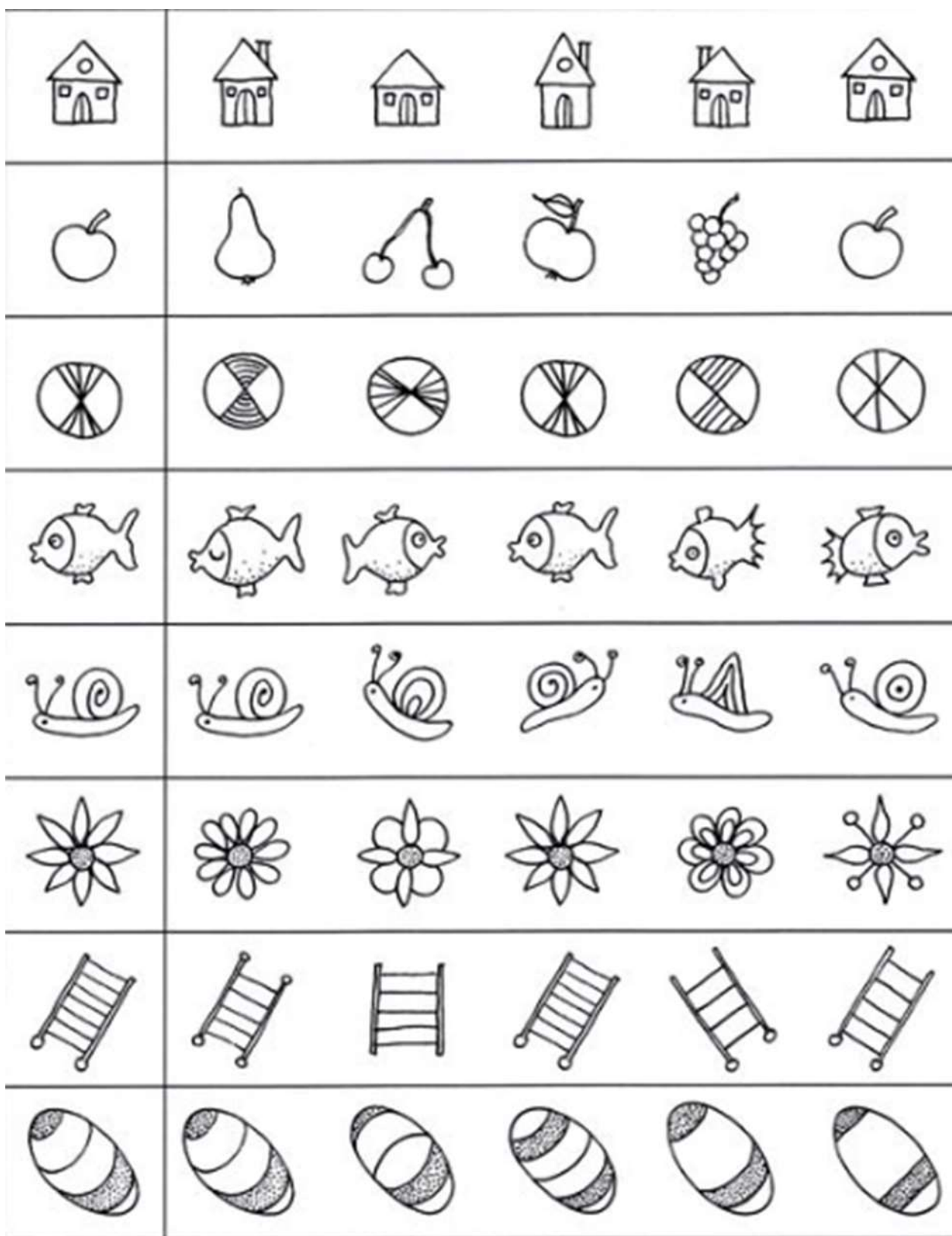
3. Keresd a felső sorban kiemelt elhelyezkedésű formákat! Jelöld mindegyiket a kiemelt sor jelölésének megfelelően!



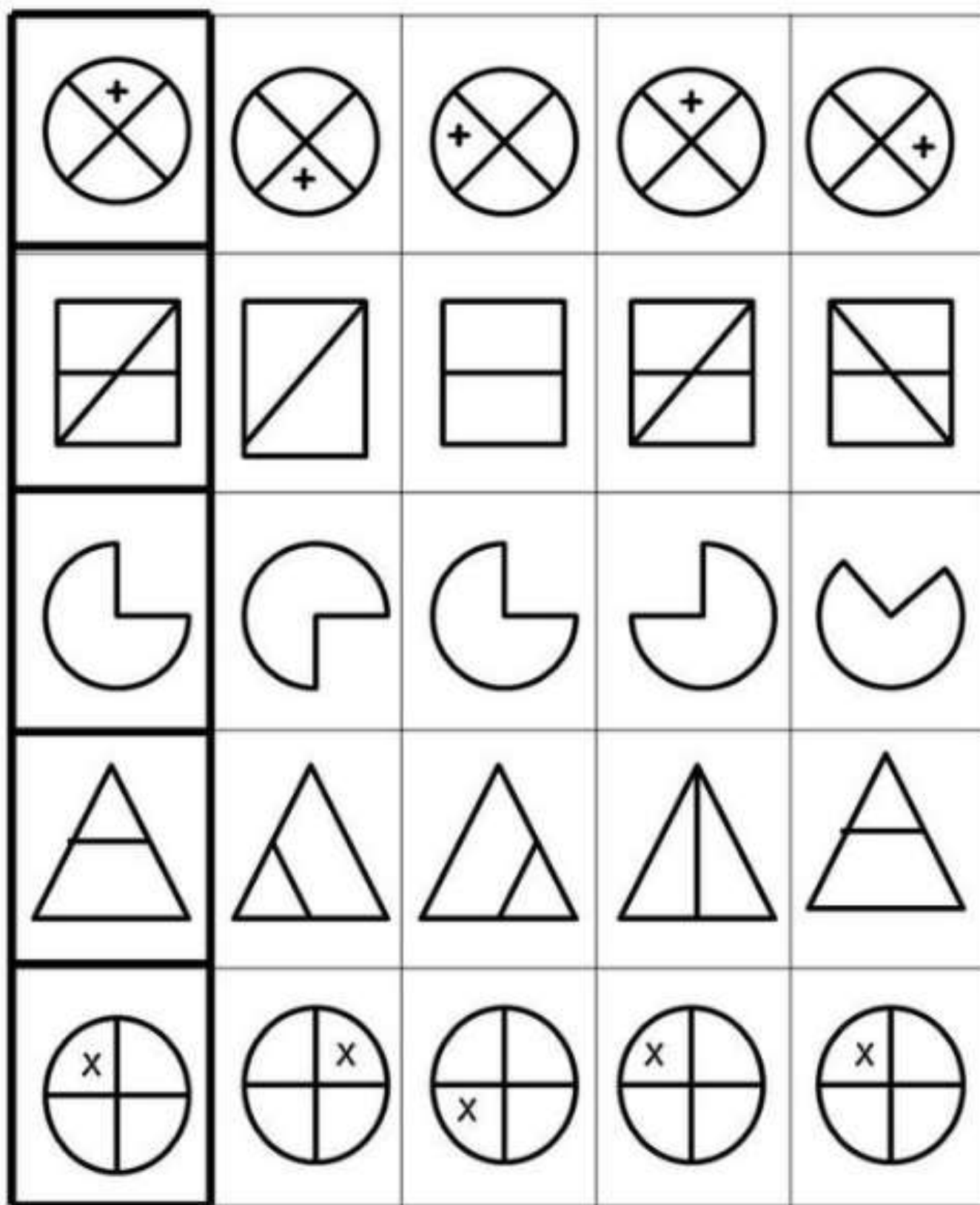
4. Figyeld meg a bekeretezett 3 egymás mellett elhelyezkedő formát! Keresd meg a sorokban az összeset, ahol ugyanígy egymás mellett van a 3 forma és keretezd be őket!



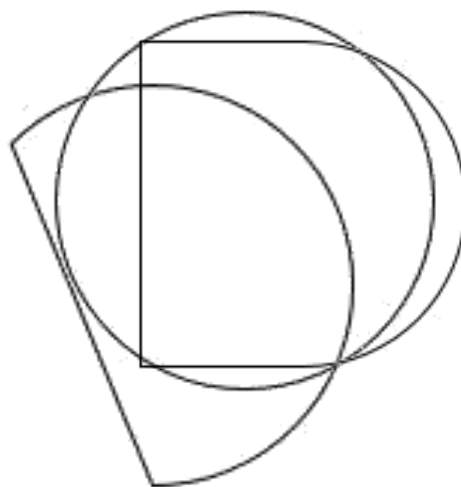
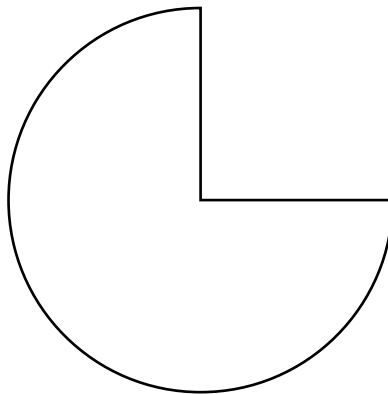
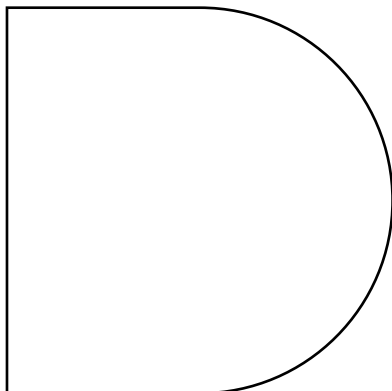
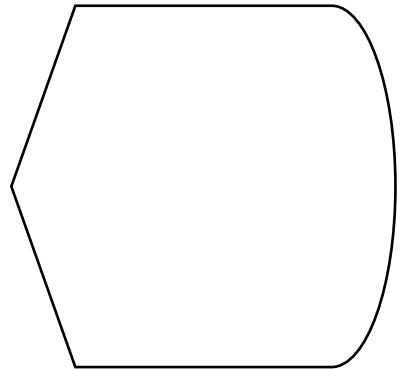
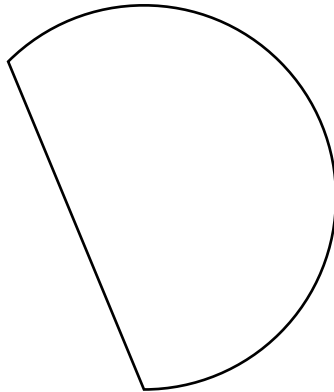
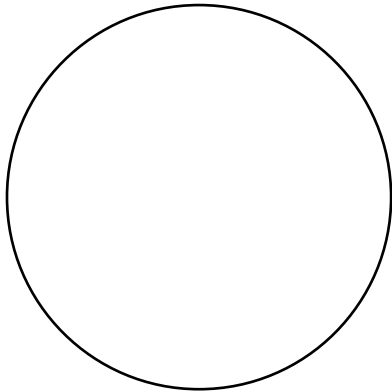
5. Karikázd be minden sorban az elsővel megegyezőt!



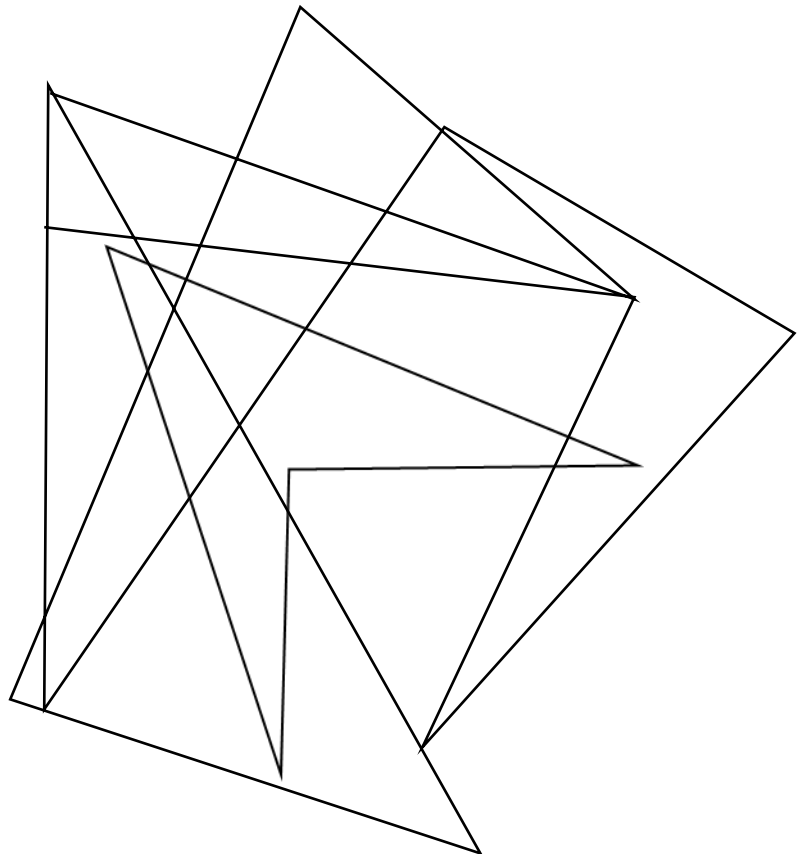
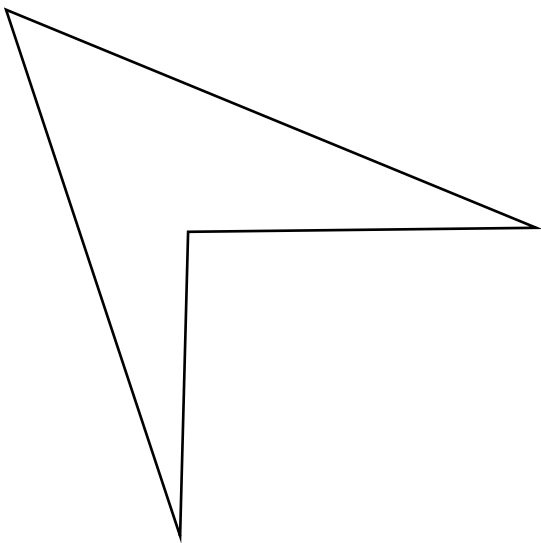
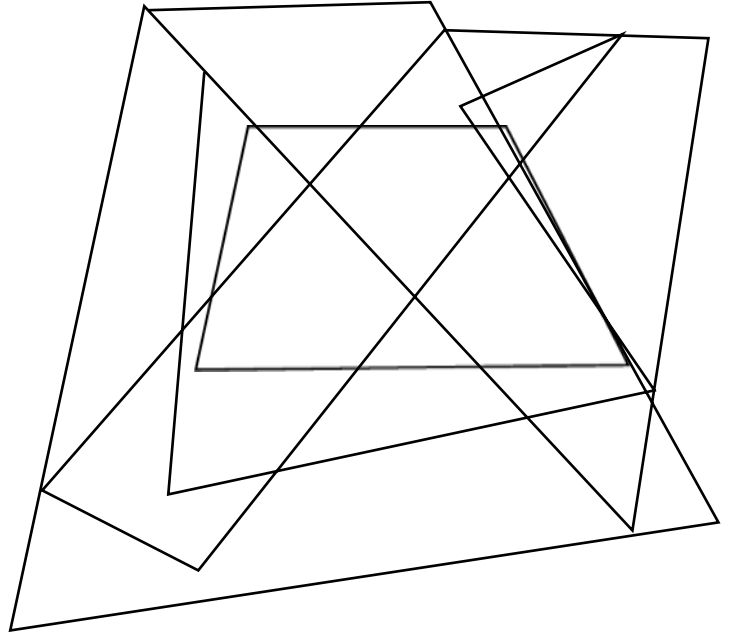
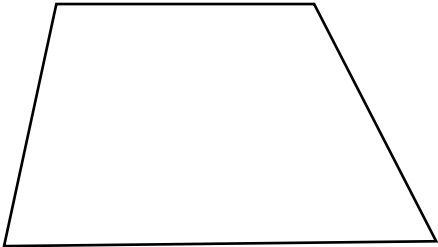
6. Színezd ki minden sorban az elsővel megegyezőt!



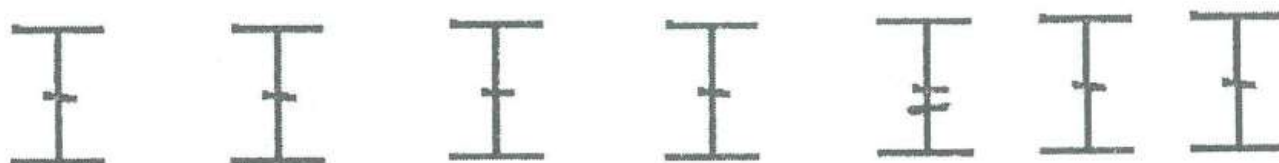
7. Az alábbi formák közül hármat megtalálsz az alsó rajzon is. Rajzold körbe a körvonalukat különböző színnel!



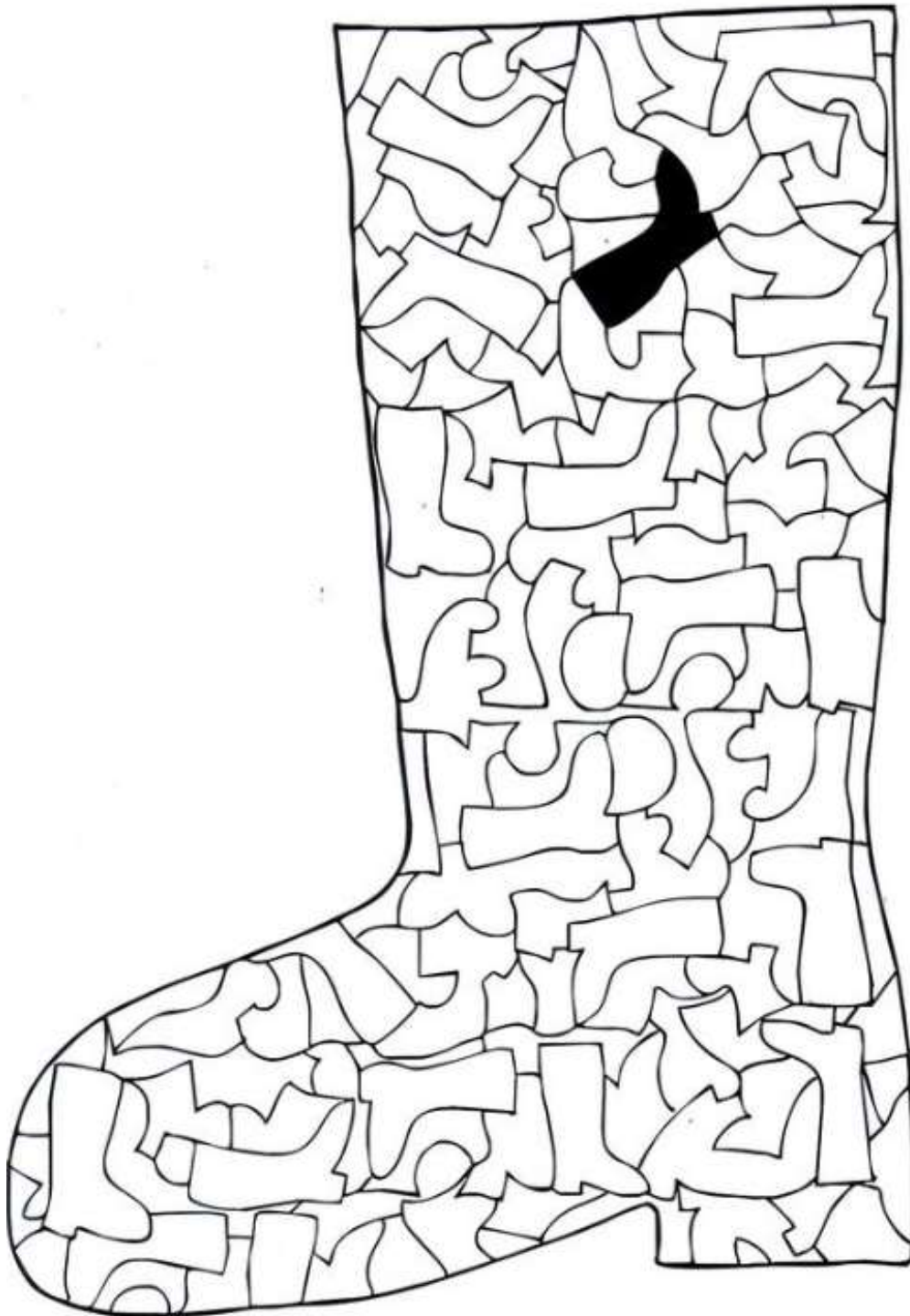
8. A bal oldalon található formát elrejtettem a mellette lévő rajzon is! Keresd meg, színezd ki!



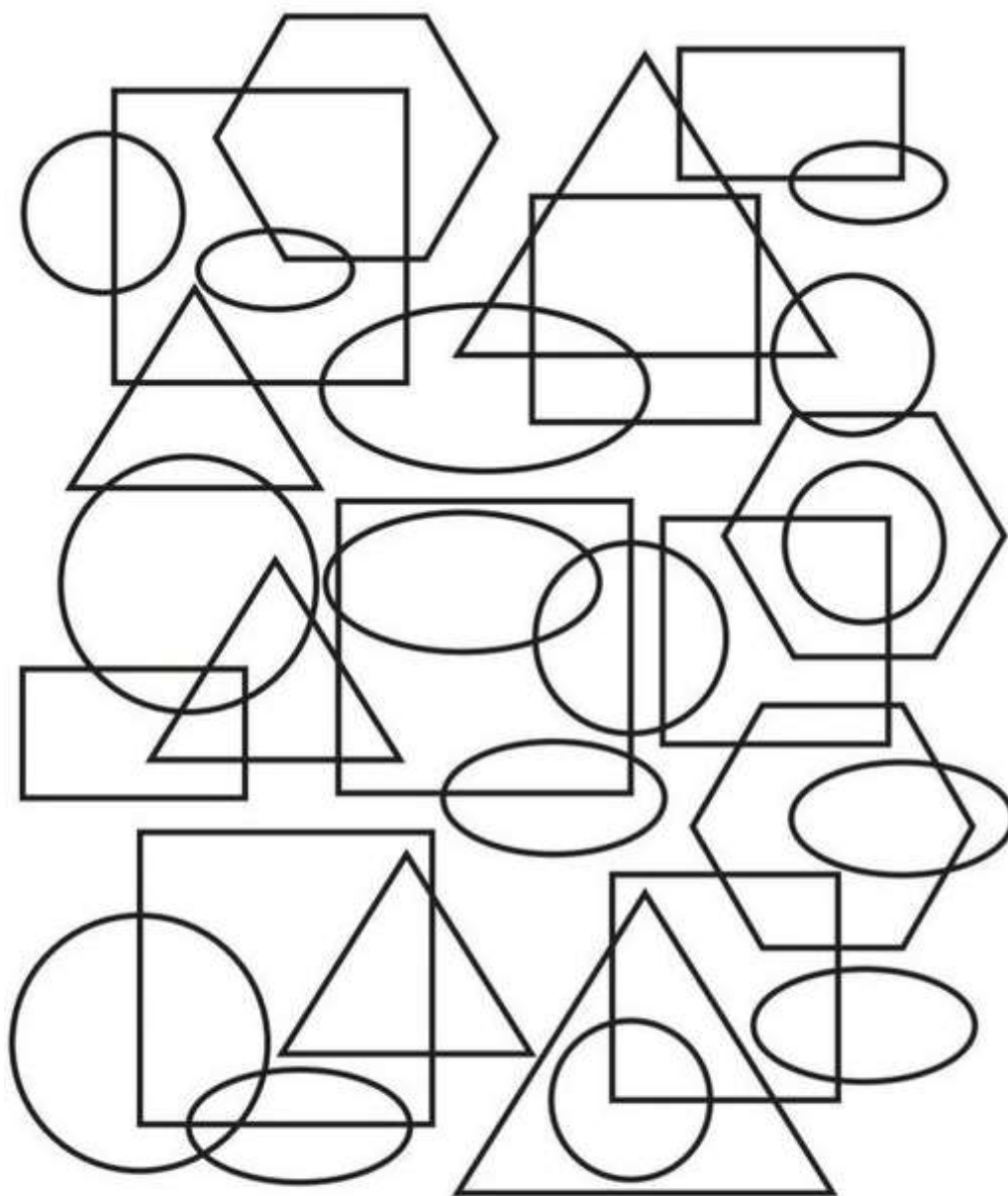
9. Karikázd be minden sorban a kakukktojást!

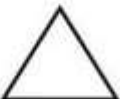
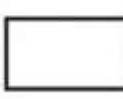
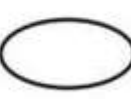


10. Keresd meg és színezd ki a képen található összes kis csizmát!



11. Számold meg a képen látható síkidomokat! Írd be alul az üres négyzetekbe, hogy miből mennyit találtál!



2. Vizuális emlékezet

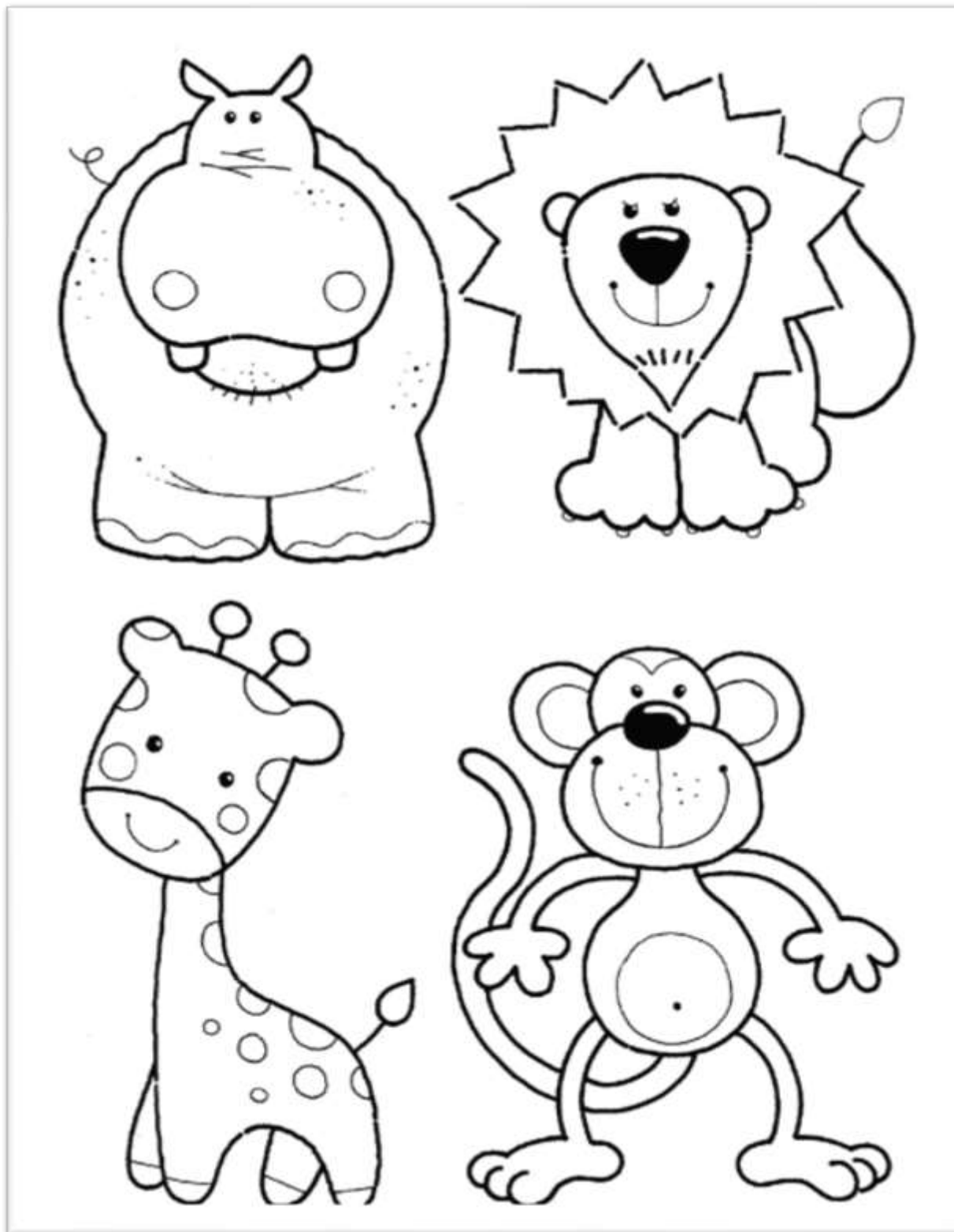
Amit erről a képességről tudni érdemes:

Az emlékezet az elmének az a képessége, amely segítségével az előzőleg észlelt, tanult, tapasztalt, átélt dolgokat elraktározza, majd újból megjeleníti. A tanulás valamennyi folyamata szoros kapcsolatban áll az emlékezettel. Szükséges minden gondolkodási művelethez, fontos a tanulás, munka folyamatában. Minden, amit tudunk, az emlékezetünkben tárolódik; ebből következően emlékezet nélkül nem képzelhető el tanulás. Kiemelt fontosságú a gyermekek emlékezeti funkcióinak fejlesztése, mellyel megalapozhatjuk a mindenkori tanulékonyságuk eredményességét. Mind a vizuális (látás útján szerzett információ), mind az akusztikus (hallás útján szerzett információ) emlékezet fejlesztése igen fontos. A memóriajátékok számtalan variációja segítheti a pedagógusokat, szülőket. Az emlékezés folyamata három fő szakaszra bontható, ezek: kódolás (vagy bevézés), tárolás, előhívás. Minden emlékezeti megnyilvánulás a kódolás folyamatával kezdődik, ebben a folyamatban elhelyezünk valamilyen információt a memóriánkba (pl. megjegyzünk egy illatot, egy szót, egy képet). A második szakasz a tárolás szakasza, ekkor kerül megőrzésre a memóriában az információ. A harmadik szakasz az előhívás szakasza, ekkor visszanyerjük a memóriánkból a tárolt információt (pl. az illat, a szó, a kép felelevenítése). A tanulás során szükség van mindhárom szakaszra, ahhoz, hogy emlékezetünk eredményesen támogassa a tanulás folyamatát. Vannak olyan helyzetek, ahol az információk másodpercekig tartó megőrzésére van szükség, más esetekben a percekig, évekig tárolt információk előhívásával tudunk hatékonyan cselekedni. A tárolás időtartama alapján az emlékezetnek két fő típusát szokták megkülönböztetni: a rövid távú memóriát és a hosszú távú memóriát. A rövid távú memória az információkat csak másodpercekig tárolja. Az információk kódolása két úton mehet végbe, az akusztikus kódolás és a vizuális kódolás révén. Az akusztikus kód emlékezetbe kerülési sikeressége függ az ismétlések számától. A vizuális kód pedig mintegy fénykép őrzi meg a pillanatnyi információkat a későbbi előhívás számára. A rövidtávú memóriából spontán vagy akaratlagos ismétlés, gyakorlás révén kerül át az információ a hosszú távú memóriába, amely az információkat a néhány perces időtartamtól, egészen az életen át tartó időtartamig megőrzi.

1. Két állatot mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a mellékletben található két képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. /1. sz. melléklet/)

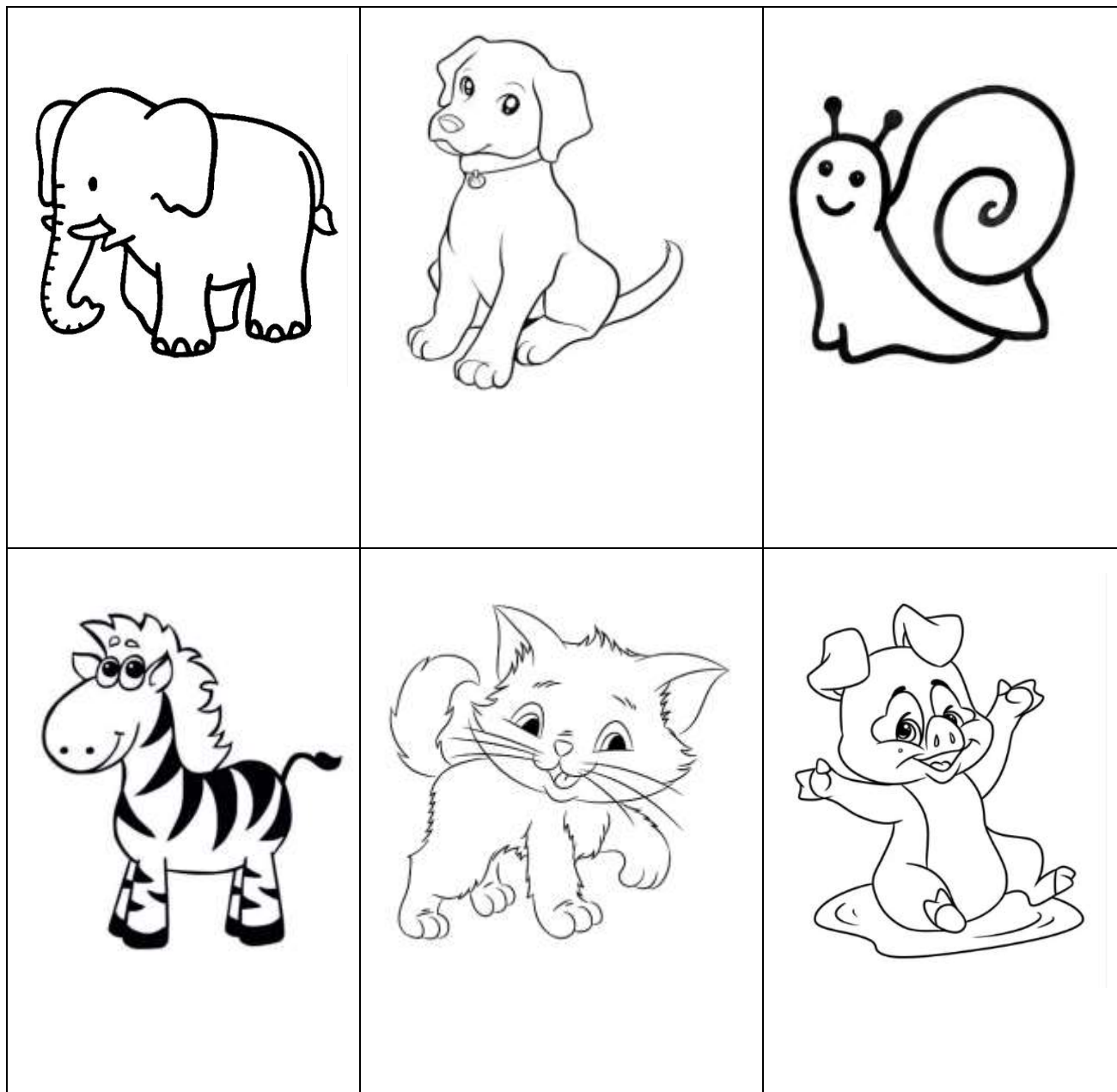
Karikázzátok be azt a két állatot, amelyeket az előbb mutattam!



2. Három állatot mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a három képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a három állat képe. /2. sz. melléklet/)

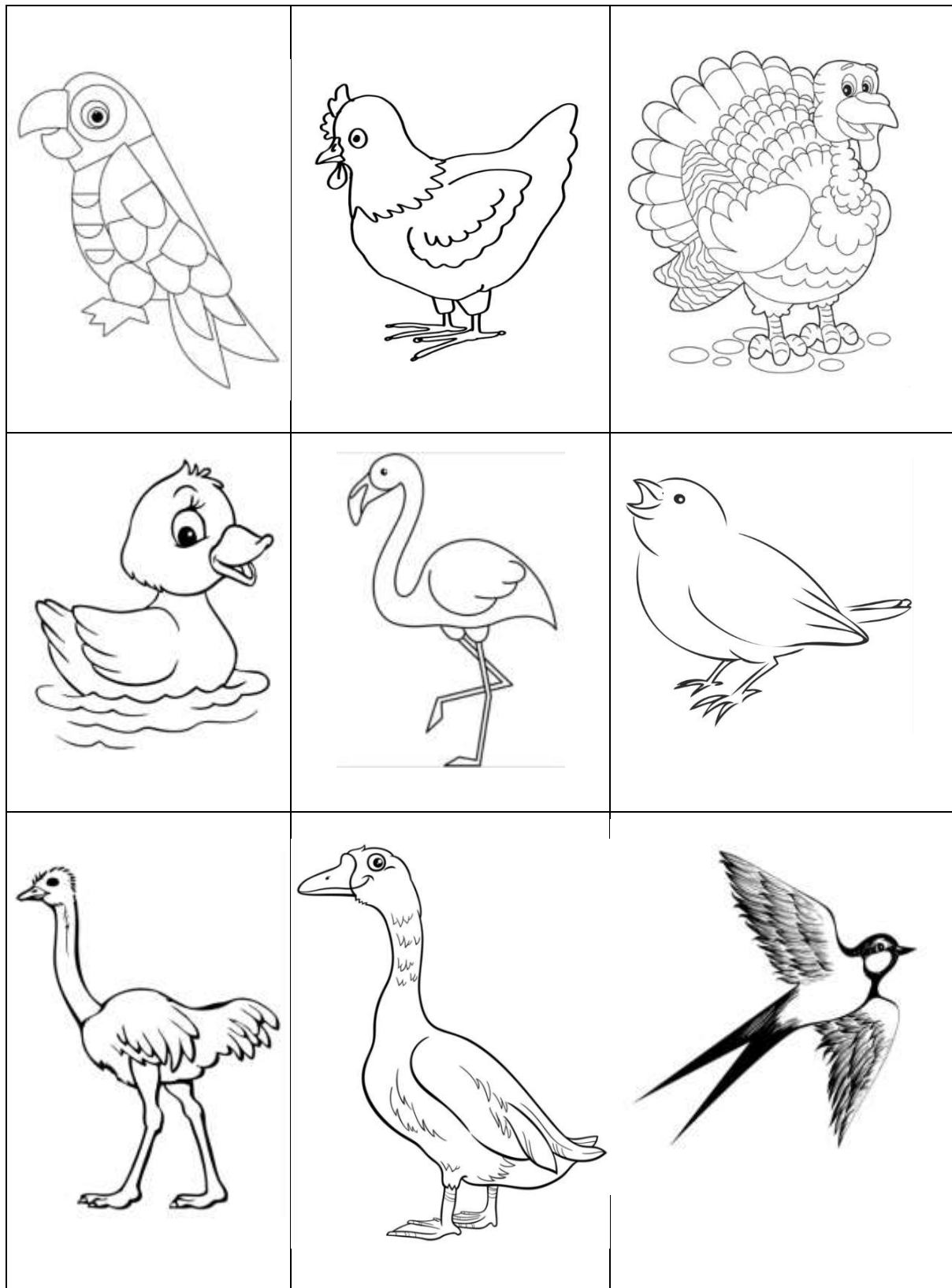
Karikázzátok be azt a három állatot, amelyeket az előbb mutattam!



3. Három madarat mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a három képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a három madár képe. /3. sz. melléklet/)

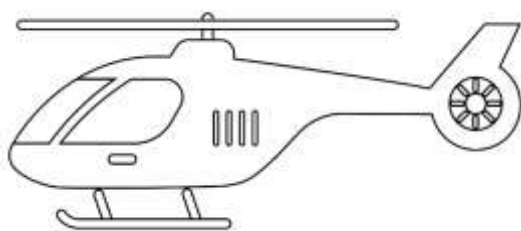
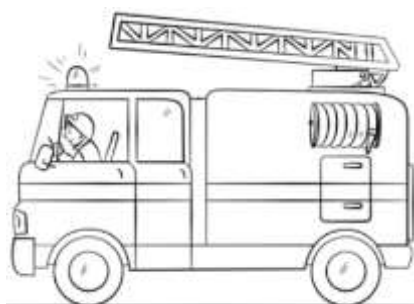
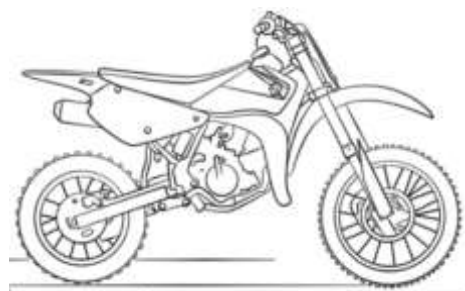
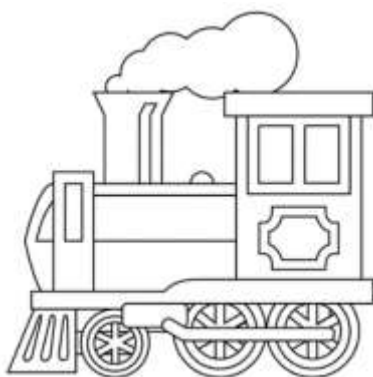
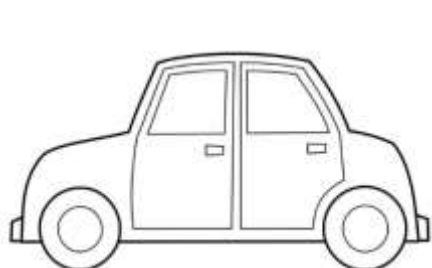
Karikázzátok be azt a három madarat, amelyeket az előbb mutattam!



4. Három járművet mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a három képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a három jármű képe. /4. sz. melléklet/)

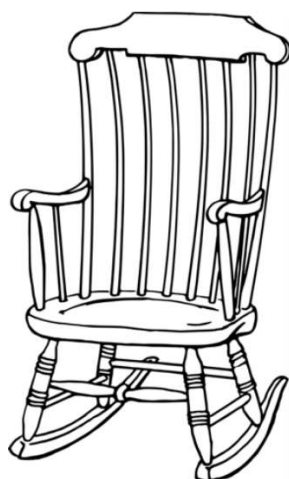
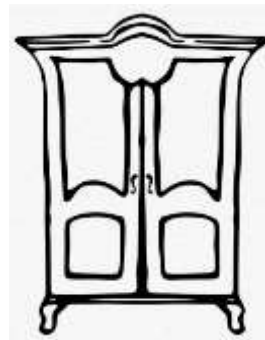
Karikázzátok be azt a három járművet, amelyeket az előbb mutattam!



5. Négy bútort ábrázoló képet mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy bútor képe. /5. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a négy bútort, amelyeket az előbb mutattam!



6. Négy lábbelit ábrázoló képet mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy kép. /6. sz. melléklet/)

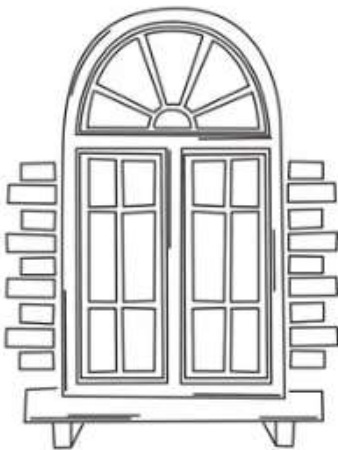
Karikázzátok be azt a négy képet, amelyeket az előbb mutattam!



7. Két képet és két szókártyát mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a képeket és a szavakat. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a két kép és a két szó. /7. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a két képet és azt a két szót, amelyeket az előbb mutattam!

		szemüveg
ablak		
	virág	mackó

8. Négy szót mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy szókérttyát. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy szó. /8. sz. melléklet/)

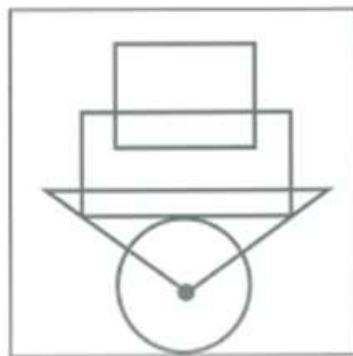
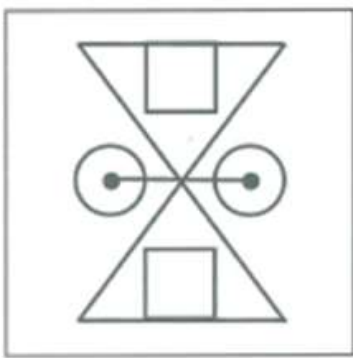
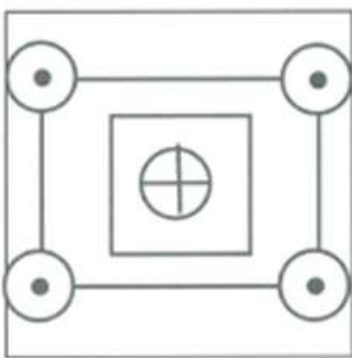
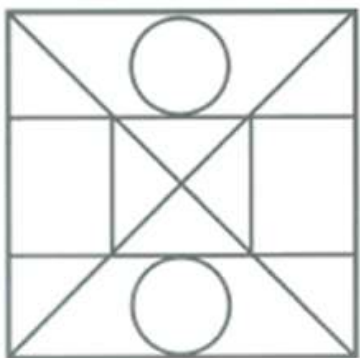
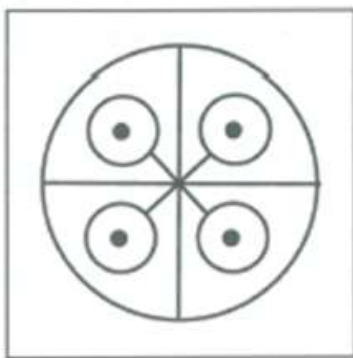
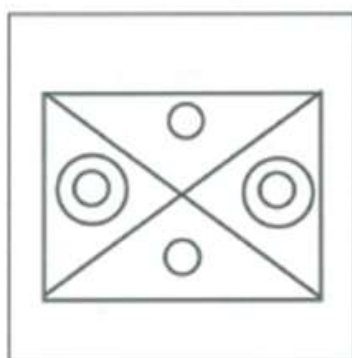
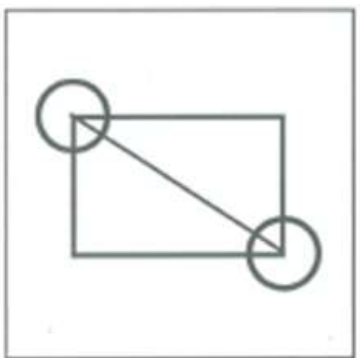
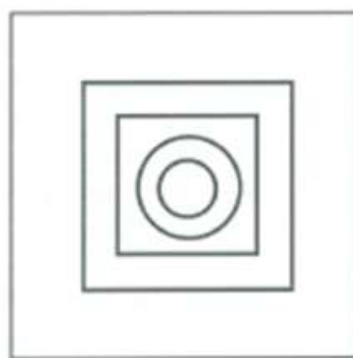
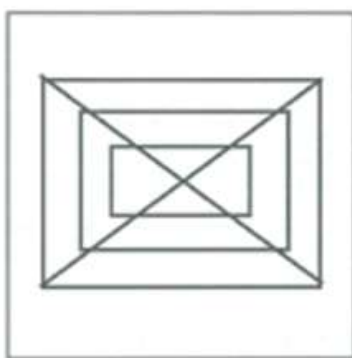
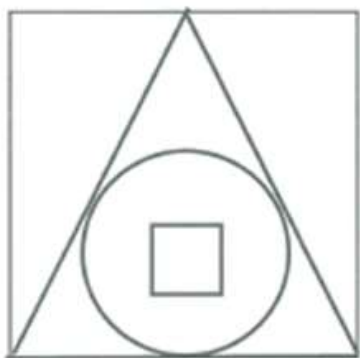
Karikázzátok be azt a négy szót, amelyeket az előbb mutattam!

párna	óra	radír
kapu	túró	folyó
cica	pohár	ajtó

9. Négy képet mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy képet. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy kép. /9. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a négy képet, amelyeket az előbb mutattam!



10. Négy kártyát mutatok nektek, figyeljétek meg jól és próbáljátok megjegyezni, amit láttok!

(Egymás után mutassuk meg a gyerekeknek a négy kártyát. Ezután vegyék maguk elé a feladatlapot. Mellékletben megtalálható a négy kártya. /10. sz. melléklet/)

Karikázzátok be azt a négyet, amelyeket az előbb mutattam!

B96C	D69Z
POKU	ZS333CS
9876	4576

3. Általános tájékozottság

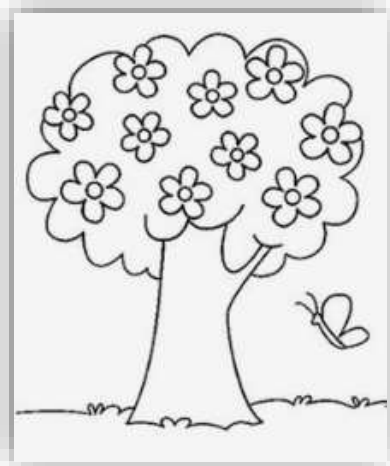
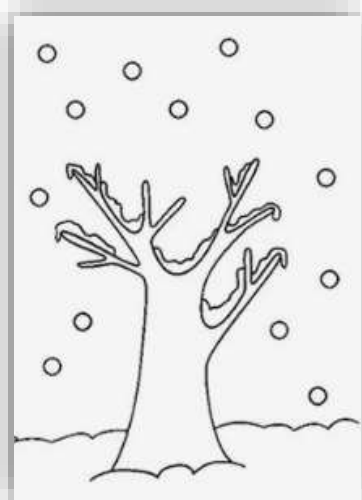
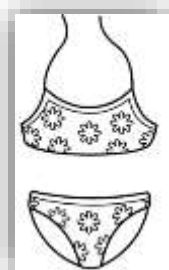
Amit erről a képességről tudni érdemes:

A gyermeknek el kell tudnia helyeznie magát a térben, az időben és a társadalmi környezetben. Ez főleg a társadalmi folyamatok életkori szintű értelmezését jelenti. Ismerje saját testét, testrészei nevét, jól tájékozódjon a két testfél viszonylatában (melyik a jobb keze, melyik a bal füle stb.). Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen saját környezetére vonatkozóan, tudjon tájékozódni az idői fogalmak tekintetében (hét napjai, napszakok, évszakok), értse és használja a térirányokra vonatkozó kifejezéseket (fölé, mögötte, előtte, közötté stb.) Alkosson egyszerű következtetéseket a körülötte zajló társadalmi és emberi szituációk megítélésében.

Az általános tájékozottsághoz tartozik még saját személyi adatainak ismerete, közvetlen környezetének idői viszonyai (életkorok a családban). Legyenek praktikus műveleti megoldásai önállóságot igénylő élethelyzetekben pl. beteg, éhes, elfelejtett valami fontosat.

1. Keresd az évszakokhoz illő képeket! Húzd a kis képeket a megfelelő helyre!

Színes ceruzával dolgozz! A nyárhoz tartozó képeket pirossal, a tavaszhoz tartozókat zölddel, az őszhöz tartozókat barnával, a télhez tartozókat feketével kösd!



2. Kösd a szavakat a megfelelő évszakot ábrázoló képhez!



hideg

lombhullás

kánikula

húsvét

karácsony

aratás

hóvirág

meleg

eső

hó

iskolakezdés

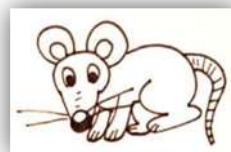
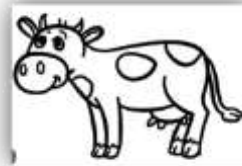
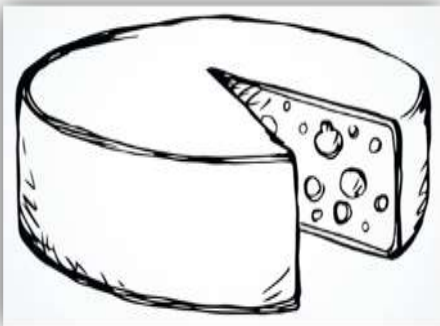
kikelet

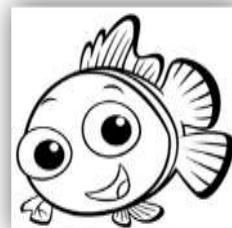
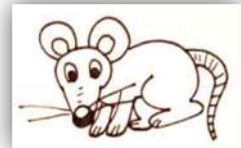
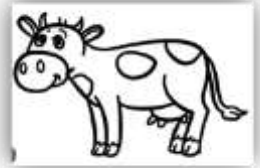
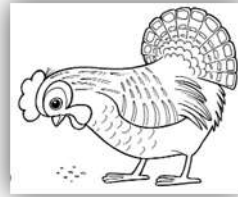
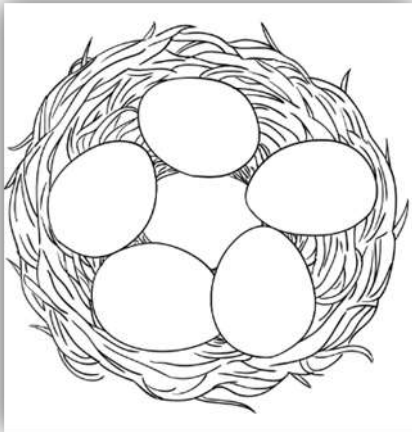
szüret

orgona

vakáció

3. Melyik állat jut eszedbe a képről? Kösd össze!





4. Keresd a hét napjaihoz tartozó igaz állításokat! Írd a számokat a megfelelő helyre!

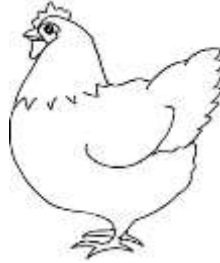
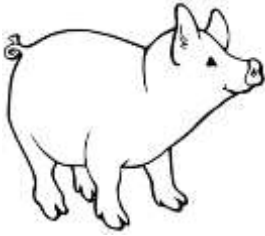
1. péntek	☐ Kedd és csütörtök közti munkanap.
2. csütörtök	☐ Ha ma hétfő lenne, akkor holnap ilyen nap következne.
3. vasárnap	☐ A hét utolsó napja.
4. szombat	☐ Szerda után következő nap.
5. szerda	☐ A hét első napja.
6. kedd	☐ A hétvége előtti utolsó munkanap.
7. hétfő	☐ A hétvége első napja.

5. Állítsd időrendbe a képeket! Írd a képek sarkába a számokat 1-4-ig!

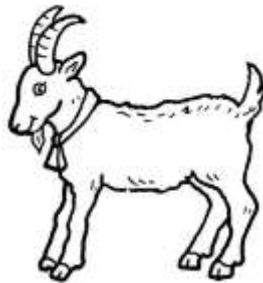


6. Karikázd be a megfelelő állatokat!

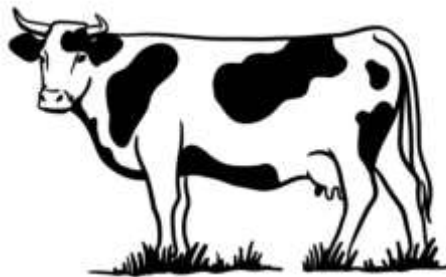
A legnehezebb



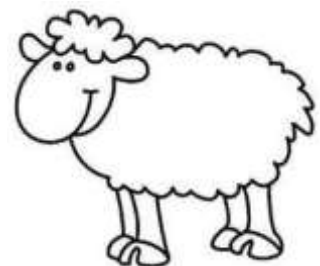
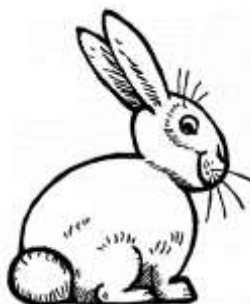
A legkönnyebb



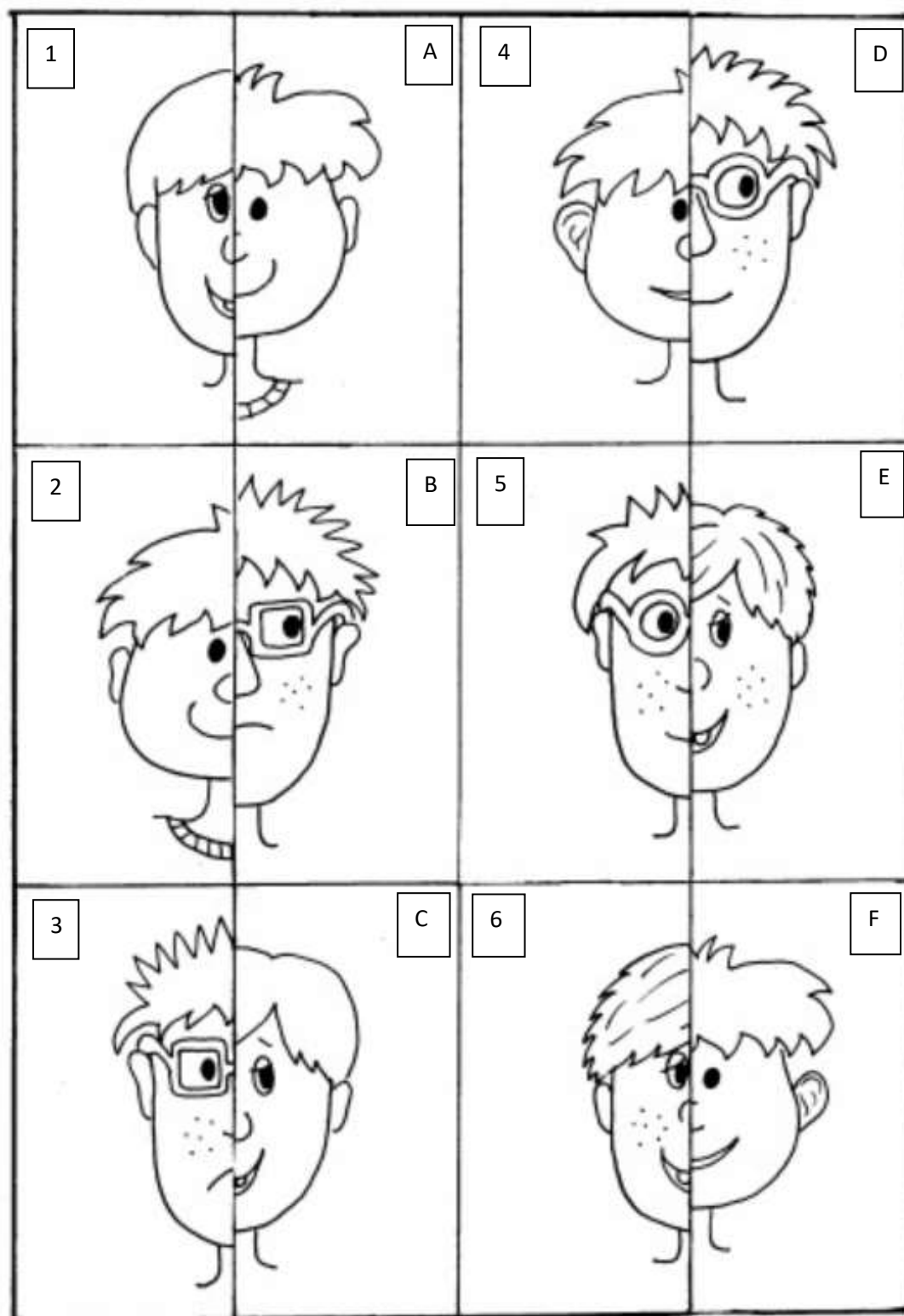
A legnagyobb



A legkisebb



7. Keresd meg az összetartozó arcrészleteket! Minden számhoz tartozik egy betű.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

8. Rajzold meg az arcokat az érzelmeknek megfelelően!

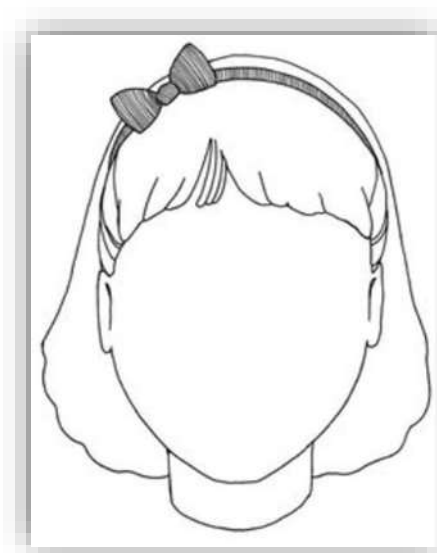
Vidám



Szomorú



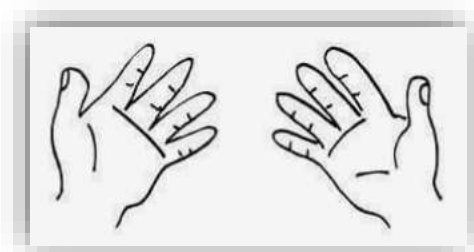
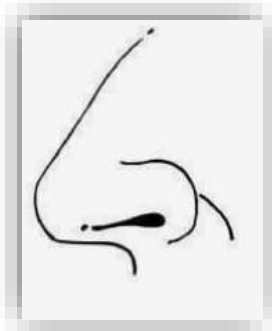
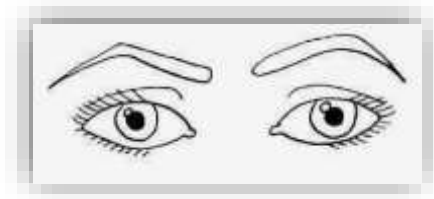
Ijedt



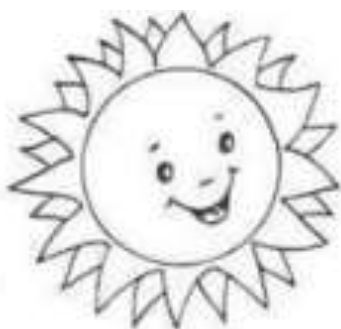
Mérges



9. A jobb oldalon található képeket kösd a megfelelő érzékszervekhez! Használd színes ceruzát! (szem – zöld, orr – kék, fül – barna, kéz – narancssárga, száj - piros)



10. Kösd össze a képeket a napszakoknak megfelelően! Mi mikor történik?



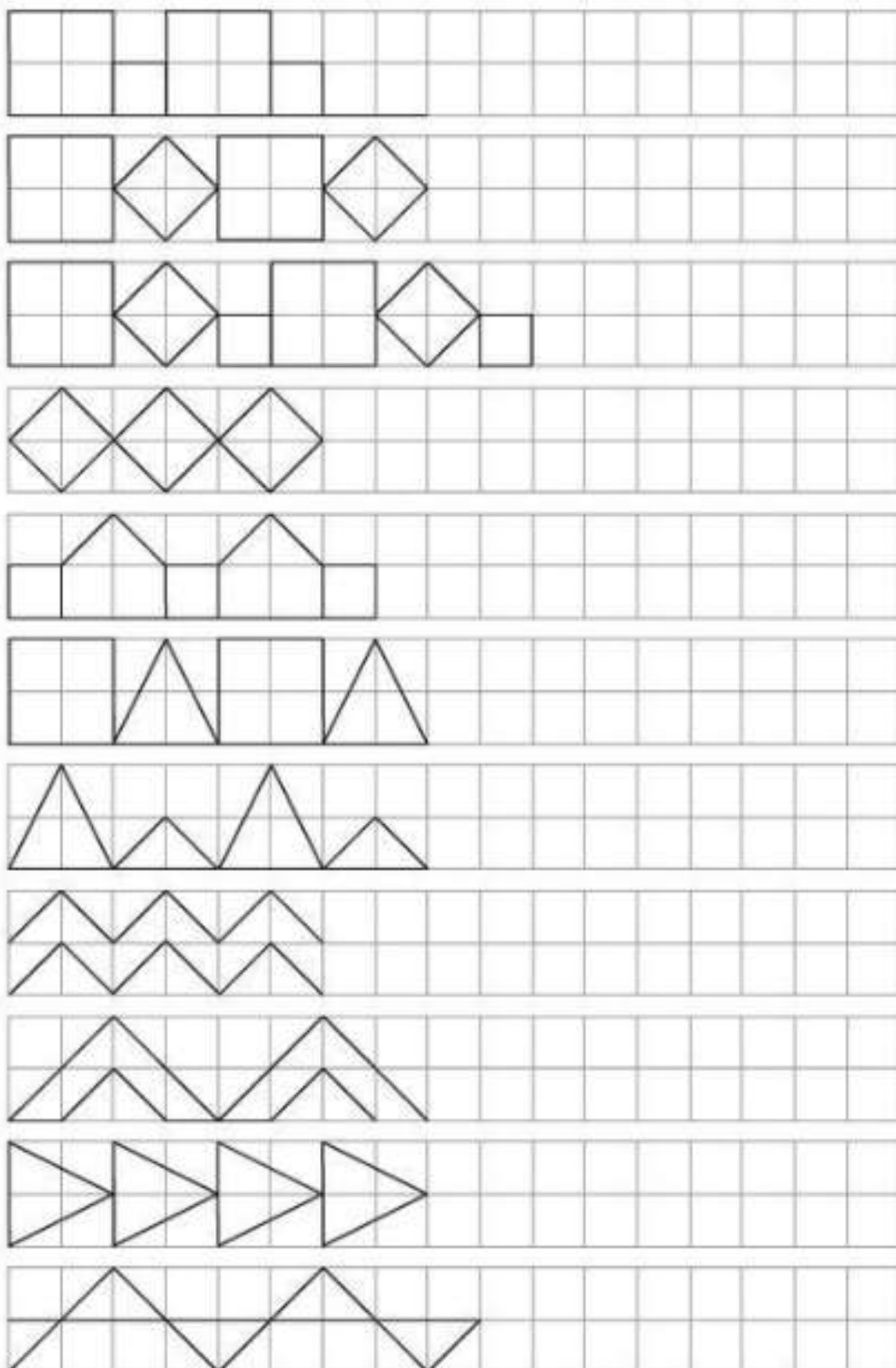
4. Sorminta folytatása

(szabály felismerése és követése)

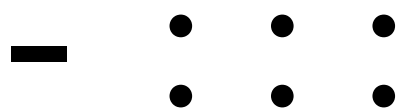
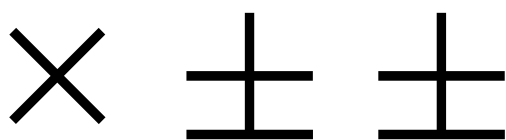
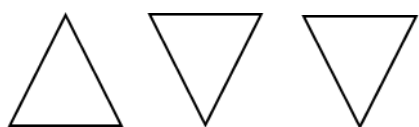
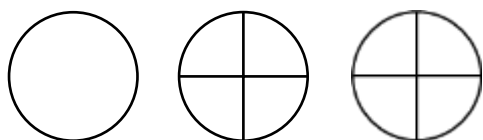
Amit erről a képességről tudni érdemes:

A sorminta szabályosság alapján ismétlődő elemek, alakzatok, formák sora egy vonal mentén. Ahhoz, hogy a gyerekek képesek legyenek sormintát alkotni, fel kell ismerniük a szabályt és annak követése mellett meg kell tudniuk alkotni a sort. A szabály felismerése mellett szükség van a szabálytartás képességére is, illetve tudniuk kell az adott elemeket másolni.

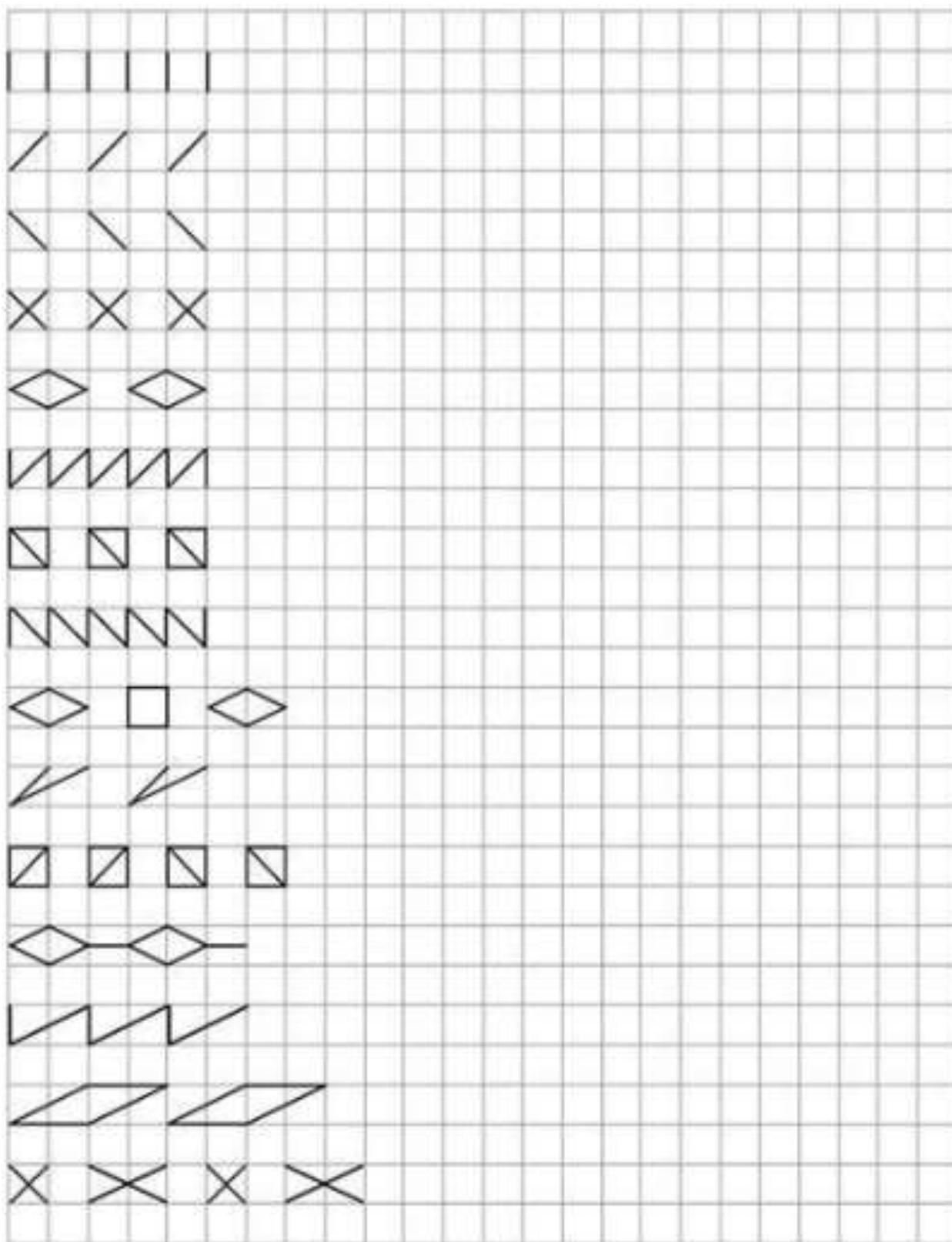
1. Folytasd a rajzolás, figyelj a szabályra!



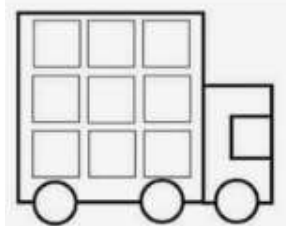
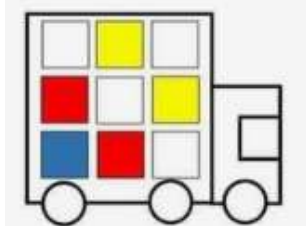
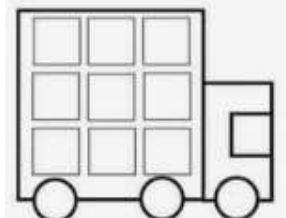
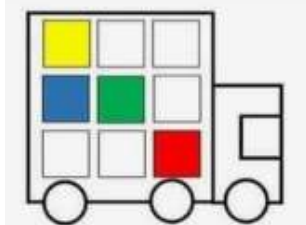
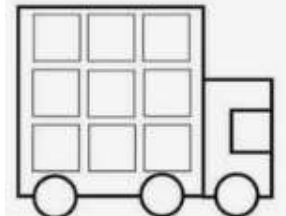
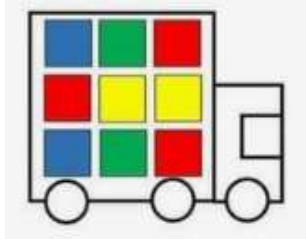
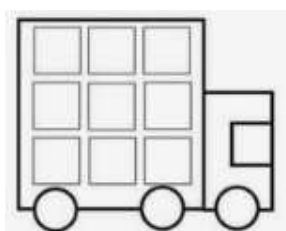
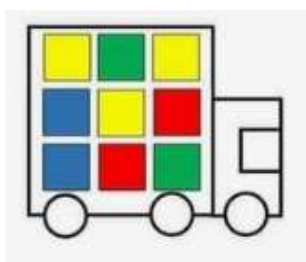
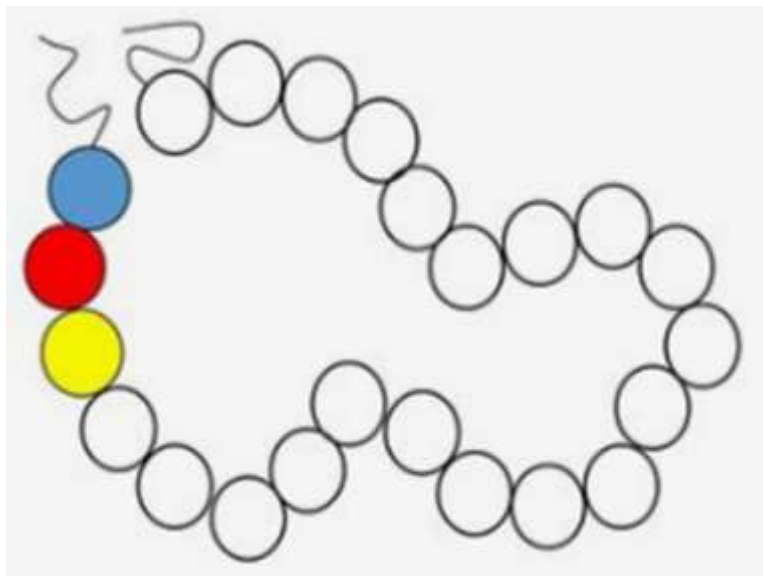
2. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



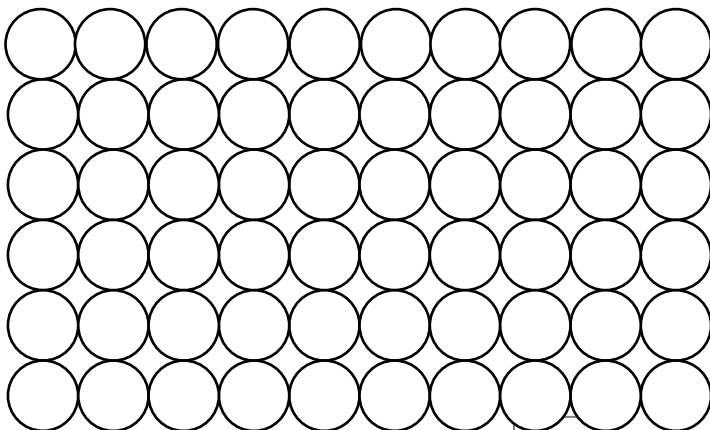
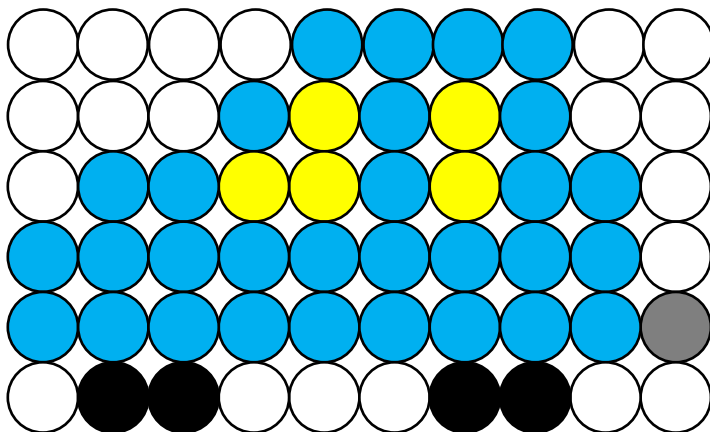
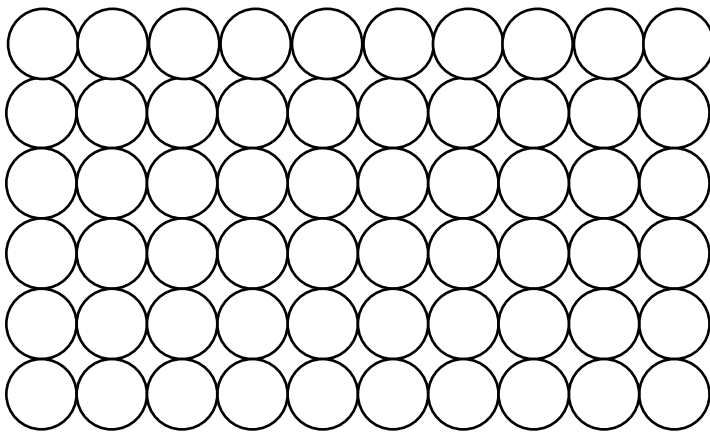
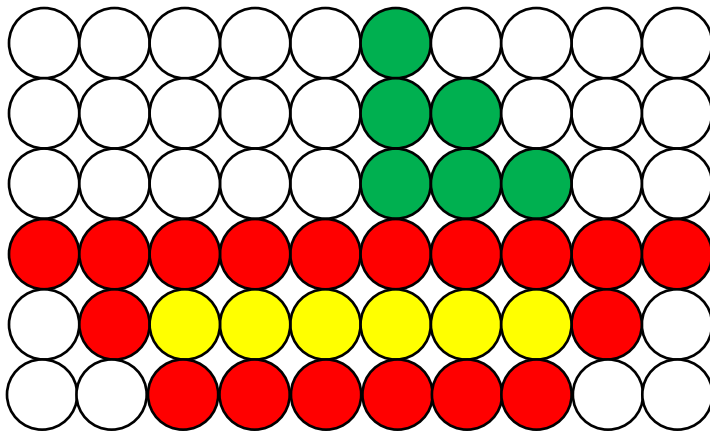
3. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



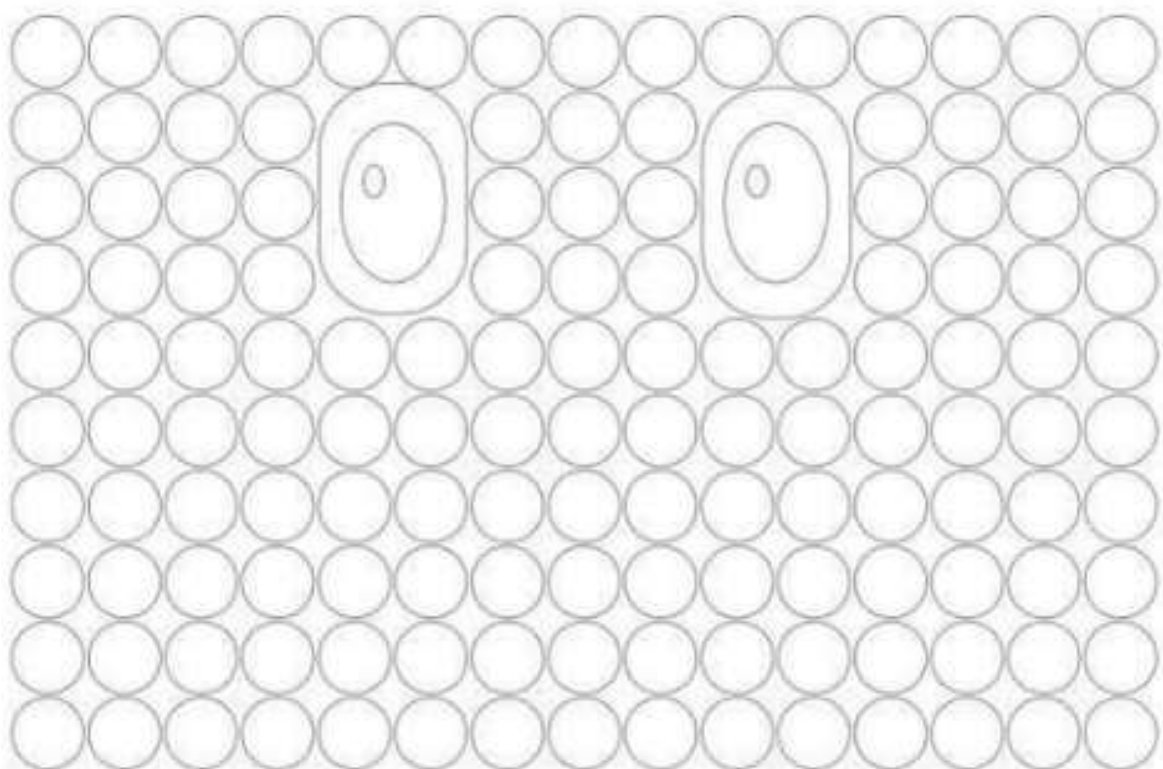
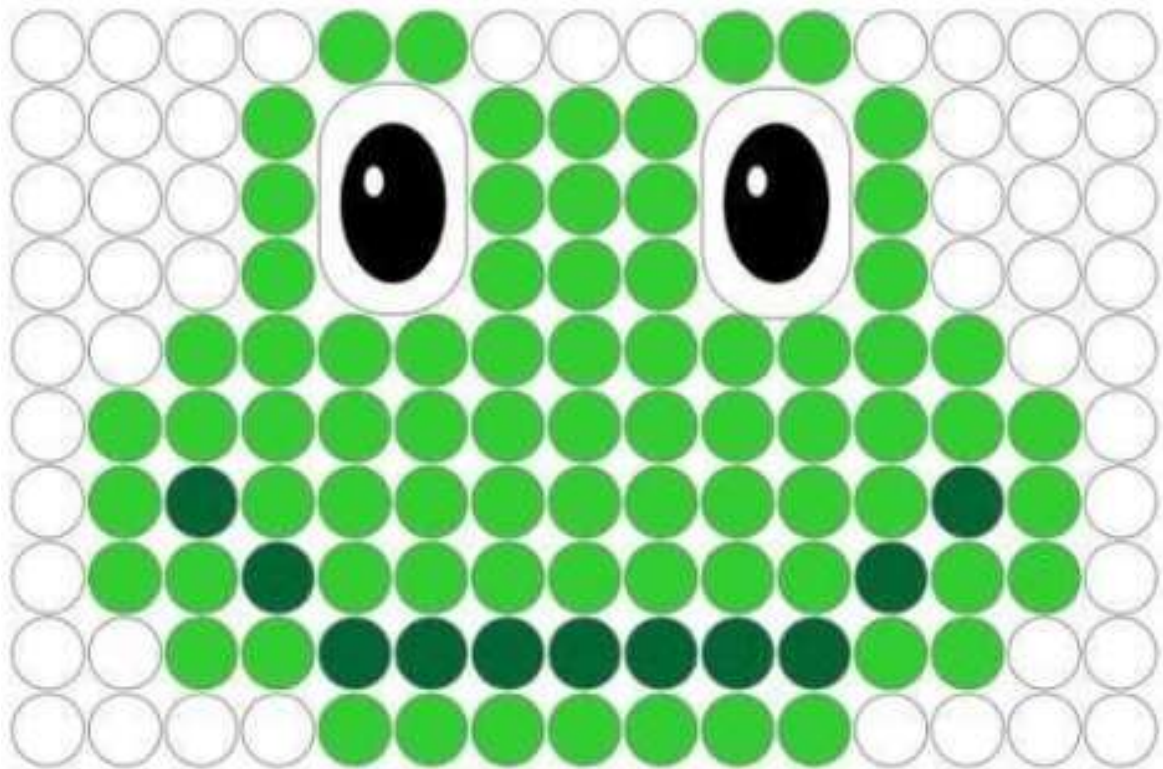
4. Színezz a mintának megfelelően!



5. Színezz a mintának megfelelően!



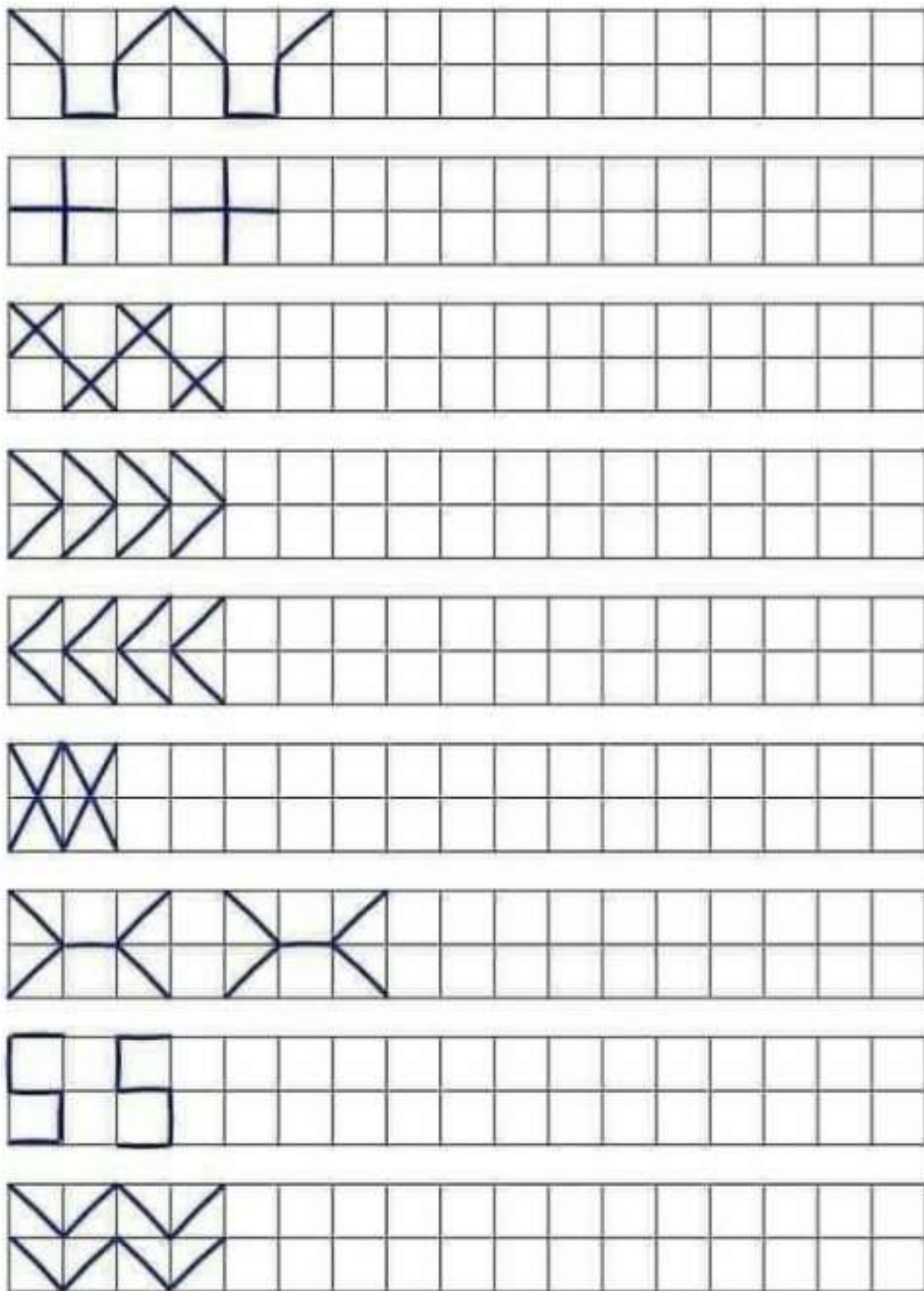
6. Színezz a mintának megfelelően!



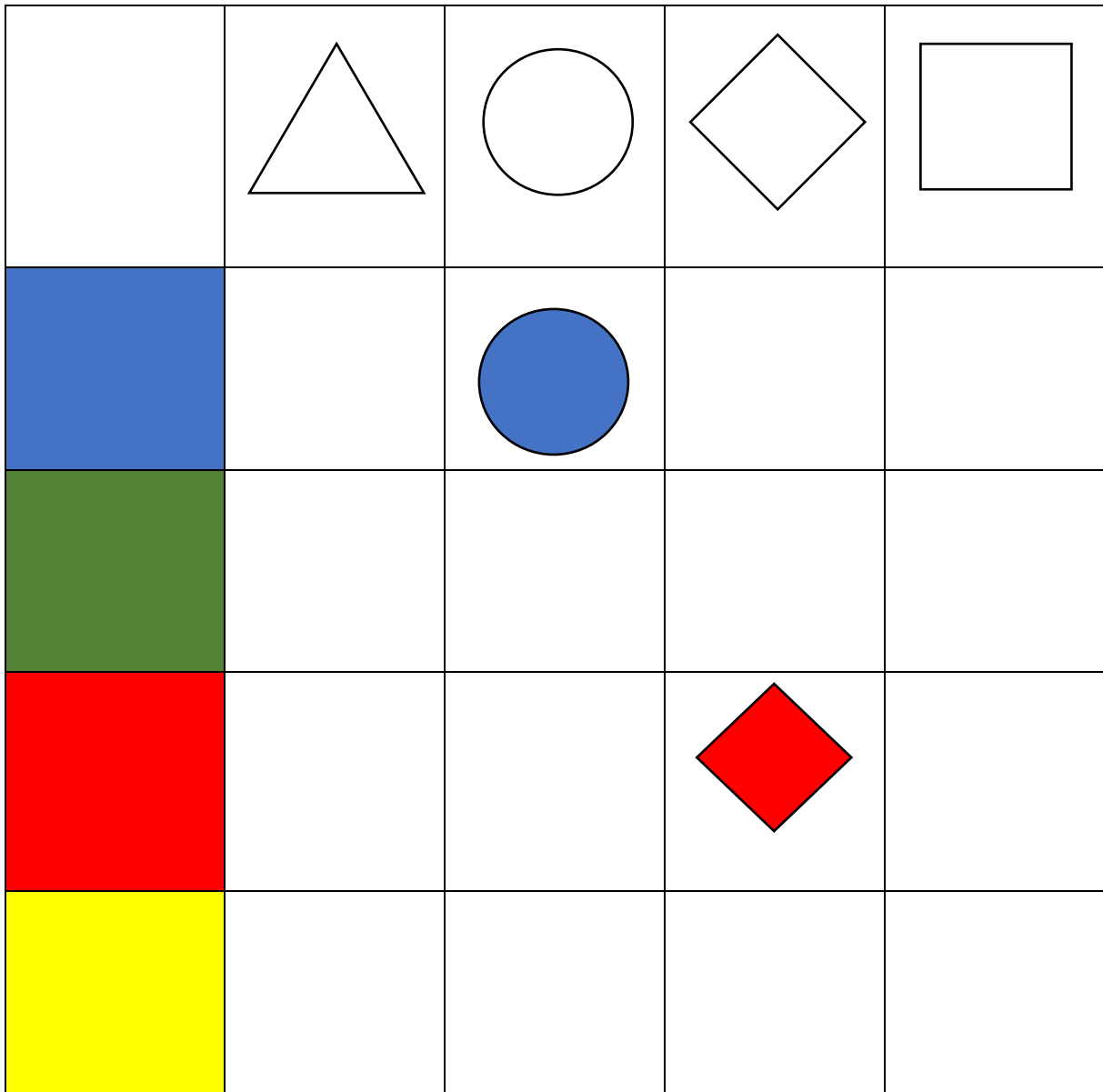
7. Folytasd a rajzolást!



8. Folytasd a rajzolást, figyelj a szabályra!



9. Rajzolj és színezz! A minták segítenek felismerni a szabályt!



10. Rajzolj! Mindig a megfelelő színt használd! A minták segítenek felismerni a szabályt!

	↑	>	×	↓	<	+
		>				
				↓		

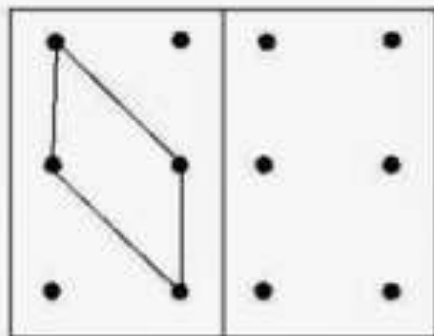
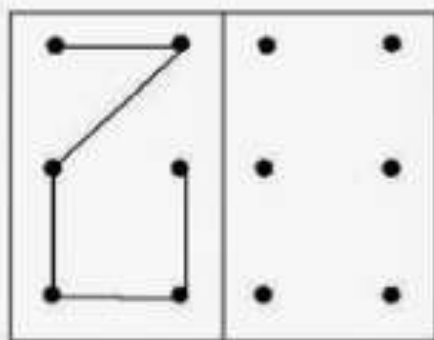
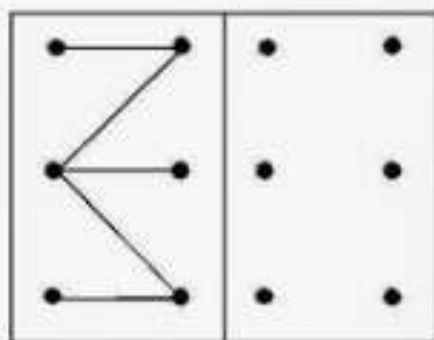
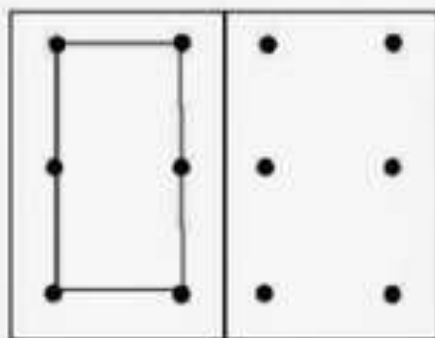
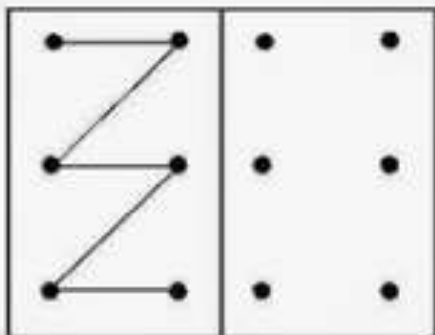
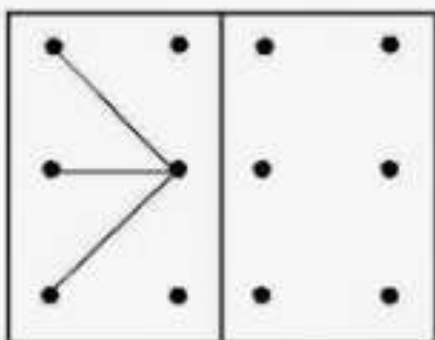
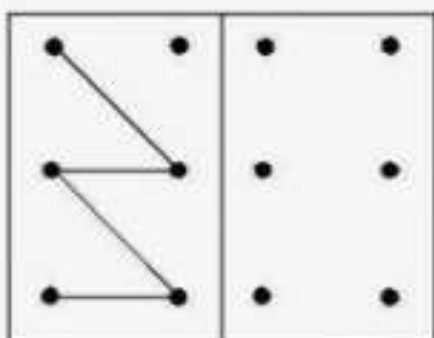
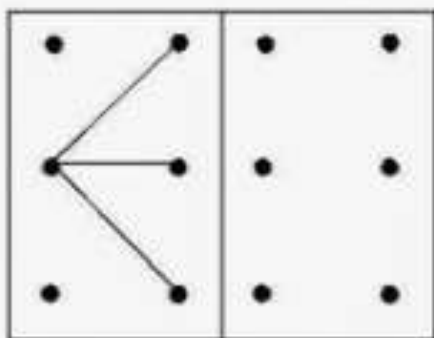
5. Forma reprodukálása

(egyszerű és bonyolultabb formák másolása)

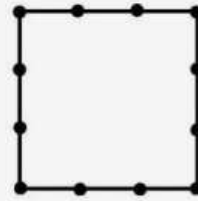
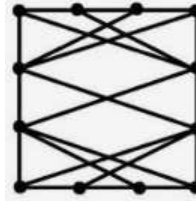
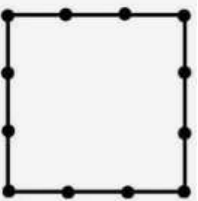
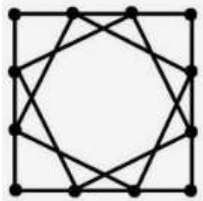
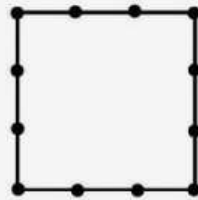
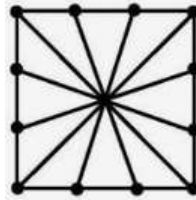
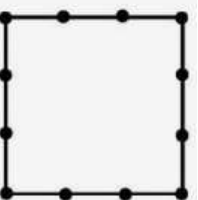
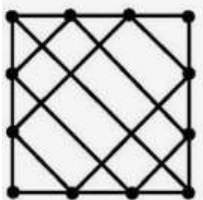
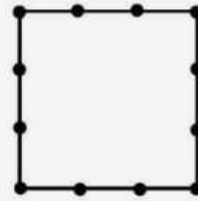
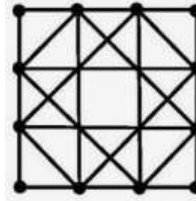
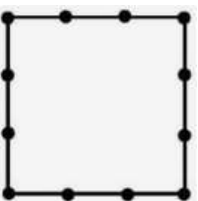
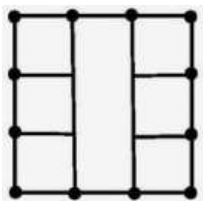
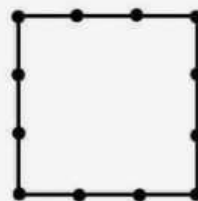
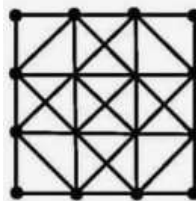
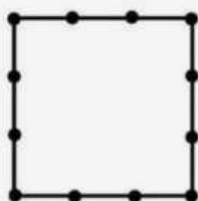
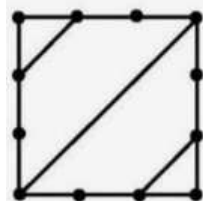
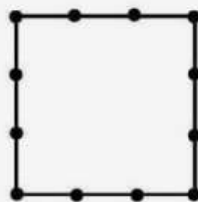
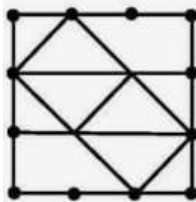
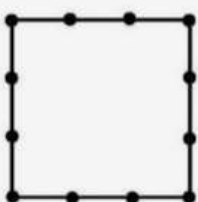
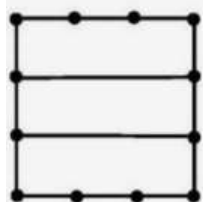
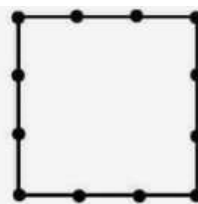
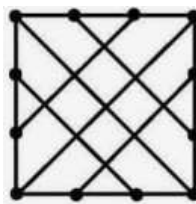
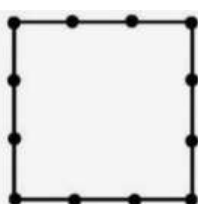
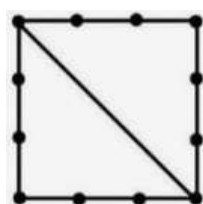
Amit erről a képességről tudni érdemes:

Szenzoros és motoros tevékenység. A finommotorika minősége határozza meg, hogyan sikerül egy adott forma elemeinek reprodukálása. Ez az egyik leglassabban fejlődő készség, amely kb. 2 éves kortól 3-6 évig tart. Elsajátításának előfeltétele a pontos vizuális észlelés (analízis-szintézis, alak-háttér kiemelés, arány és irány észlelés, valamint forma konstancia), a szem-kéz koordináció, és a finommozgások megfelelő szintű fejlettségi szintje. Ez a képesség előfeltétele az írásmozgás koordináció kialakulásának és fejlődésének. Fontos a másolt ábrák részletezettsége, a részletek egymáshoz való viszonyának megjelenítése, aránya és iránya. A képesség alapja a grafomotoros készség.

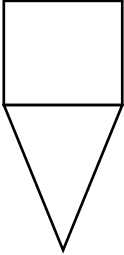
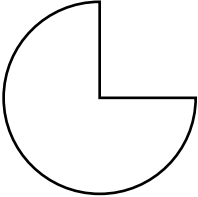
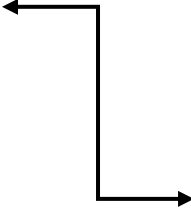
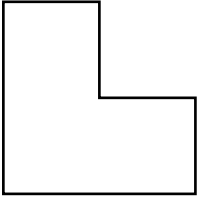
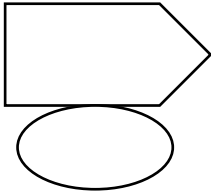
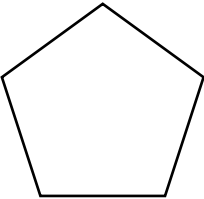
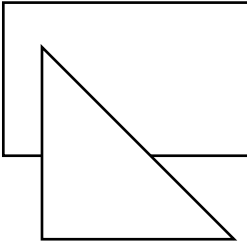
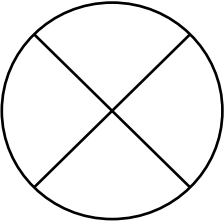
1. A baloldalon található ábrákat másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontos másolásra!



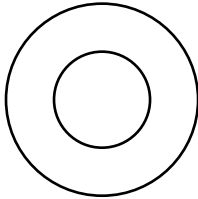
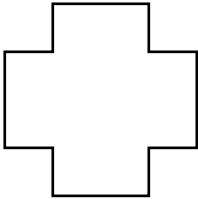
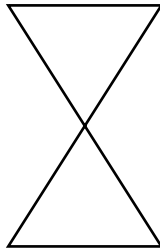
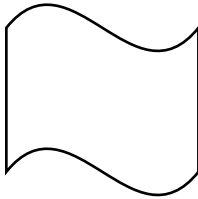
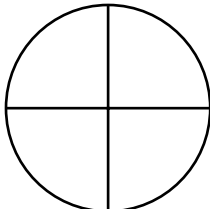
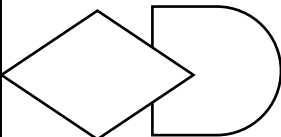
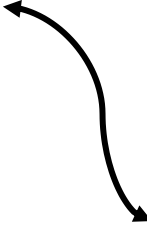
2. A baloldalon található ábrákat másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontosságra!



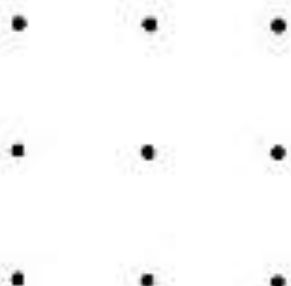
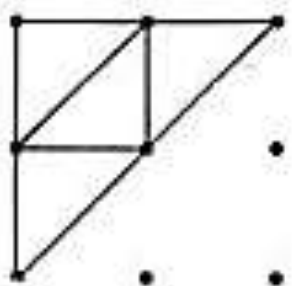
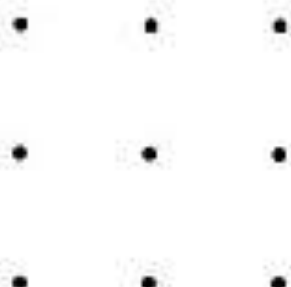
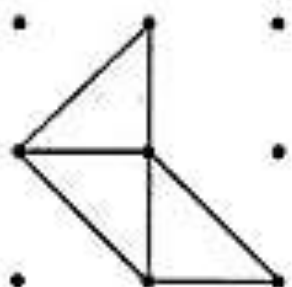
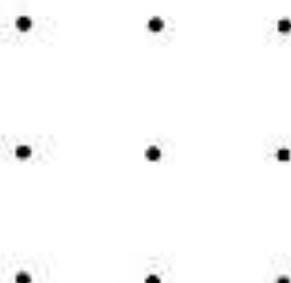
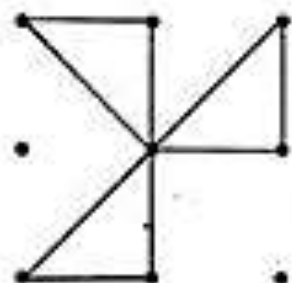
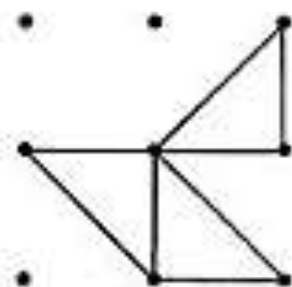
3. A képeken látható ábrákat másold le az alattuk lévő üres négyzetbe!

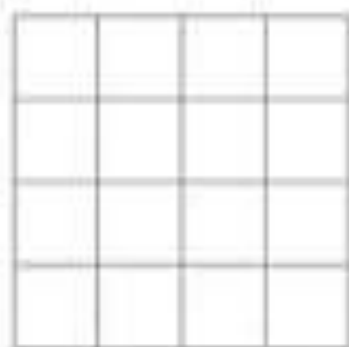
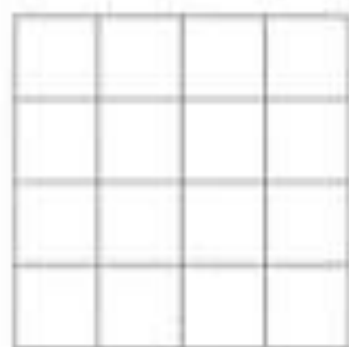
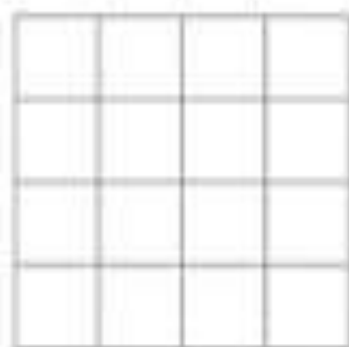
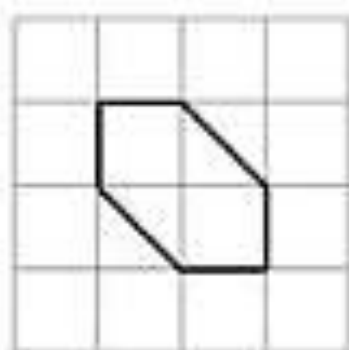
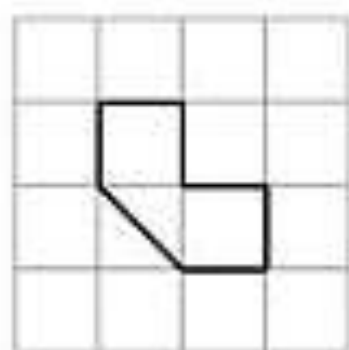
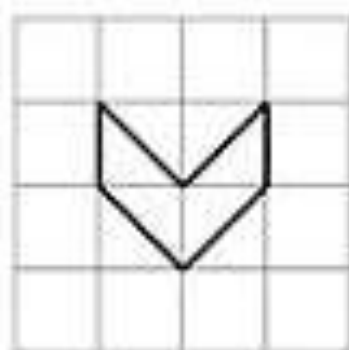
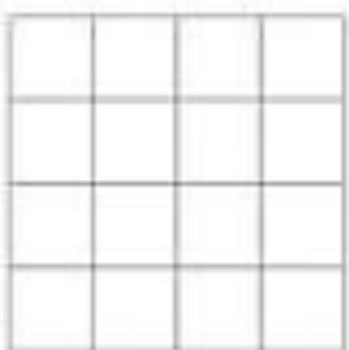
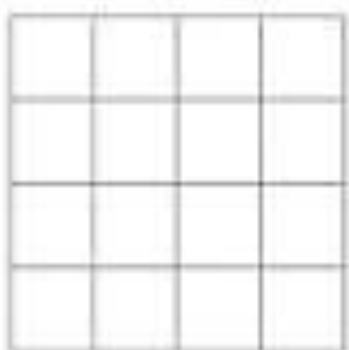
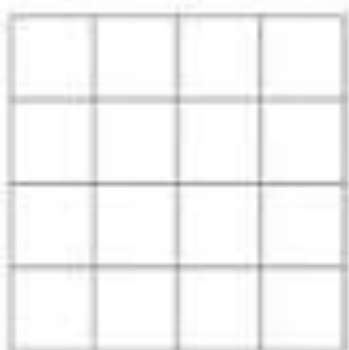
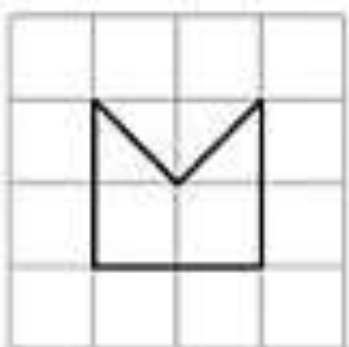
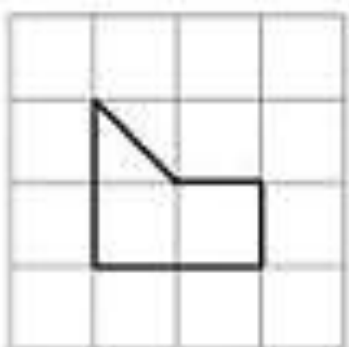
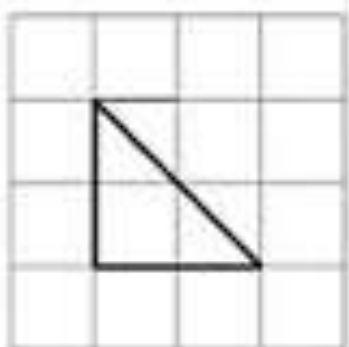
4. A képeken látható ábrákat másold le az alattuk lévő üres négyzetbe!

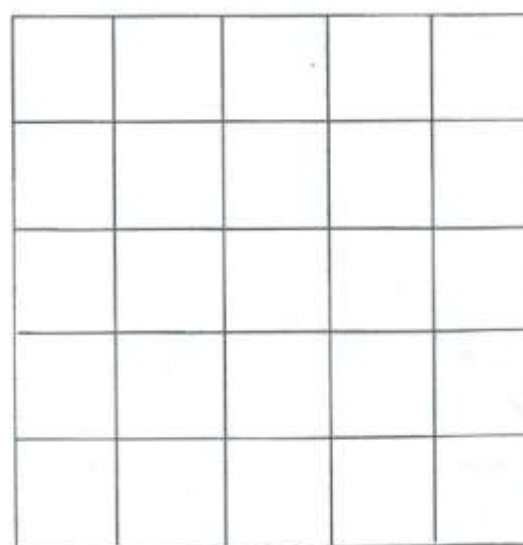
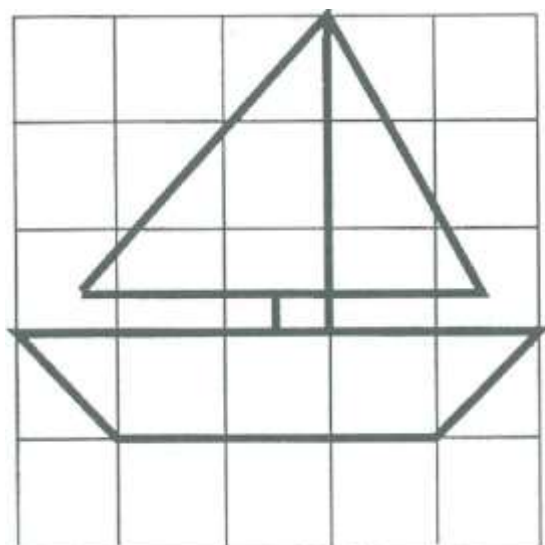
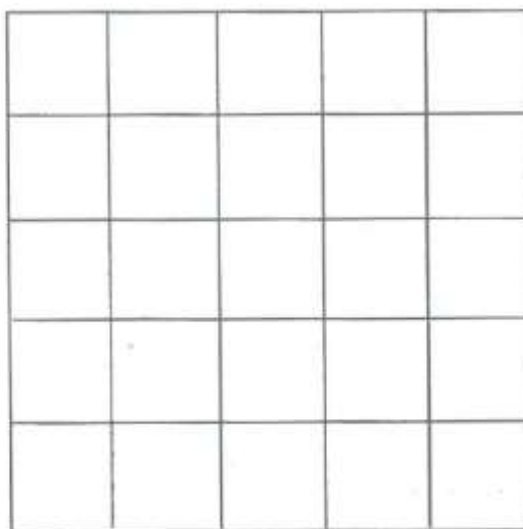
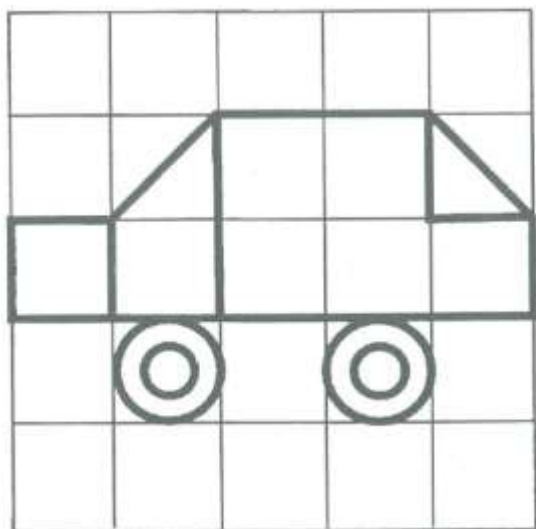
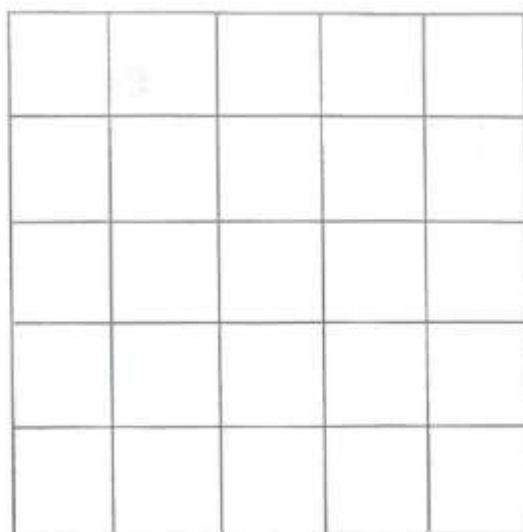
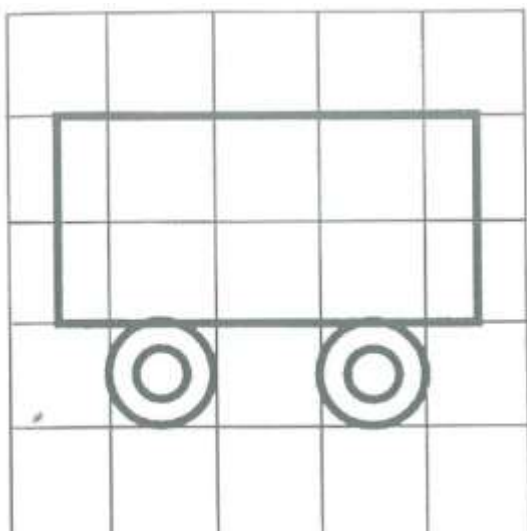
5. A baloldalon található ábrákat másold le a jobb oldalra! Ügyelj a pontos másolásra!



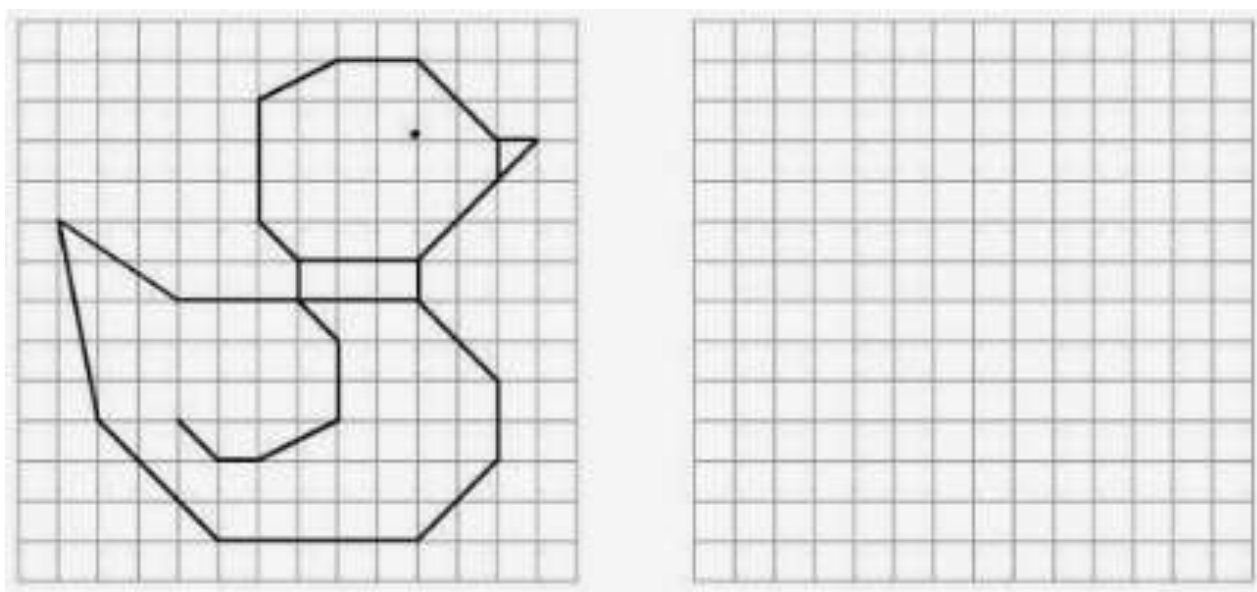
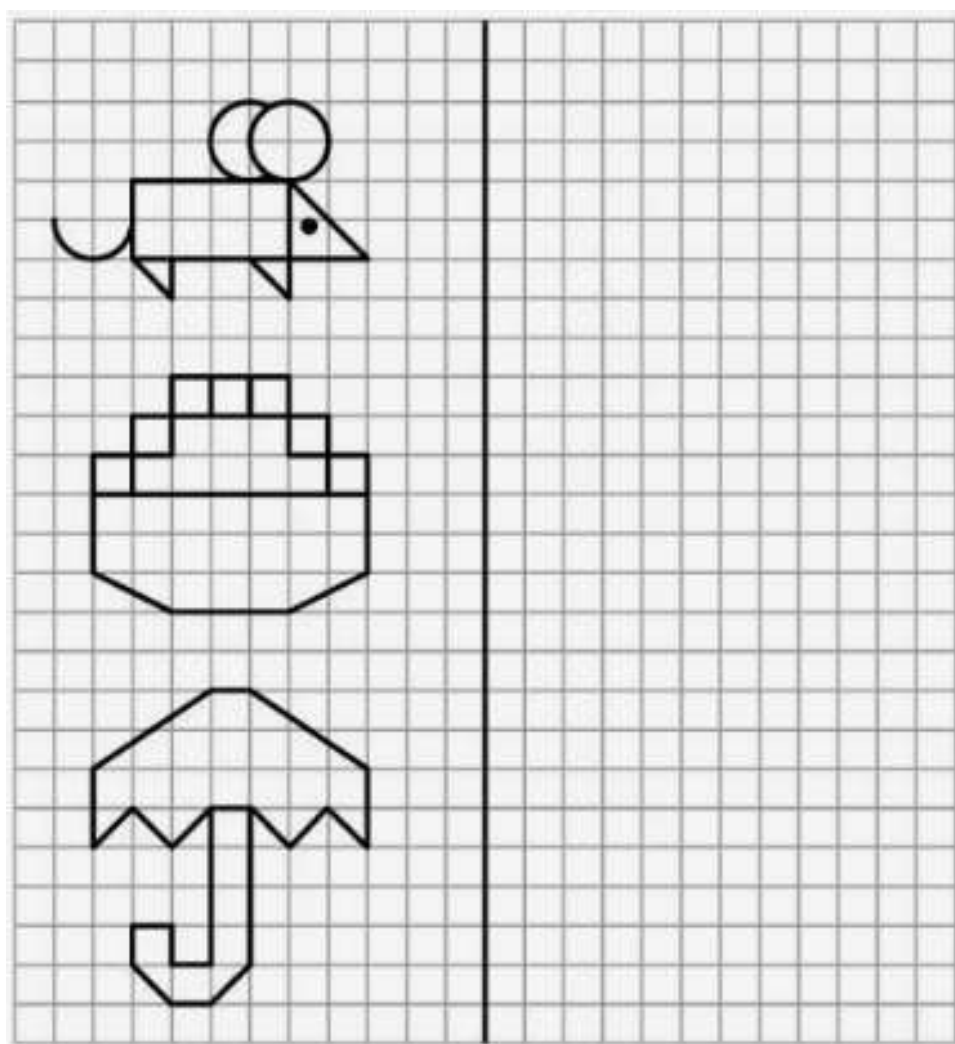
6. Minden ábráról készíts pontos másolatot az alattuk lévő üres négyzetrácsba!



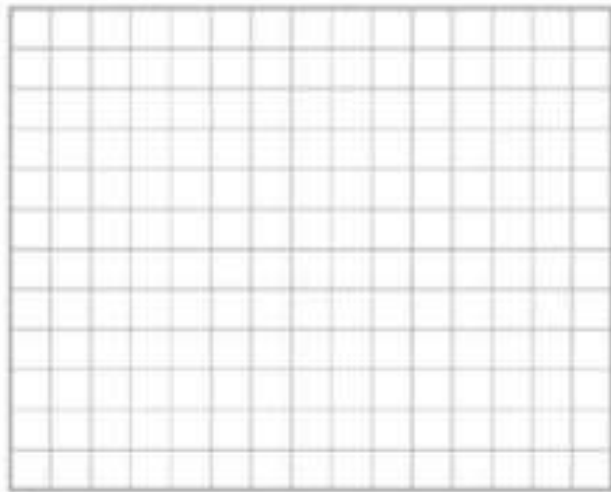
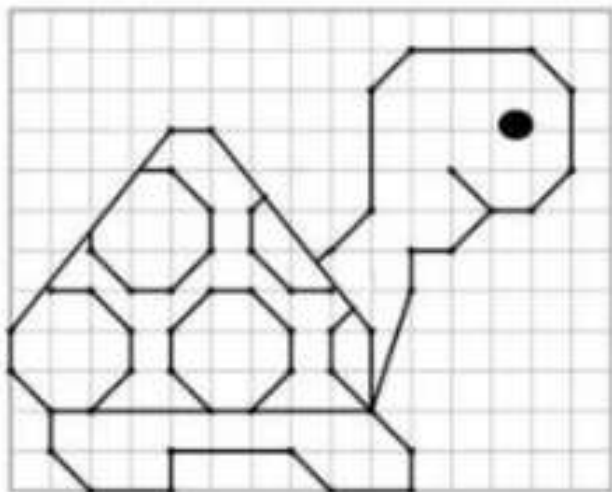
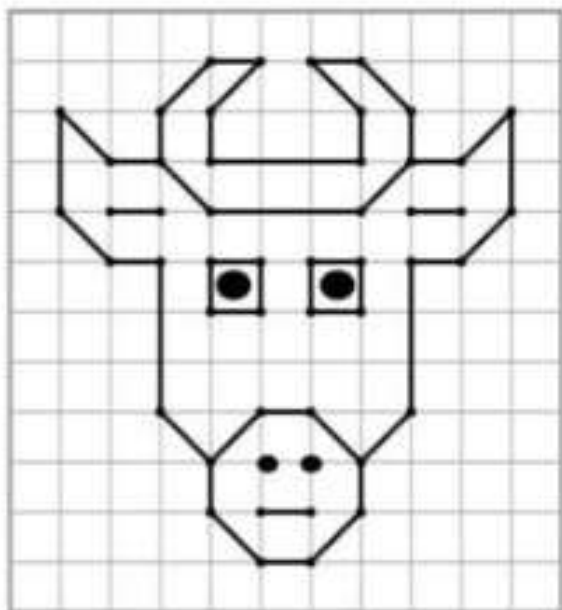
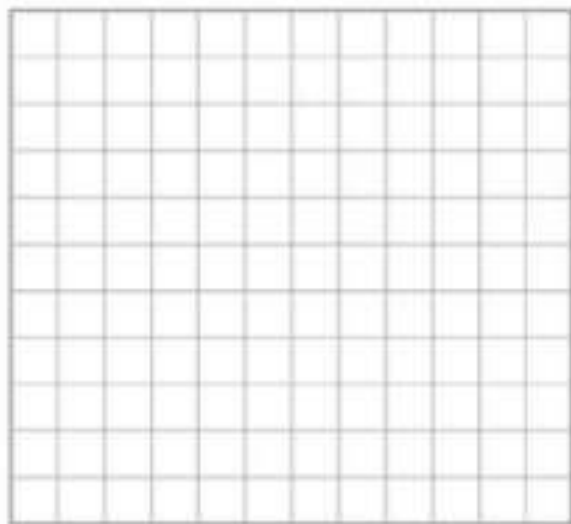
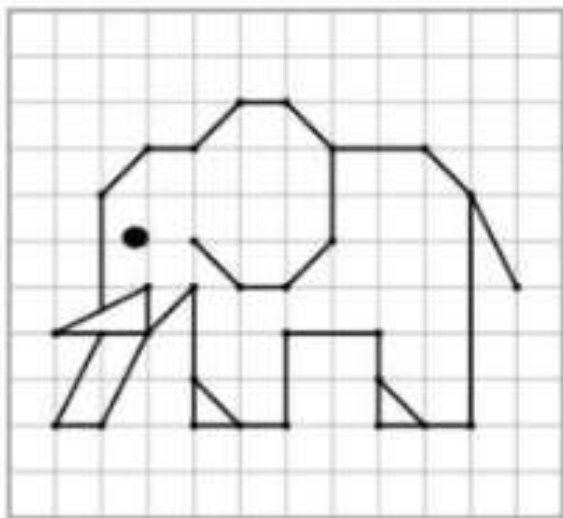
7. Másold át a rajzokat az üres négyzethálóba!



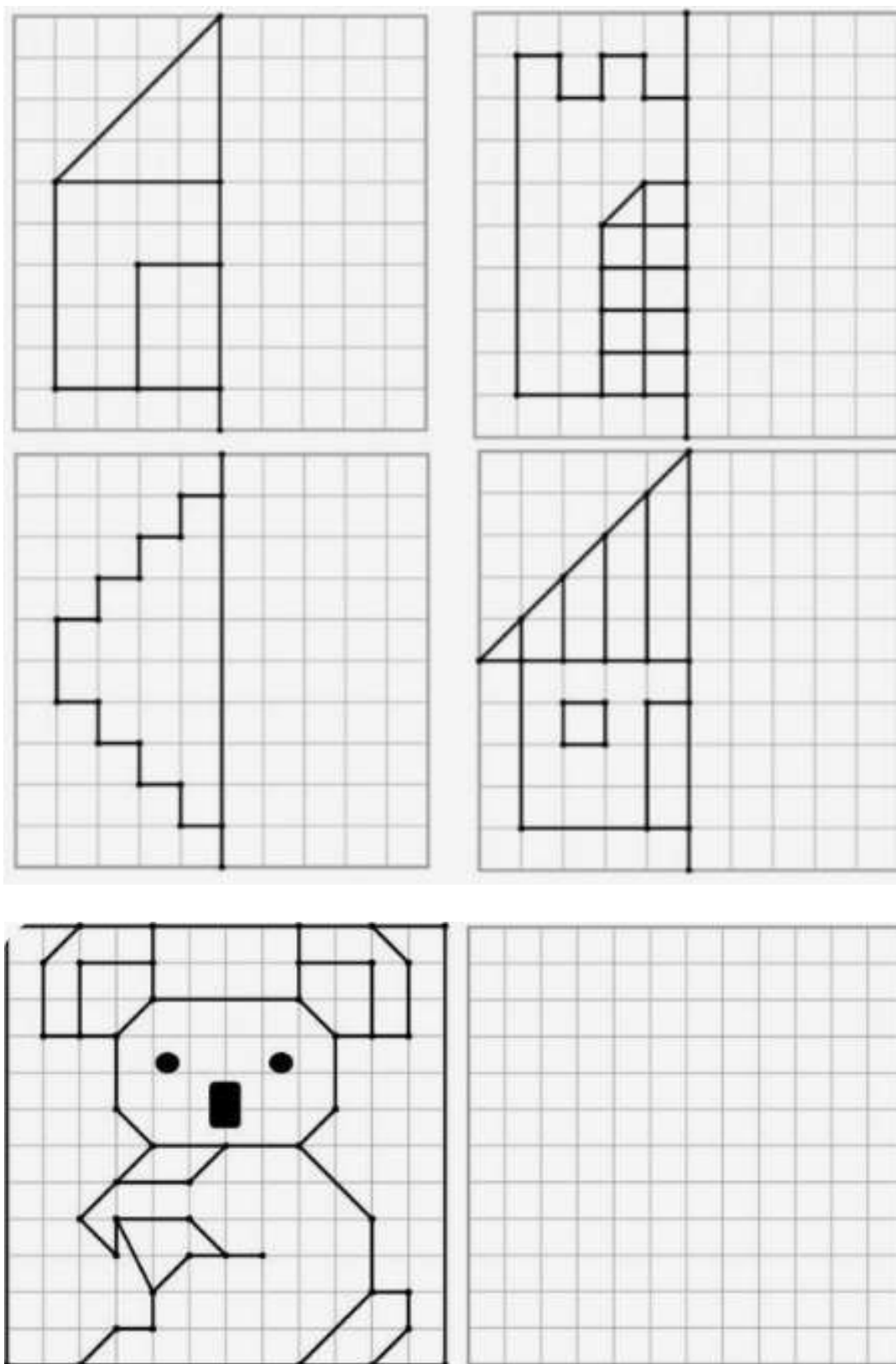
8. Másold át a rajzokat az üres négyzethálóba!



9. Másold át a rajzokat az üres négyzethálóba!



10. Folytasd a rajzolást!



6. Irányok felismerése, azonosítása

Amit erről a képességről tudni érdemes:

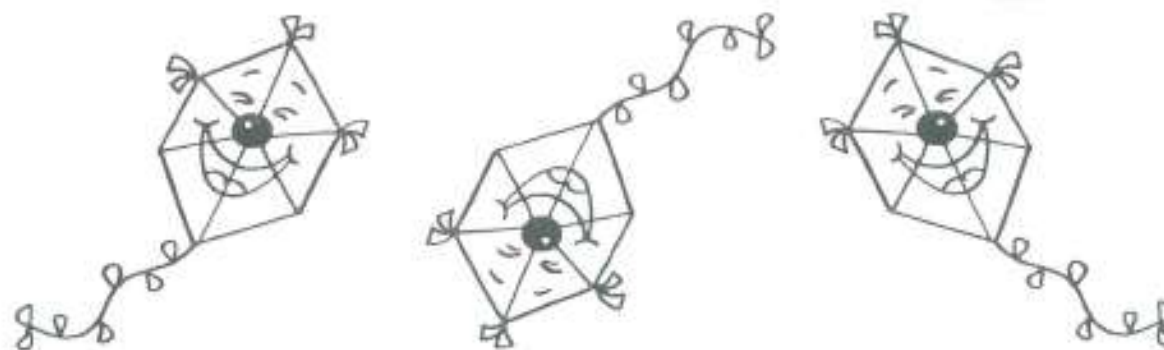
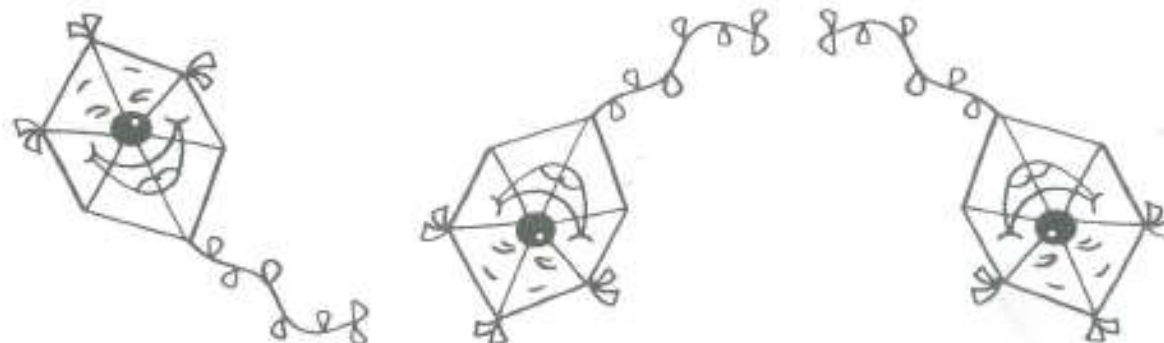
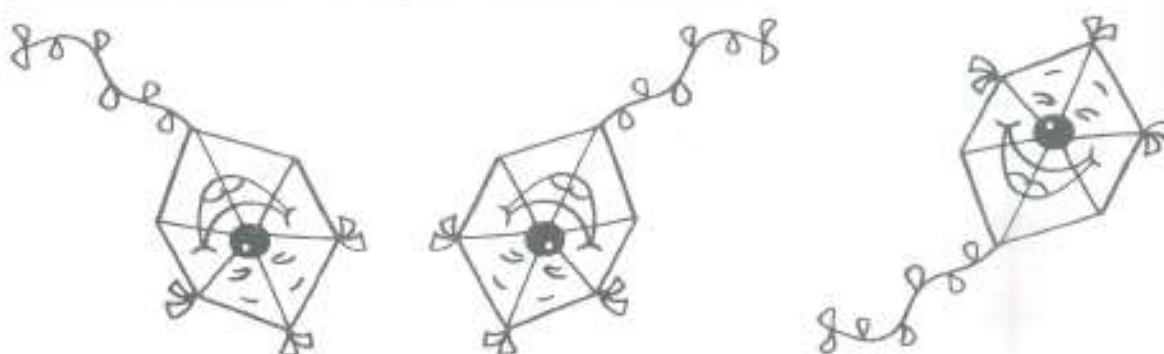
A téri tájékozódás tanulása összefügg a gyermek saját személyi zónáinak, testrészeinek megismerésével, a saját testén való tájékozódással. Ezután tudja saját magához viszonyítva meghatározni a környezetében lévő tárgyak helyét, majd ezt követően képes lesz arra, hogy a tárgyak helyét egymáshoz viszonyítva is meg tudja határozni. A téri tájékozódás fejlesztése kapcsolódik a mozgásokhoz is és a síkban történő eligazodás gyakoroltatásához is. Ennél a területnél fontos, hogy a gyerekek megtanulják helyesen használni a viszonzyszavakat.

A tanulók tér – percepció zavarai okozzák a betűk, szavak, számok fordítva írását, rosszul érzlelik a betűk egymáshoz való viszonyát, megváltoztatják azok sorrendjét a szavakban. Ezeket a hibákat nem az olvasás gyakoroltatásával, hanem csak a téri helyzet pontos észlelésének kialakításával tudjuk korrigálni.

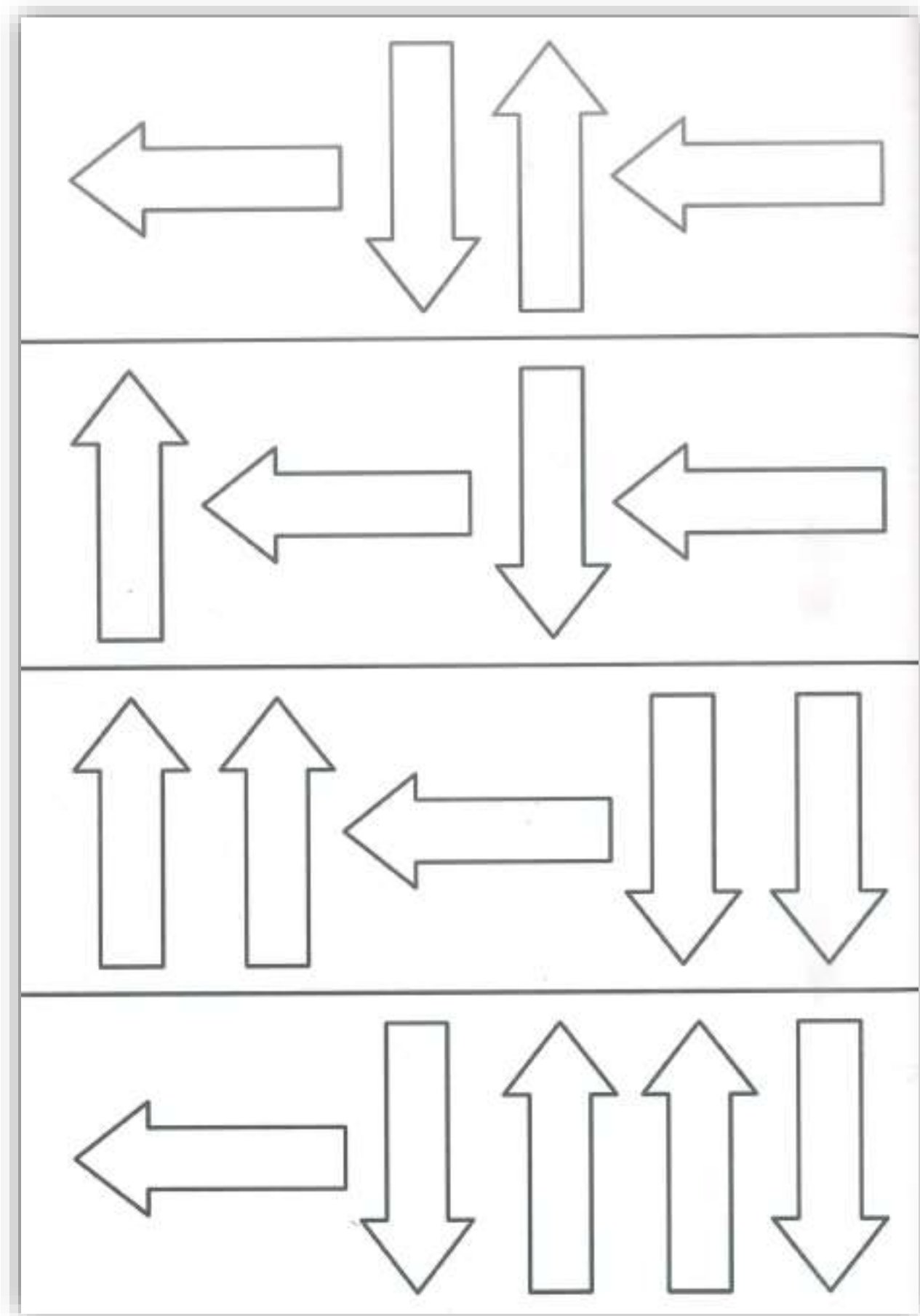
1. Karikázd be a jobbra lefelé hulló csillagokat!



2. Karikázd be a balra fölfelé szálló sárkányokat!



2. Színezd ki a lefelé mutató nyilakat!

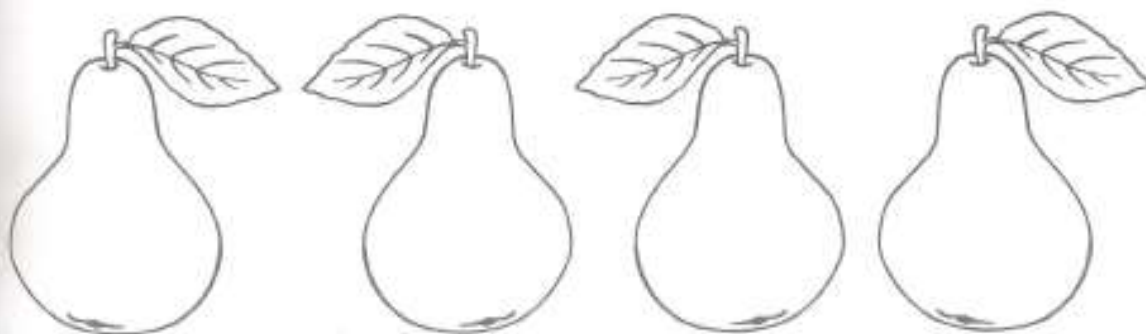
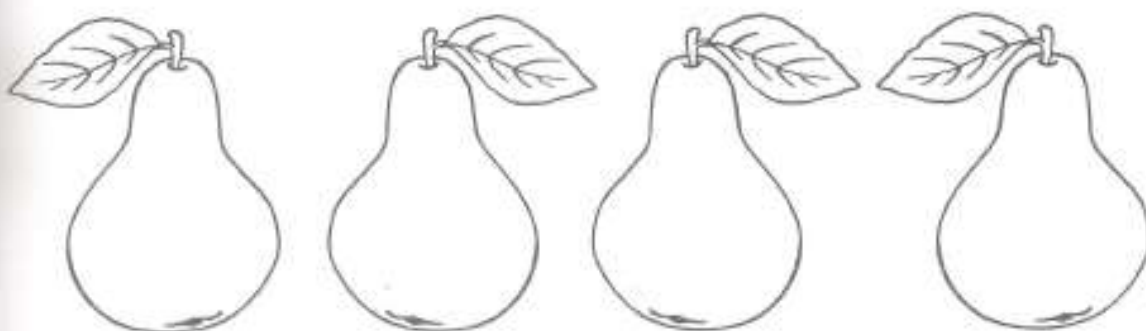
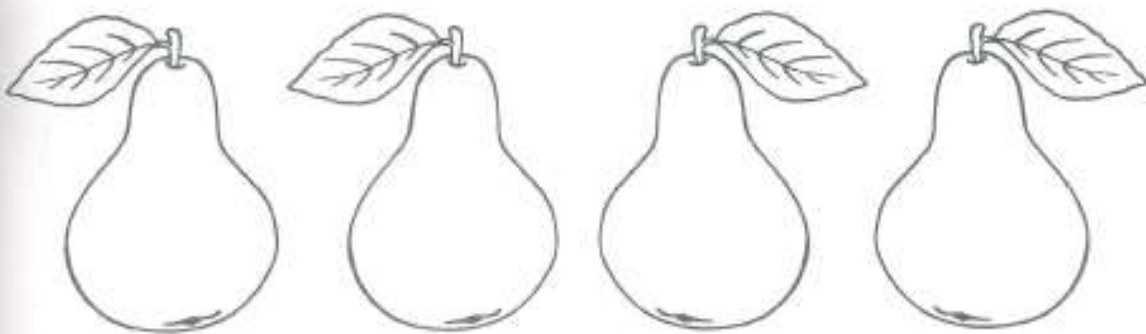


4. Számozd meg a képeket a kérdéseknek megfelelően! Olvasd el a kérdéseket és ha megtaláltad a kérdéshez tartozó képet, akkor írd a kérdés számát a kép jobb felső sarkába!

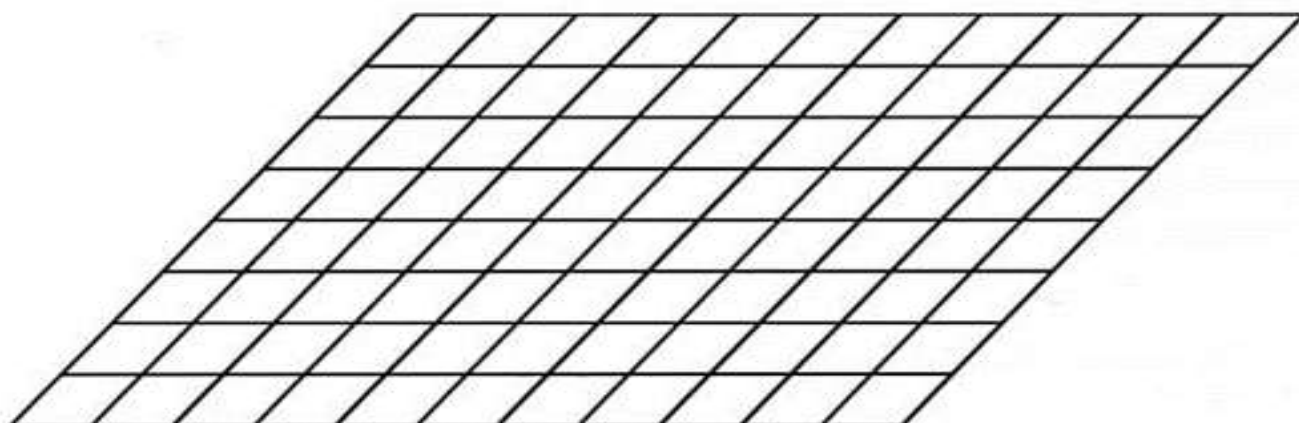
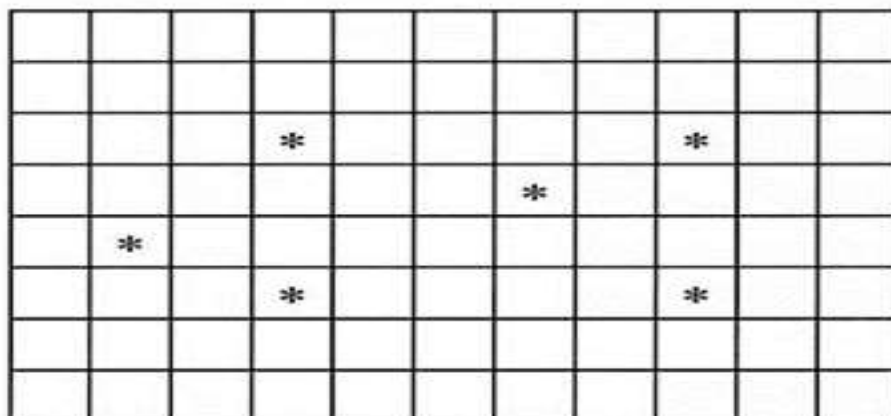


1. Mi van a körte alatt?
2. Mi van a maci és a hóember között?
3. Mi van a bal alsó sarokban?
4. Mi van a hordó jobb oldalán?
5. Mi van a legfelső sorban középén?
6. Mi van az egész kép közepén?
7. Mi van a telefon bal oldalán?
8. Mi van a madártól jobbra lefelé?
9. Mi van a szatyortól balra felfelé?
10. Mi van a legalsó sor közepén?

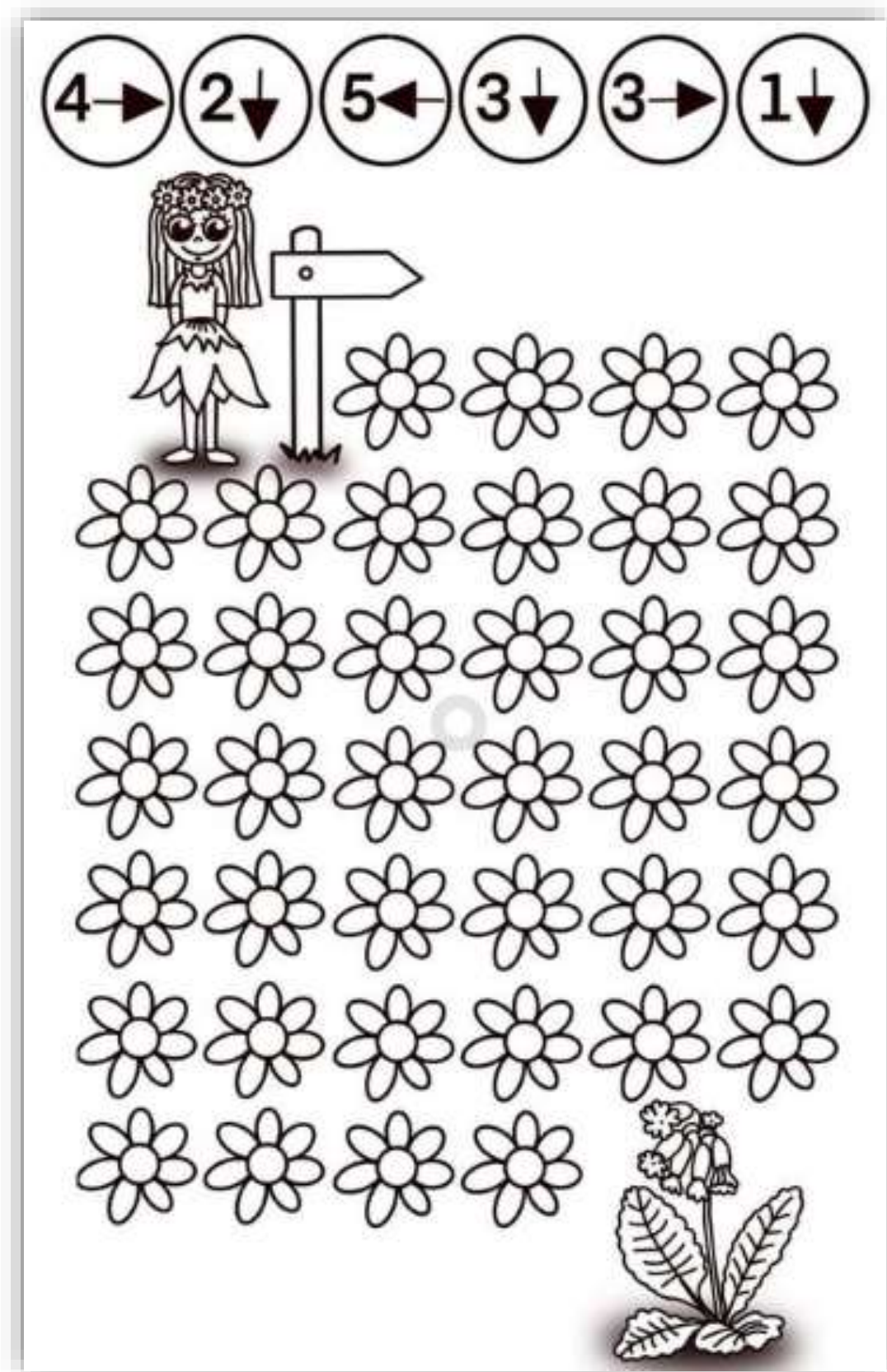
5. Színezd ki azokat a körtét, amelyeknek bal oldalon van a levele!



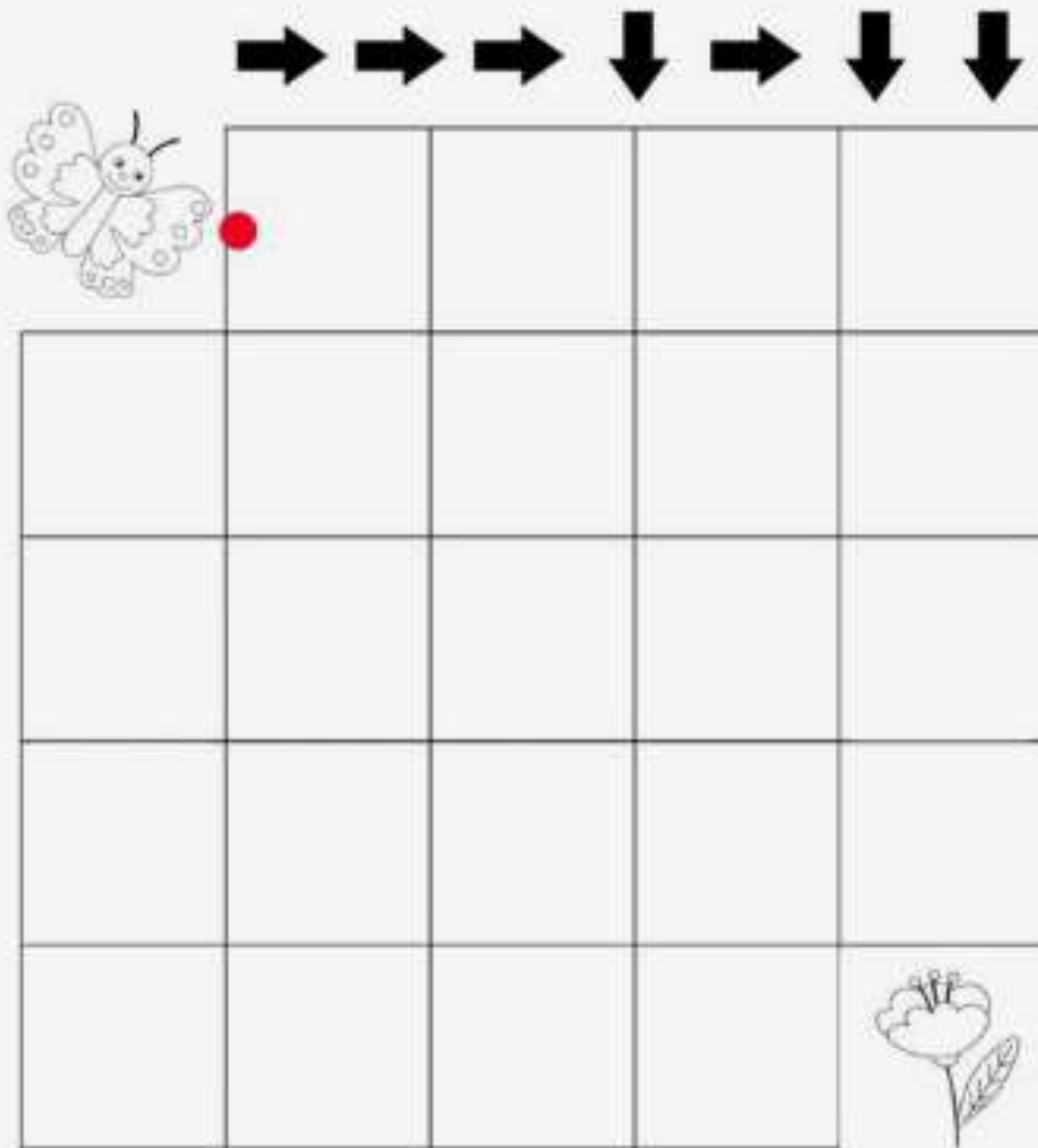
6. Másold át a csillagokat az üres háló megfelelő helyére!



7. Haladj a táblától a nyilaknak megfelelően! Színezd ki azt a virágot, ahová érkezted!



8. Juss el a pillangótól a virághoz a nyilak segítségével. Indulj a piros pöttytől és rajzolj egy X-et azokba a négyzetekbe, melyekbe beleléptél!



9. Írd be a képek koordinátáit!

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

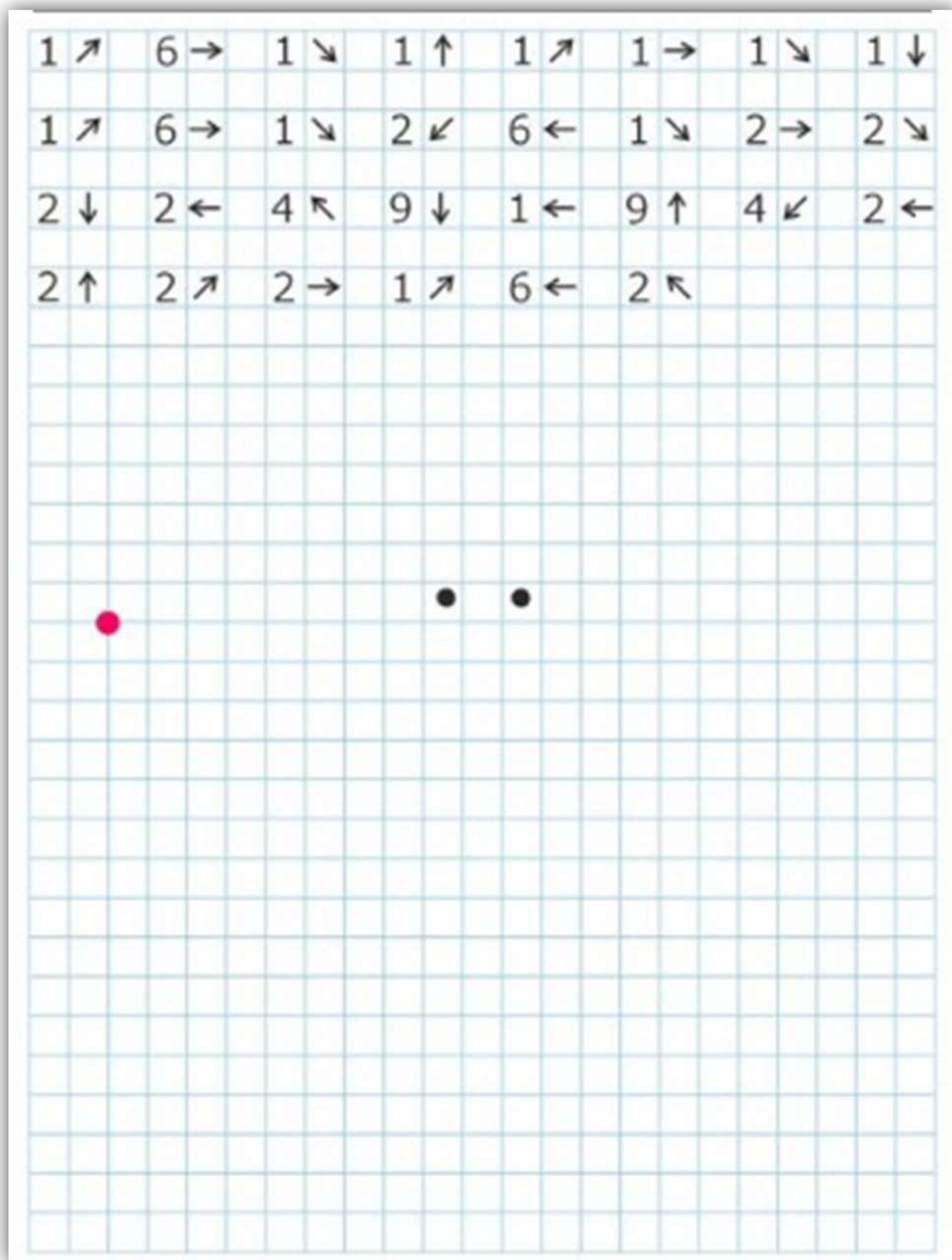
	D 2
	
	
	
	

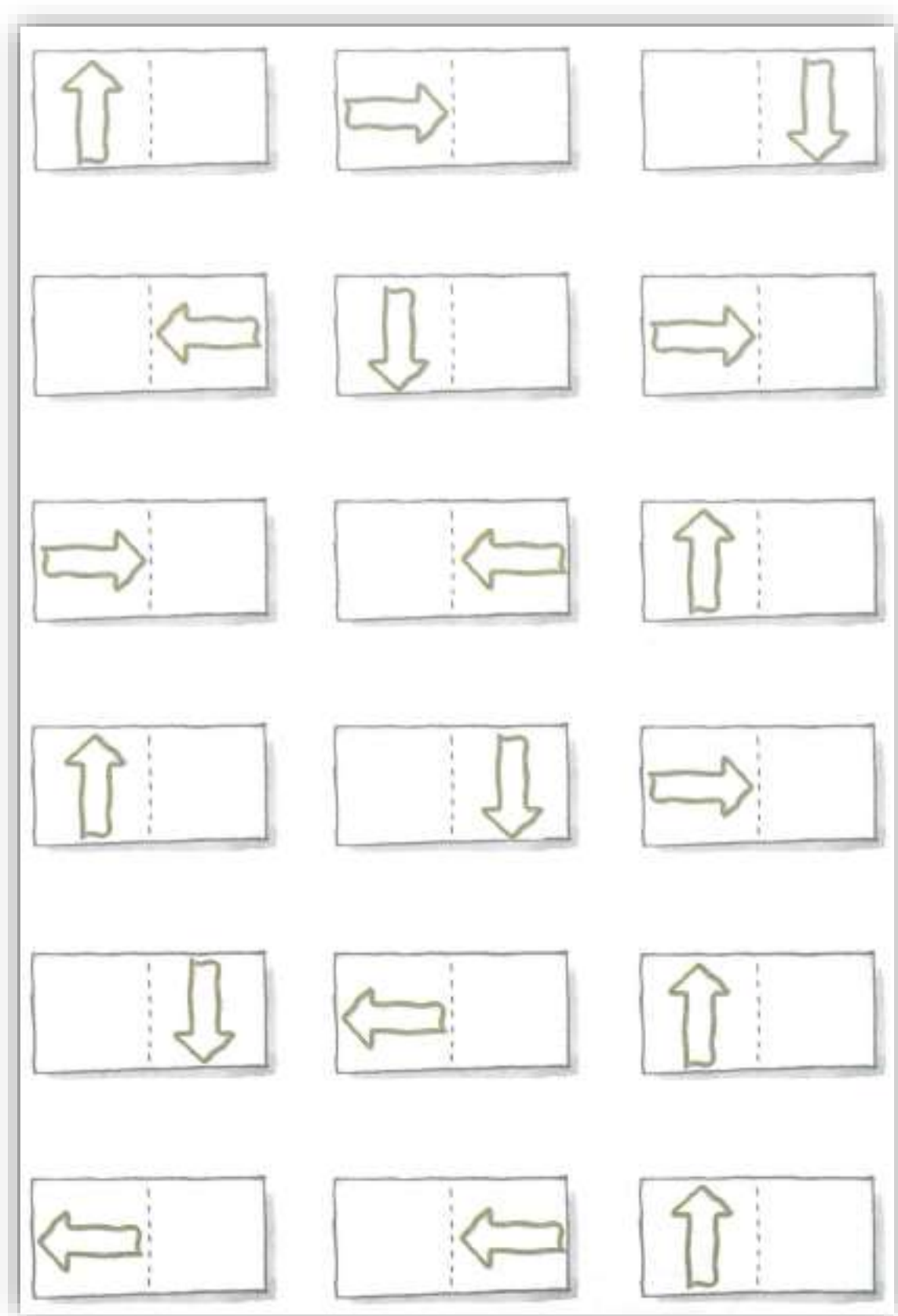
	
	
	
	
	

10. Rajzolj a nyilaknak és a számoknak megfelelően! A piros pöttytől indulj!

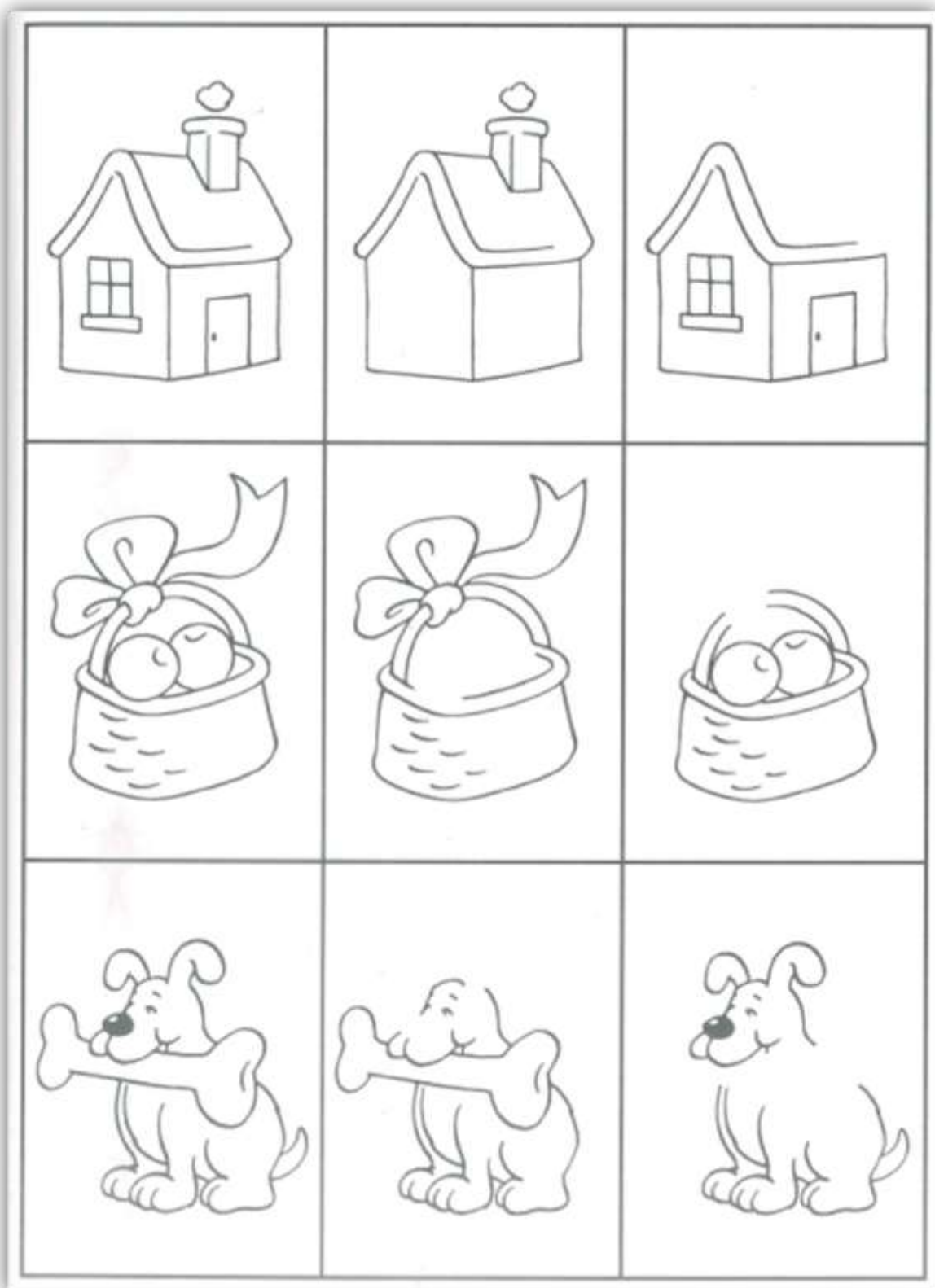


11. Rajzold be a nyilak mellé az ellentétes irányba mutató párjukat!

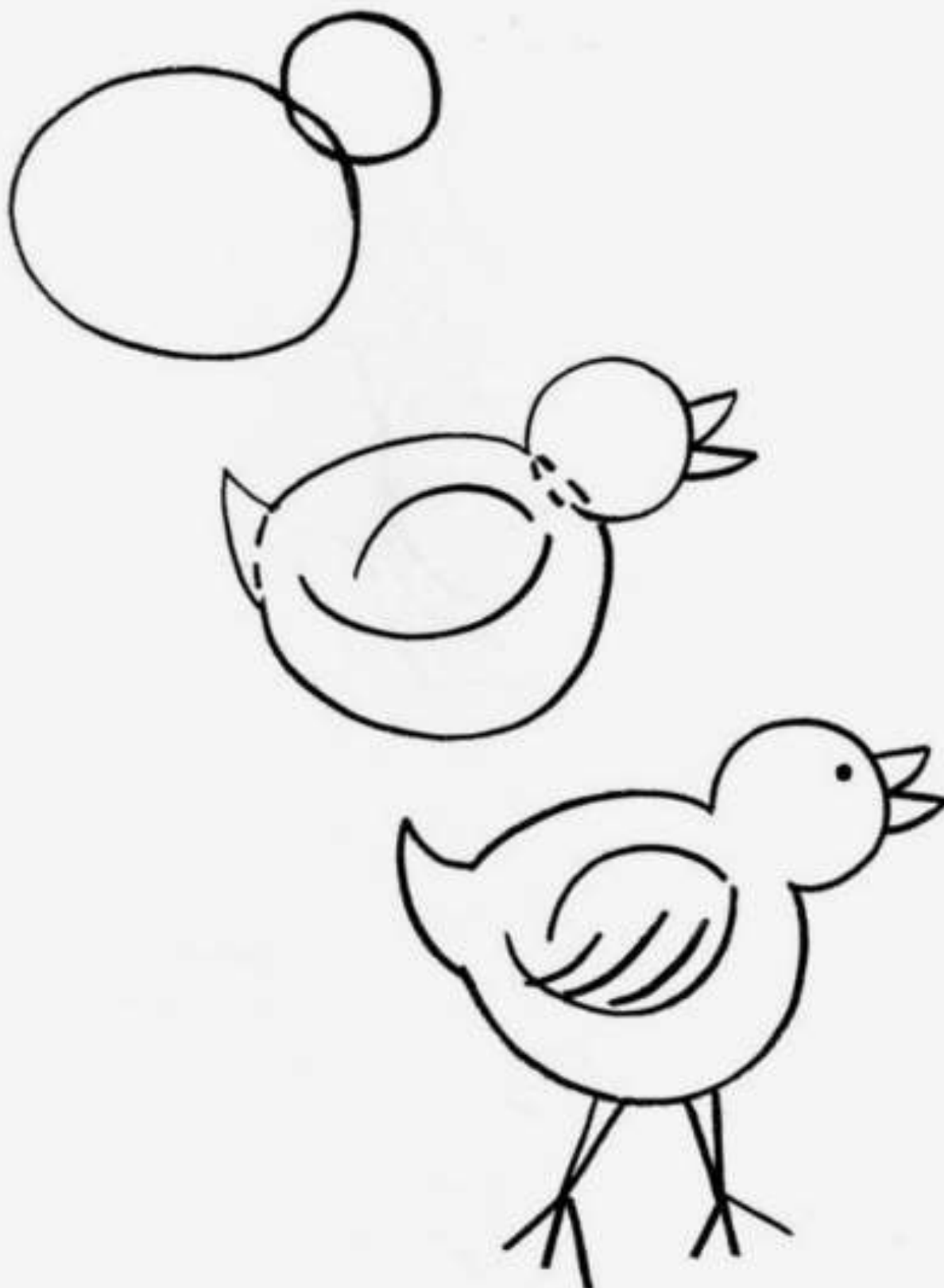


7. Rajzkészség

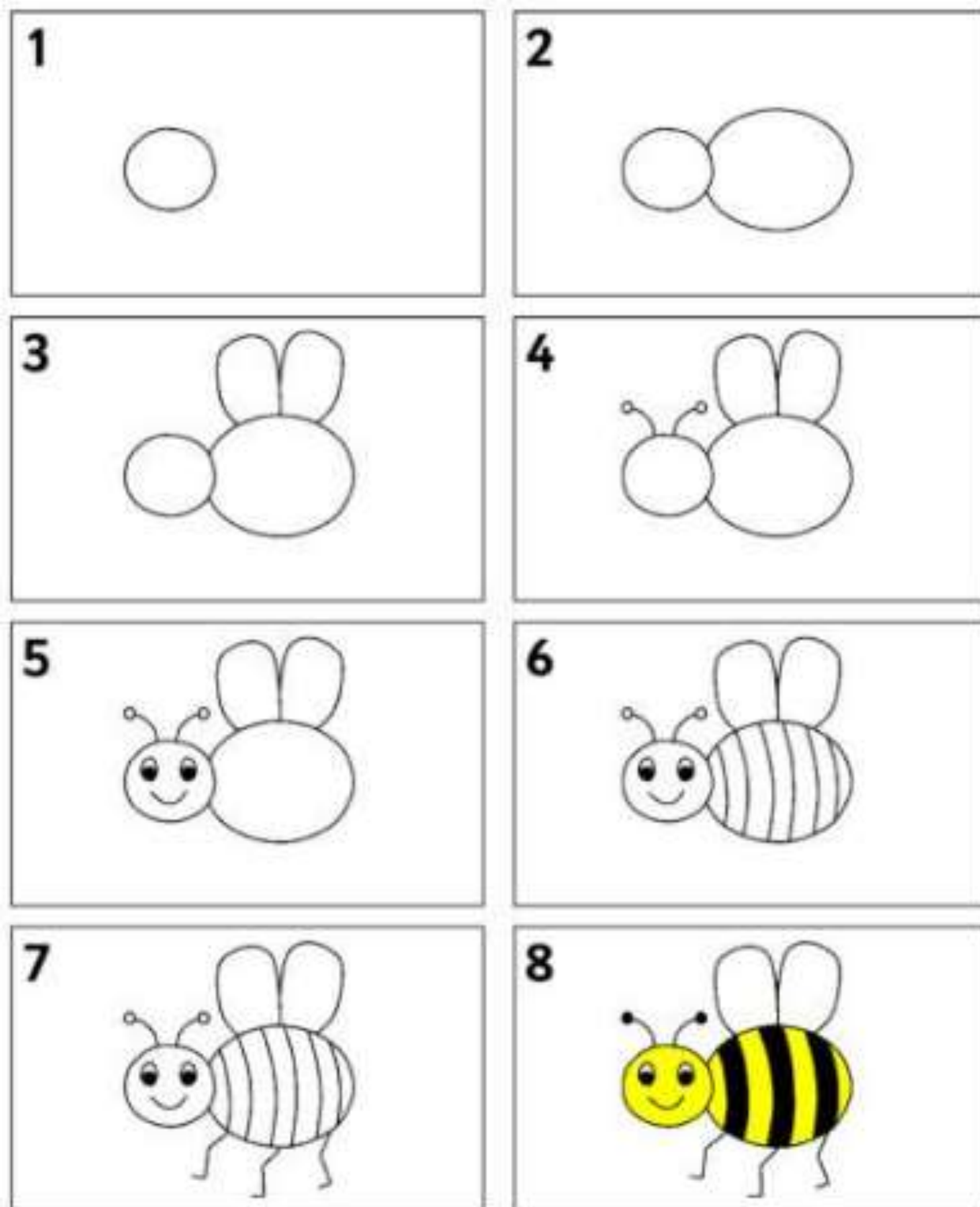
1. Egészítsd ki a rajzokat soronként az első kép alapján!



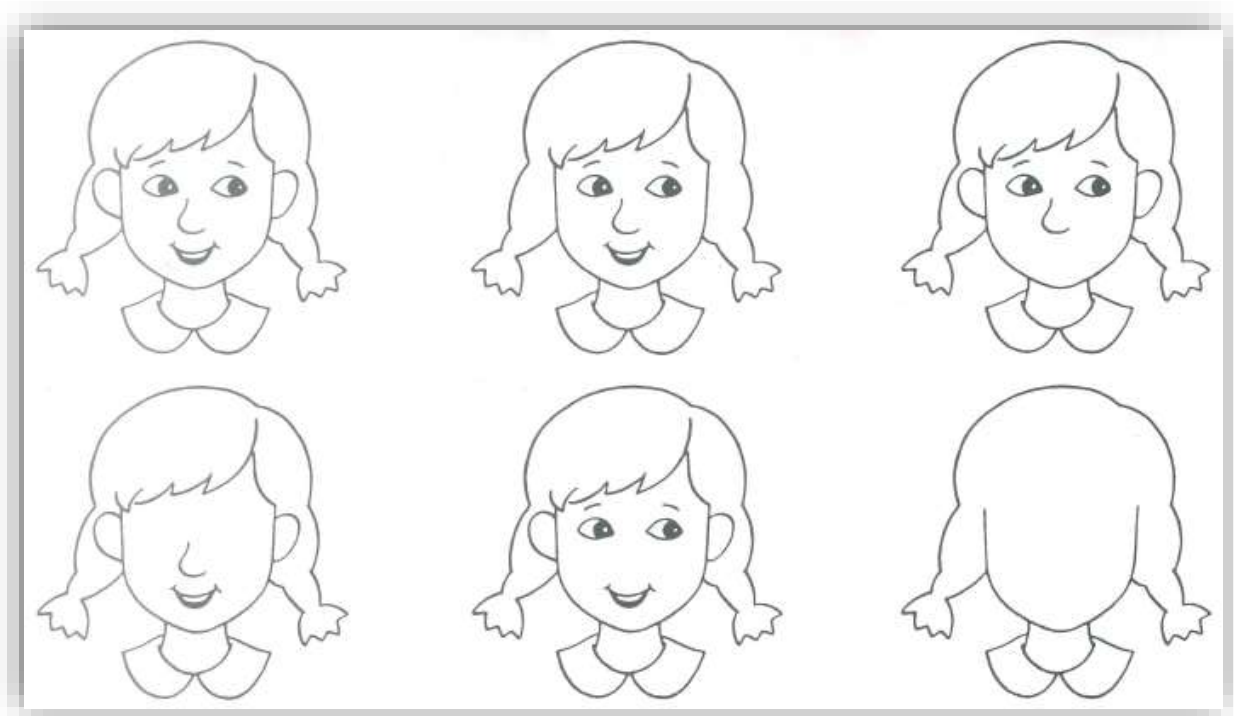
3. Rajzold meg a csibét!



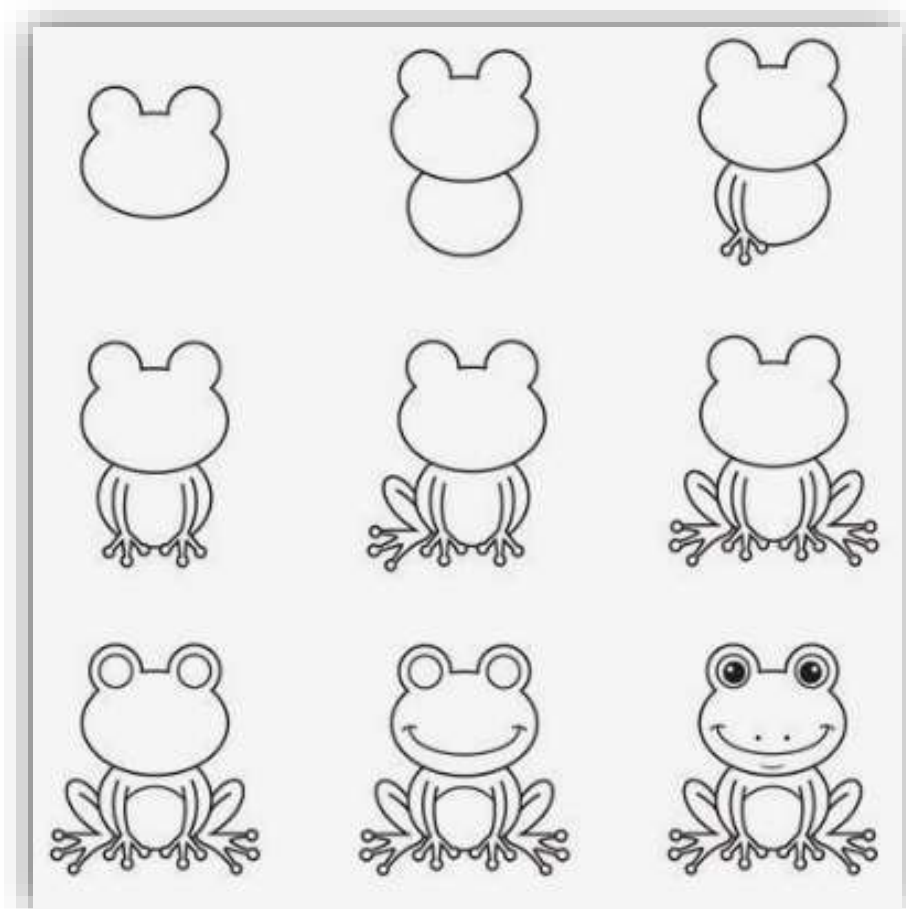
4. Rajzolj méhecskét!



5. Egészítsd ki a rajzokat az első kép alapján, figyelj a részletekre!



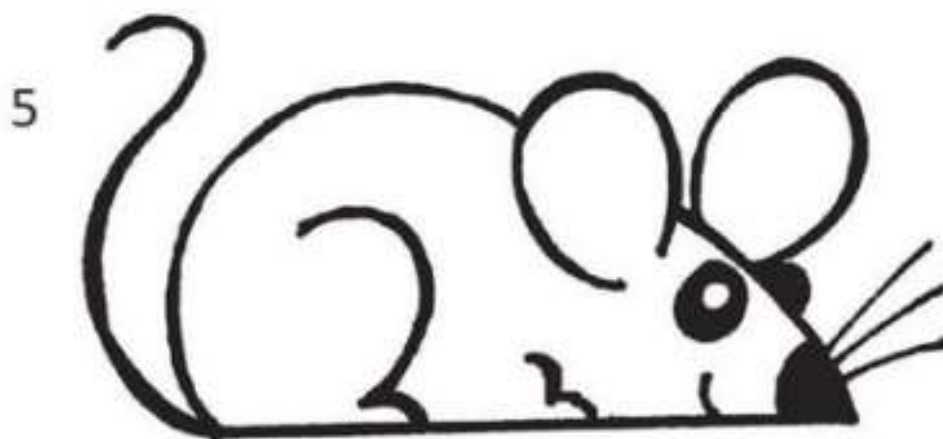
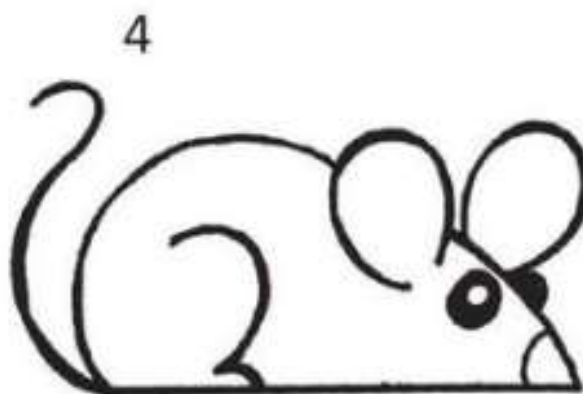
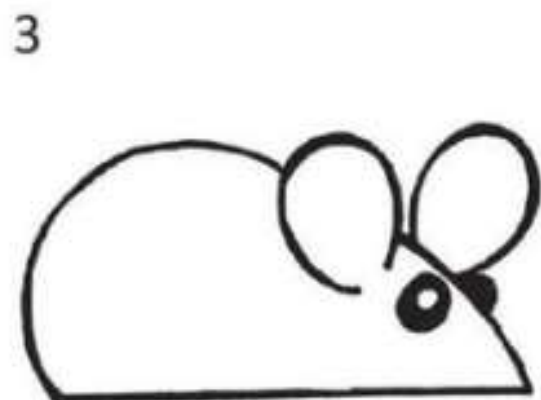
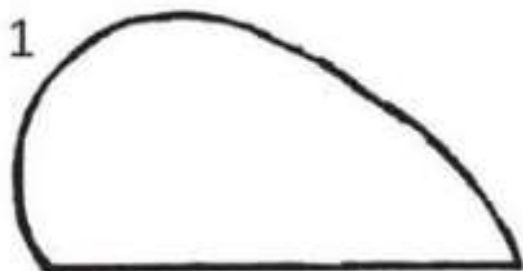
Rajzolj békát!



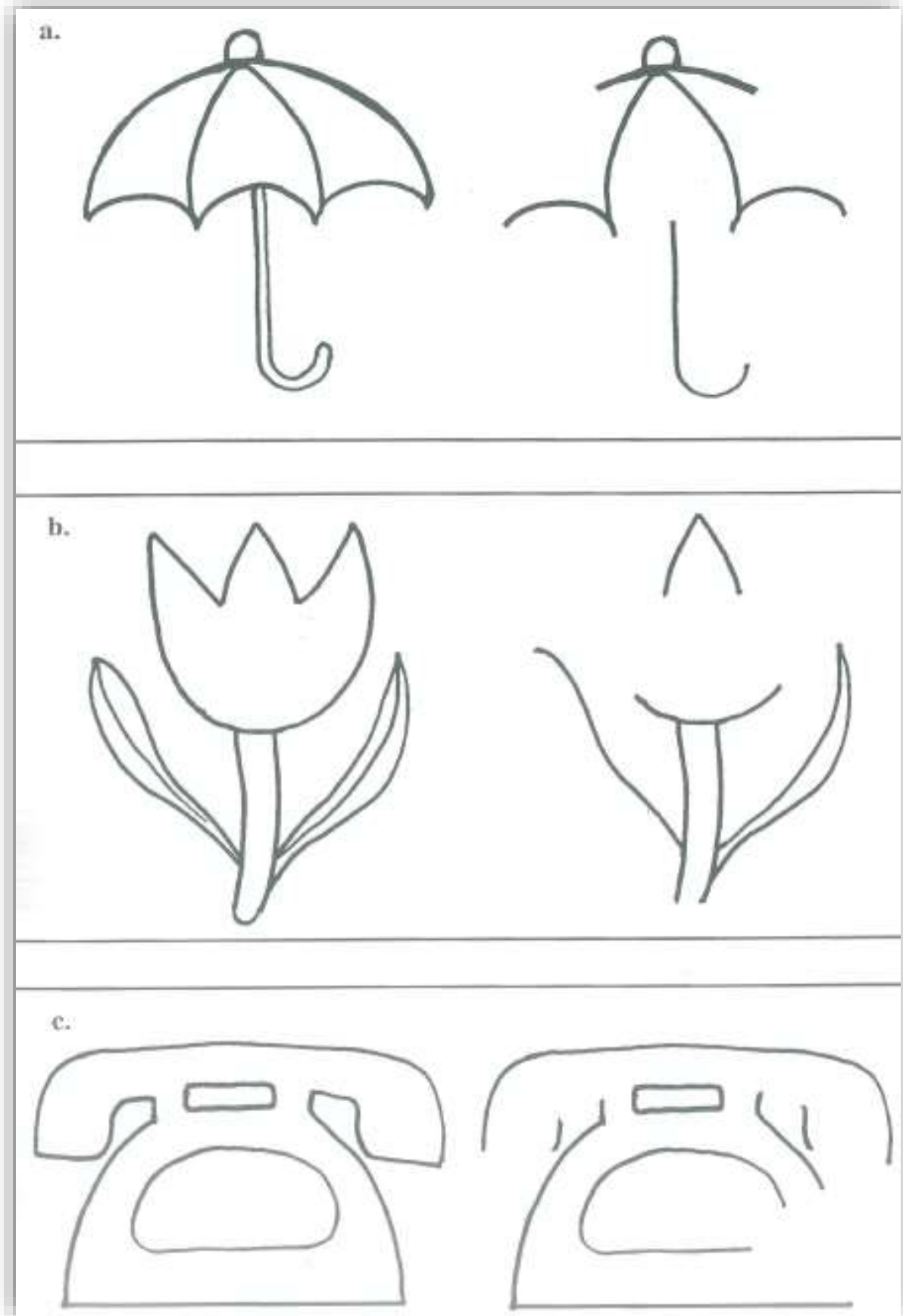
6. Pótold a rajzok hiányzó részeit!



7. Rajzoldj egeret!



8. Pótol a rajzok hiányzó részeit!



8. Pótold a rajzok hiányzó részeit!

a.



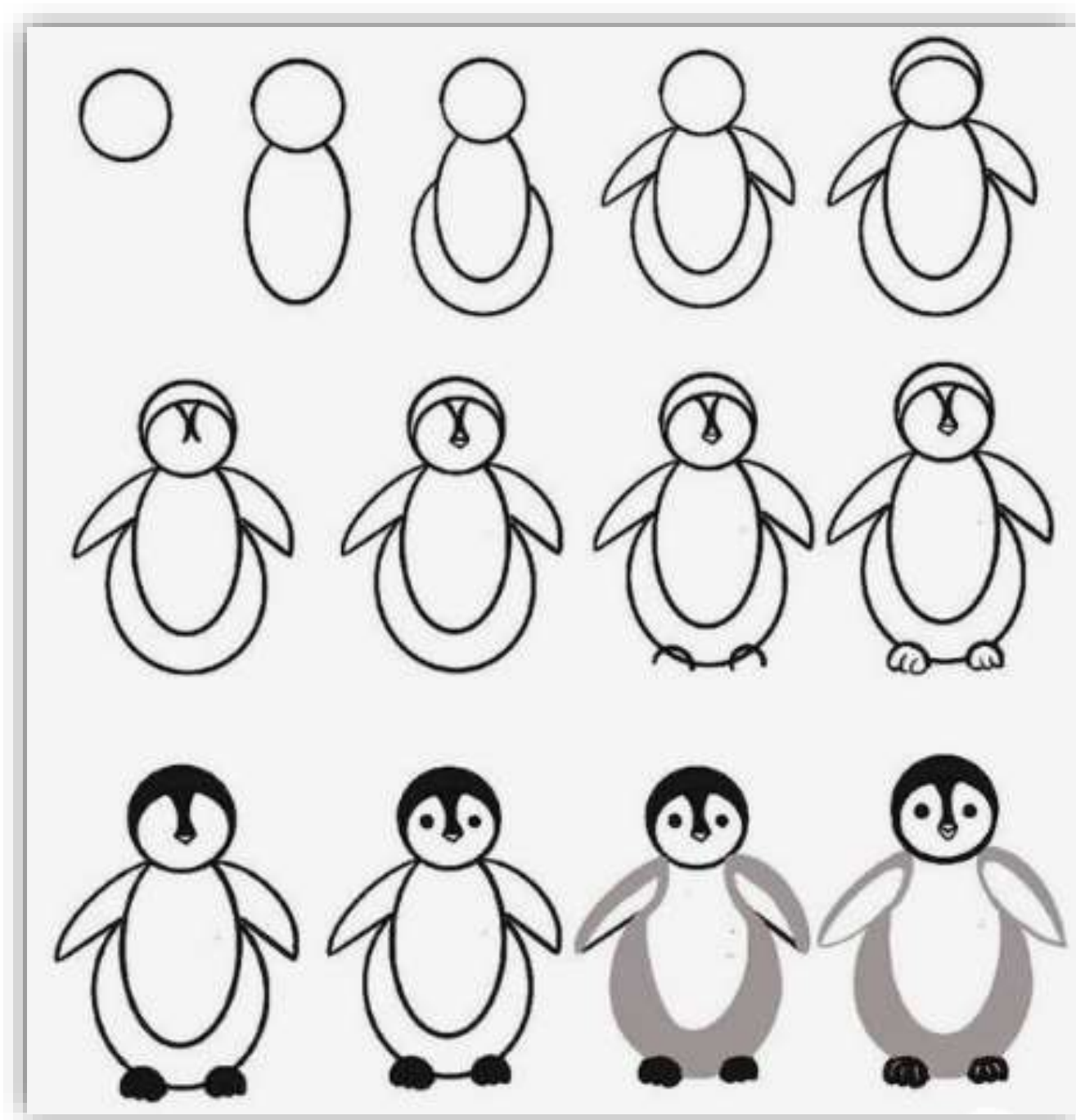
b.



c.



10. Rajzolg pingvint!



9. Mennyiségek, számok

Amit erről a képességről tudni érdemes:

A számfogalom alkalmazásához szükséges tudások, olyan elvek, amelyek ismerete és alkalmazásának képessége teremti meg, hogy a mennyiségeket jól beazonosítsuk, azokat a számukra megfelelő szimbólumokkal helyettesítve a matematikai problémákat megoldhassuk. A számok sora meghatározott és mindenkor ismételhető rendet alkot, vagyis megismerjük és elsajátítjuk a számegeyes szabályait, így kialakul bennünk egy belső mentális számegeyes. A megszámlált elemek és hozzá tartozó számnév összetartozik. A mennyiséghez ezáltal egyértelmű nevet rendelünk hozzá. Majd később, iskolás korban összekapcsoljuk a mennyiséget, a számképet, a számnevet és a számjegyet. A természetes szám fogalma nem alakult ki azzal, hogy a gyermek tudja sorban a számneveket, esetleg meg is tud számlálni dolgokat. Az alkalmazható számfogalomhoz sokrétűbb tapasztalatokra van szükség. A természetes szám fogalma alapvetően kétféle tartalommal alakul: **darabszámként** (tőszám) és **mennyiségként** (mérőszám). Ha az iskolába lépés előtt nem gyűjtött kellő tapasztalatot a gyermek, akkor azt külön odafigyeléssel gazdag tárgyi környezettel kell pótolni tudatosítva az élményeket.

1. Keress a pirossal keretezett példához hasonló összeadásokat vízszintesen! Keretezd be őket és tedd ki az összeadás jelét és az egyenlőség jelet a megfelelő helyre!

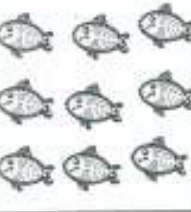
2	1	$10 + 6 = 16$	7	2	10	12
7	9	6	9	15	7	1
9	9	9	3	12	14	5
8	8	9	1	10	3	4
8	17	7	6	10	6	8
16	5	9	6	4	9	12
7	1	16	12	14	3	7
4	6	10	3	4	7	10
5	10	15	3	6	9	6

2. Számold meg a képen az állatokat és a banánt és tegyél annyi pöttyöt a képek alá, amennyit találtál!

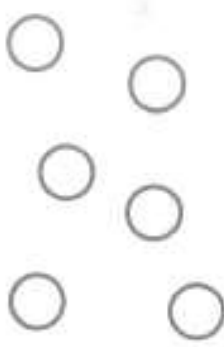
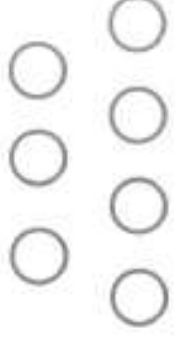
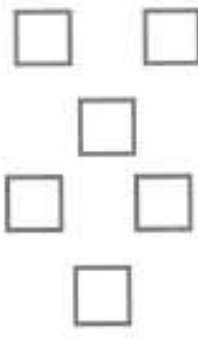
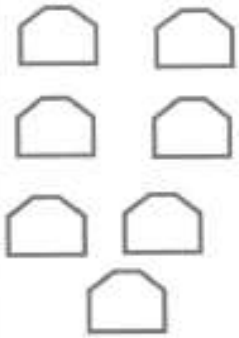
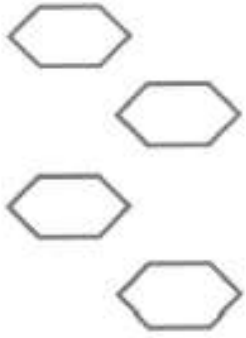
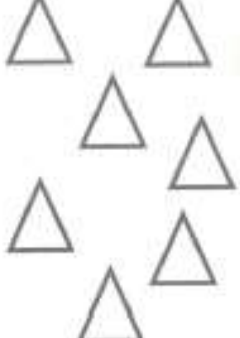
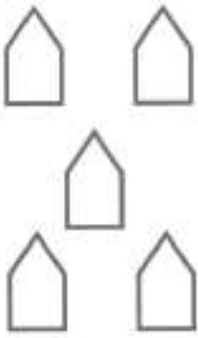
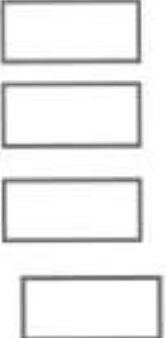
3. Rajzolj pöttyöket a katicákra a számoknak megfelelően!

	5		10
	1		3
	8		2
	4		6
	7		9

4. Párosítsd össze az állatcsoportokat a pöttyökkel a minta szerint! Tegyél X-et a megoldáshoz!

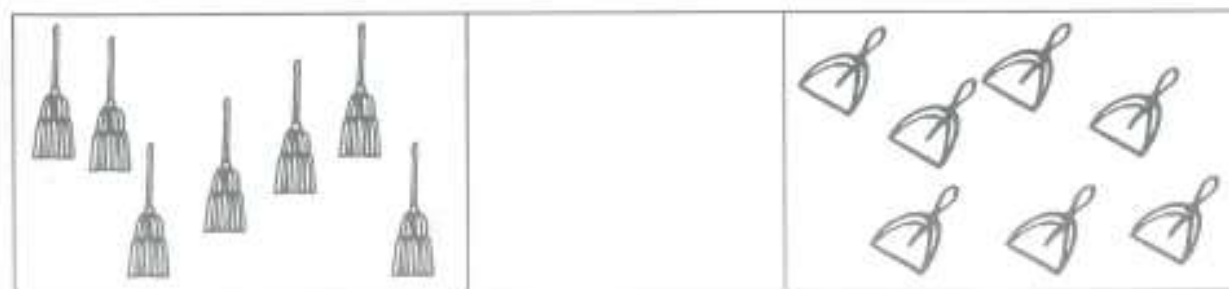
5. Számolj! Írd az ábrák alá a megfelelő számjegyet!

6. Oszd szét a tojásokat a nyuszik között! Mindig más megoldást keress!



7. Tedd ki középre a megfelelő relációs jelet! Írd bele, hogy mennyivel több!



8. Számszomszédok.

Írd be a karikákba a megfelelő számot!

	19	○	
--	-----------	---	--

58		○	
-----------	--	---	--

	○		41
--	---	--	-----------

	○	○	27
--	---	---	-----------

○	88		○
---	-----------	--	---

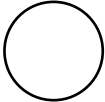
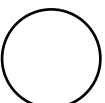
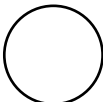
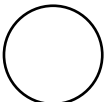
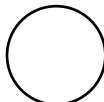
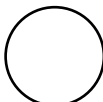
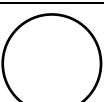
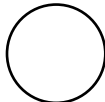
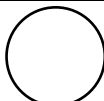
	○	60	
--	---	-----------	--

○		○	100
---	--	---	------------

	72	○	
--	-----------	---	--

9. 100 – as tábla.

Mely számokat rejtettem el a karikák alá? Írd bele mindegyik karikába a megfelelő számot!

1									10
11									20
									
									
									
									
									
									100

10. Részleteket látsz a 100-as táblából.

Mely számok állnak a karikák helyén? Írd bele!

25		

		89

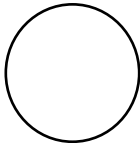
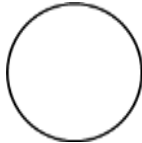
	43	

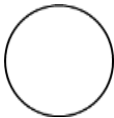
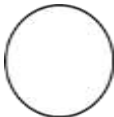
	66	

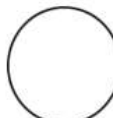
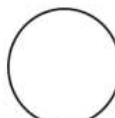
	43	

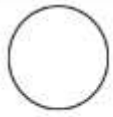
	66	

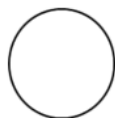
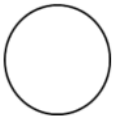
11. Részleteket látsz a 100-as táblából. Mely számokat rejtik a körök? Írd be a jó megoldásokat!

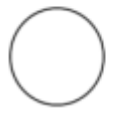
		36		
		46		
				

	22
	
	

		
	93	

79	
	
	

6		
		

			
			74
			

12. Utak a 100 – as táblán

A táblán látsz egy megoldást. Indulj a megadott számoktól! Lépegess a nyilak alapján és írd be a körbe, hogy melyik számhoz érkeztél!

1									10
		13							
	22	23	24						
		33							
									100

23 ↑ 13

28 ←↑↑→ ○

84 ↓→→↑↑→ ○

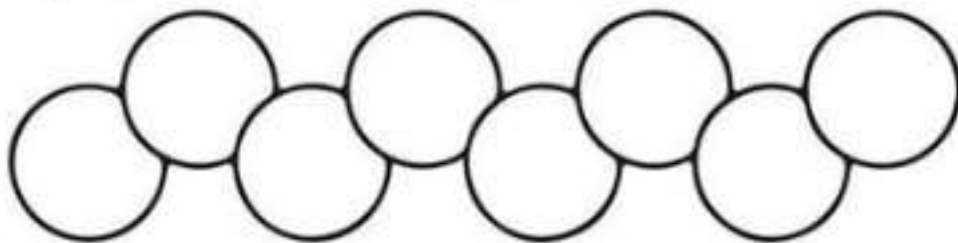
46 ↓→→↓←↑↑←← ○

73 →→↑↑←←←↓→↑ ○

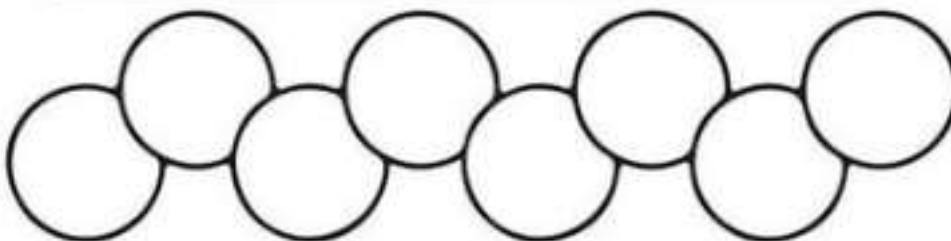
13. Írd le a számokat növekvő sorrendbe!



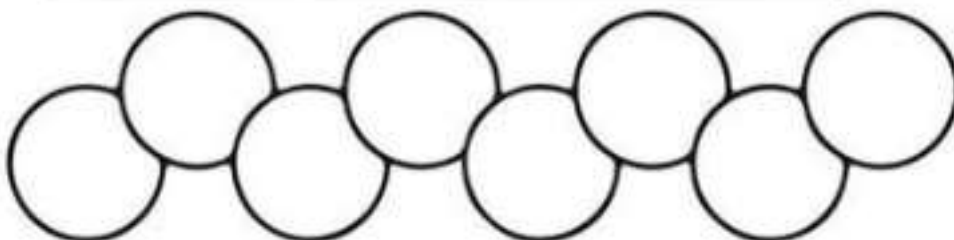
14 67 3 78 34 89 4 55



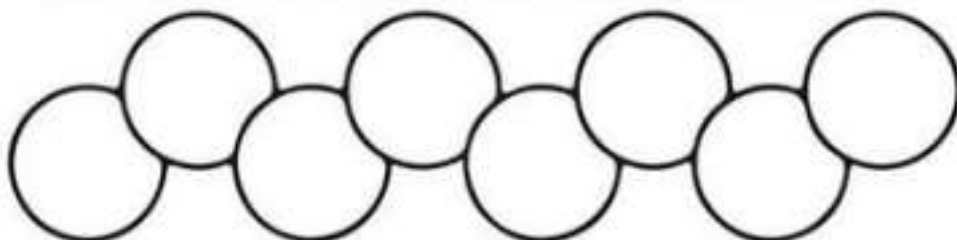
22 34 9 99 45 78 1 34



11 46 89 5 79 41 36 7



67 23 99 34 9 82 23 3



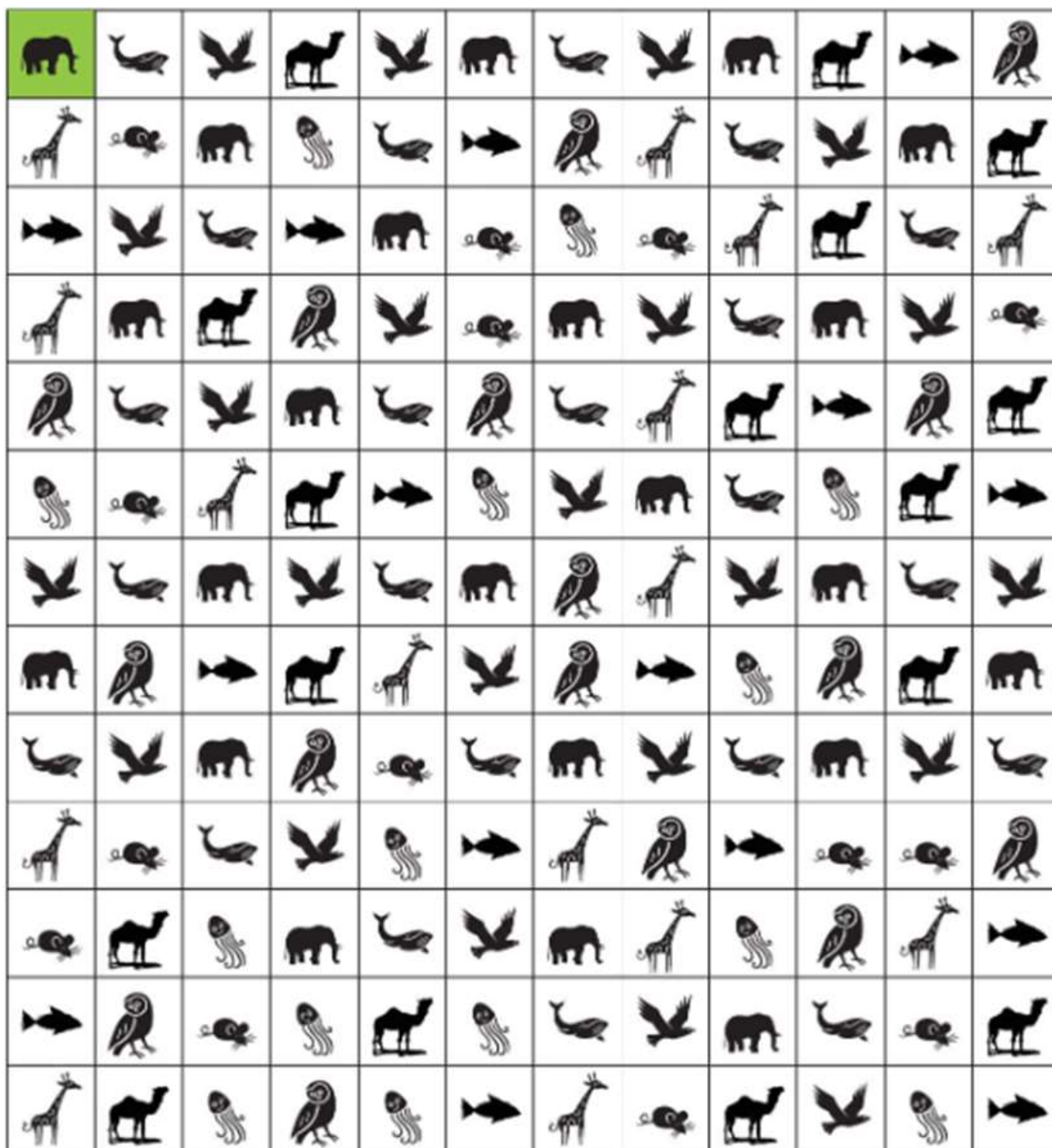
9. Figyelem

Amit erről a képességről tudni érdemes:

A figyelem a külső és belső környezetünkből jövő ingerek közötti szelekció. Azt, hogy az ingerek áradatából mit észlelünk, a figyelem határozza meg. A figyelem kiemeli, pontosabbá teszi észlelésünket, optimális feltételeket teremtve az információk felfogásához és feldolgozásához. A figyelmi működés nem tekinthető önálló megismerési folyamatnak. A figyelem együtt jár az észleléssel, az információk rögzítési szándékával és az információkkal végzett műveletekkel is. Bármely előző terület hiányos működése kihat a figyelem működésére is.

Éretlen működésének következményei: A figyelem összpontosításának hiányában a tanuló nem tudja a tanuláshoz szükséges figyelmi szintet elérni, mert koncentrációja könnyen megzavarható. Bármely új inger jó alkalom arra, hogy ne a tanárra, ne a kapott feladatra figyeljen. A figyelemfenntartási nehézséggel küzdő tanuló nagy lendülettel lát hozzá a feladatvégzéshez, de láthatóan egyre lassul, majd „kifáradva” abbahagyja a feladatot. A fáradtság a figyelemmegtartás nehézsége miatt következik be, a gyermek hamarabb feladhatja a feladat elvégzését. Ha nehezen osztja meg a figyelmét, akkor tanulóként nem tud gyorsan és megfelelően váltani a különböző helyzetek között. Az iskolai tanítás - tanulás helyzetében pedig erre gyakran lenne szükség.

1. Keresd meg az összes elefántot! Soronként haladj és egy vonallal húzd át, amit megtaláltál!



2. Figyeld meg a kiemelt példát! Soronként haladva karikázd be az összeset, ami ezzel megegyezik!

MAI

IMA	MAI	AIM	MAI	IMA
MAI	MIA	MAI	IMA	MAI
AIM	MAI	MIA	AIM	IMA
MAI	AIM	MAI	MAI	MIA
AIM	MAI	IAM	MAI	AIM
IMA	MIA	MAI	AIM	MAI
AMI	IMA	IAM	MAI	MIA
MAI	AMI	MAI	IMA	MAI
AIM	MAI	MIA	AIM	IMA
MAI	AIM	MAI	MAI	MIA
AMI	MAI	AIM	MIA	AMI
MIA	MAI	MAI	IAM	MAI
MAI	AMI	IAM	MAI	MIA

3. Másold át a bal oldali táblázat elemeit a jobb oldali üres táblázatba! Ügyelj arra, hogy a két táblázat teljesen egyforma legyen!

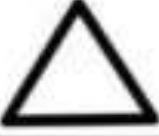
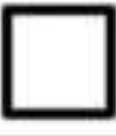
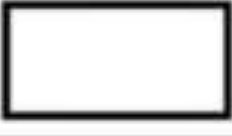
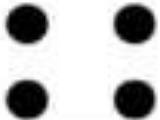
○		>	○	×
	×	○		×
○	>		×	
	×	○		○
>	○		×	
×		>	○	

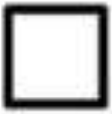
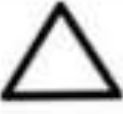
b		b		d
	p		d	
d		b		p
		d		p
b			p	
	d			b

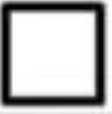
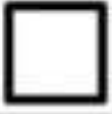
4. Másold át a bal oldali táblázat elemeit a jobb oldali üres táblázatba! Ügyelj arra, hogy a két táblázat teljesen egyforma legyen!

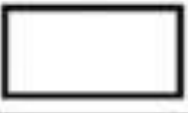
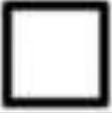
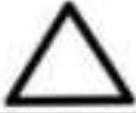
-	×	+	⊗	/					
/	⊗	-	×	+					
×	⊗	+	/	-					
+	/	×	⊗	-					
-	×	+	/	⊗					
/	+	⊗	-	×					
t		f		t					
	t		f						
t	f			f					
	f	t		t					
t		t							
	f		f	t					

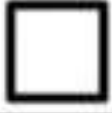
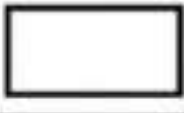
5. Figyeld meg a felső két sor szabályát! A szabálynak megfelelően rajzold a pöttyöket az ábrák alatti üres négyzetekbe!

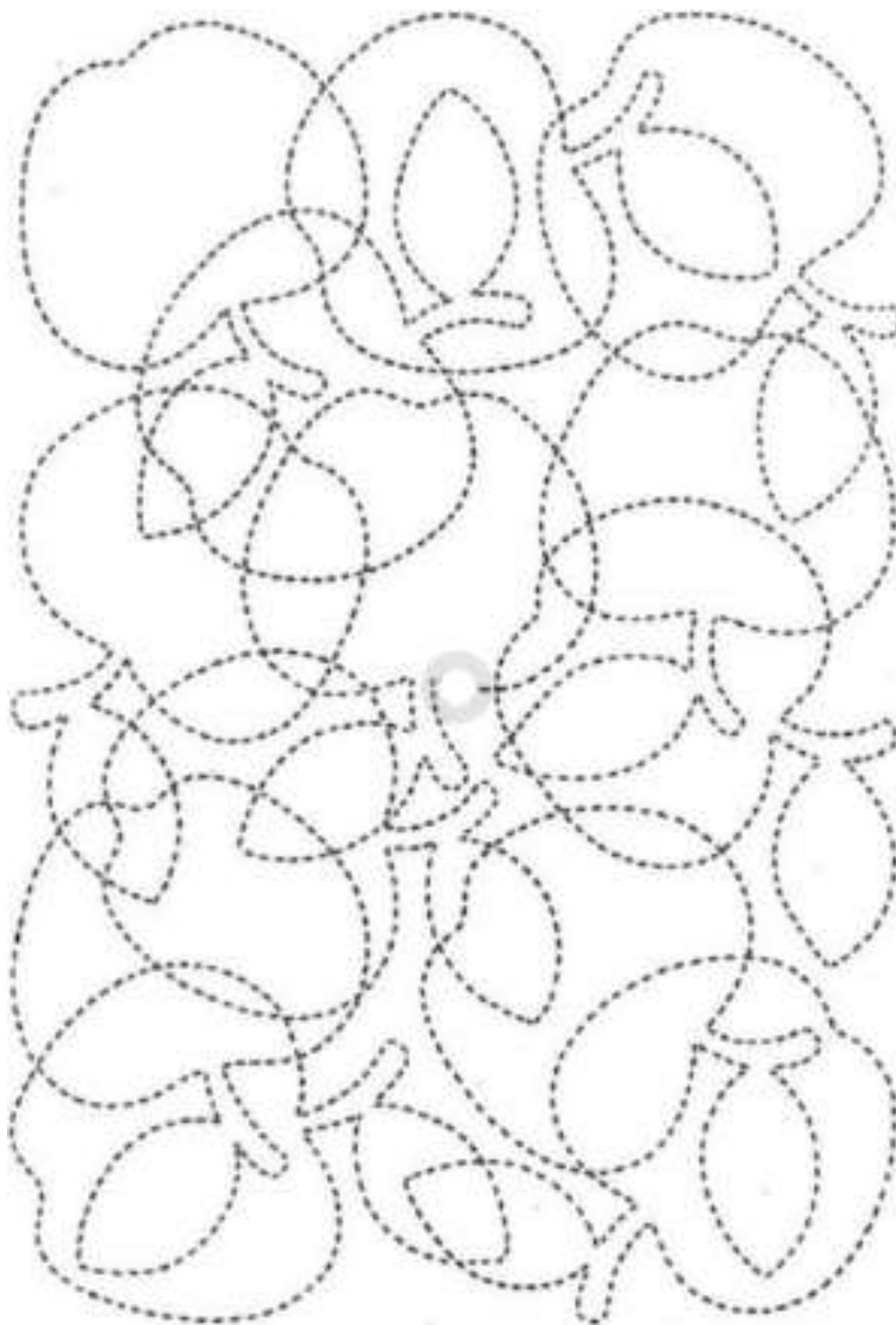
				

6. Számold meg, hány almát látsz a képen! Írd ide a megoldást!



7. Dolgozz a mintának megfelelően!



8. Keresd meg a betűk között az összes „D” betűt! Karikázd be őket!

B D P O Q G B D Q O B G P D D Q
B D O P O D Q D B P O P B D Q O
D Q B O P G B P O G B D Q B O P
D B G O Q D Q O G D B G Q D B O
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
O B G O Q D Q O G D B G Q D B O
B D P O Q G B D Q O B G P D D Q
B D O P O D Q D B P O P B D Q O
D B G O Q D Q O G D B G Q D B
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
D Q B O P G B P O G B D Q B O P
D B G O Q D Q O G D B G Q D B O
P D Q D P O B Q G O P G B D Q B
O B G O Q D Q O G D B G Q D B O

9. Színezd az összes „gy” betűt feketére és elótűnik egy kép!

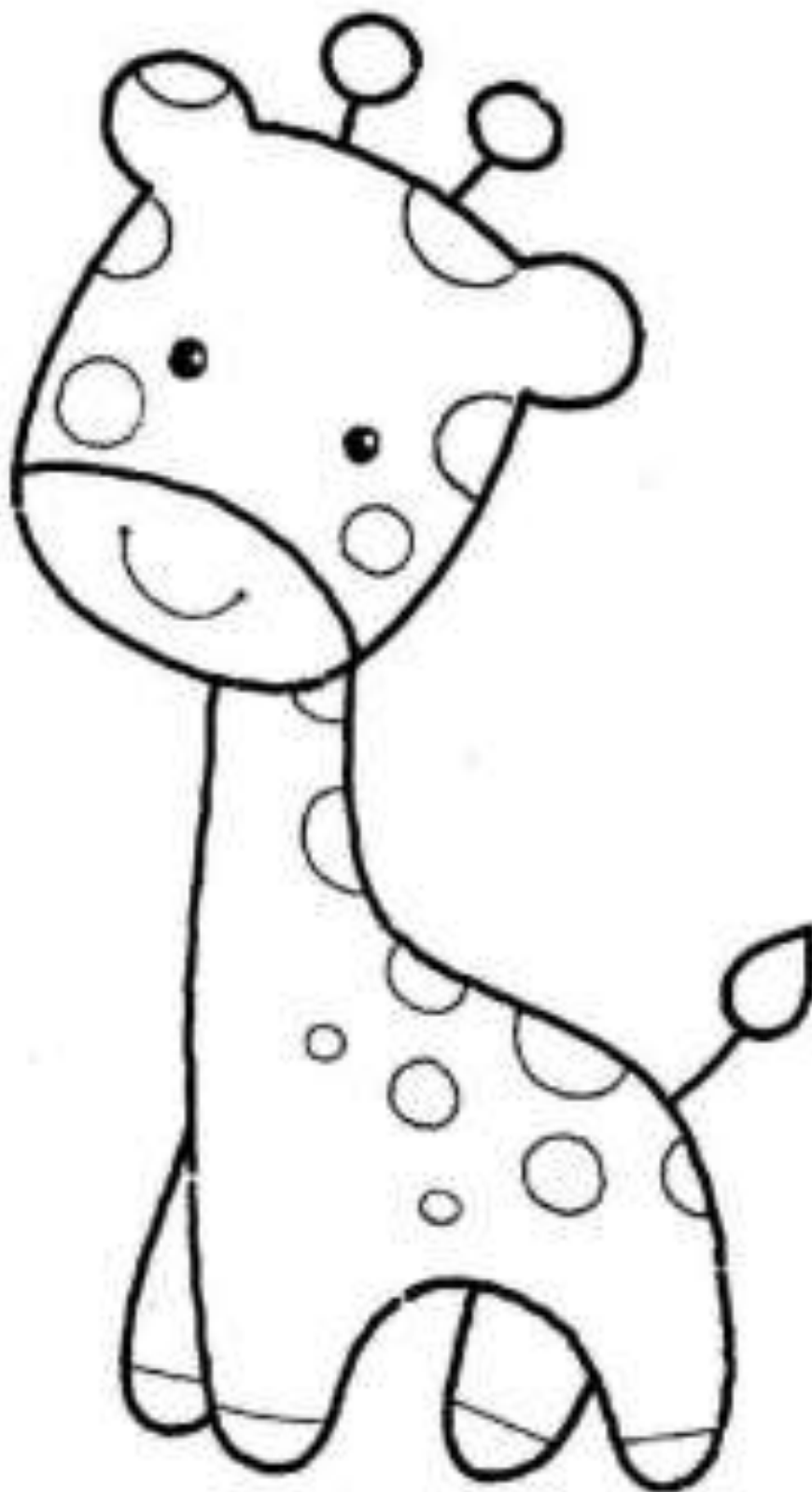
g	g	g	gy	g	g	g	g	g	gy	g	g	g	g	g
g	g	g	gy	gy	g	g	g	gy	gy	g	g	g	g	g
g	gy	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	gy	g	g	g
g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g	g
g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	gy	gy
g	gy	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	gy	g	g	gy
g	g	g	g	g	gy	gy	gy	g	g	g	g	g	g	gy
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g	g	g	gy
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g	g	gy
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g	gy
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	gy	g
g	g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	gy	g	g
g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g
g	g	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	gy	g	g	g	g

10. Minden sorban háromszor megtalálod a sor elején kiemelt számsort, keretezd be őket!

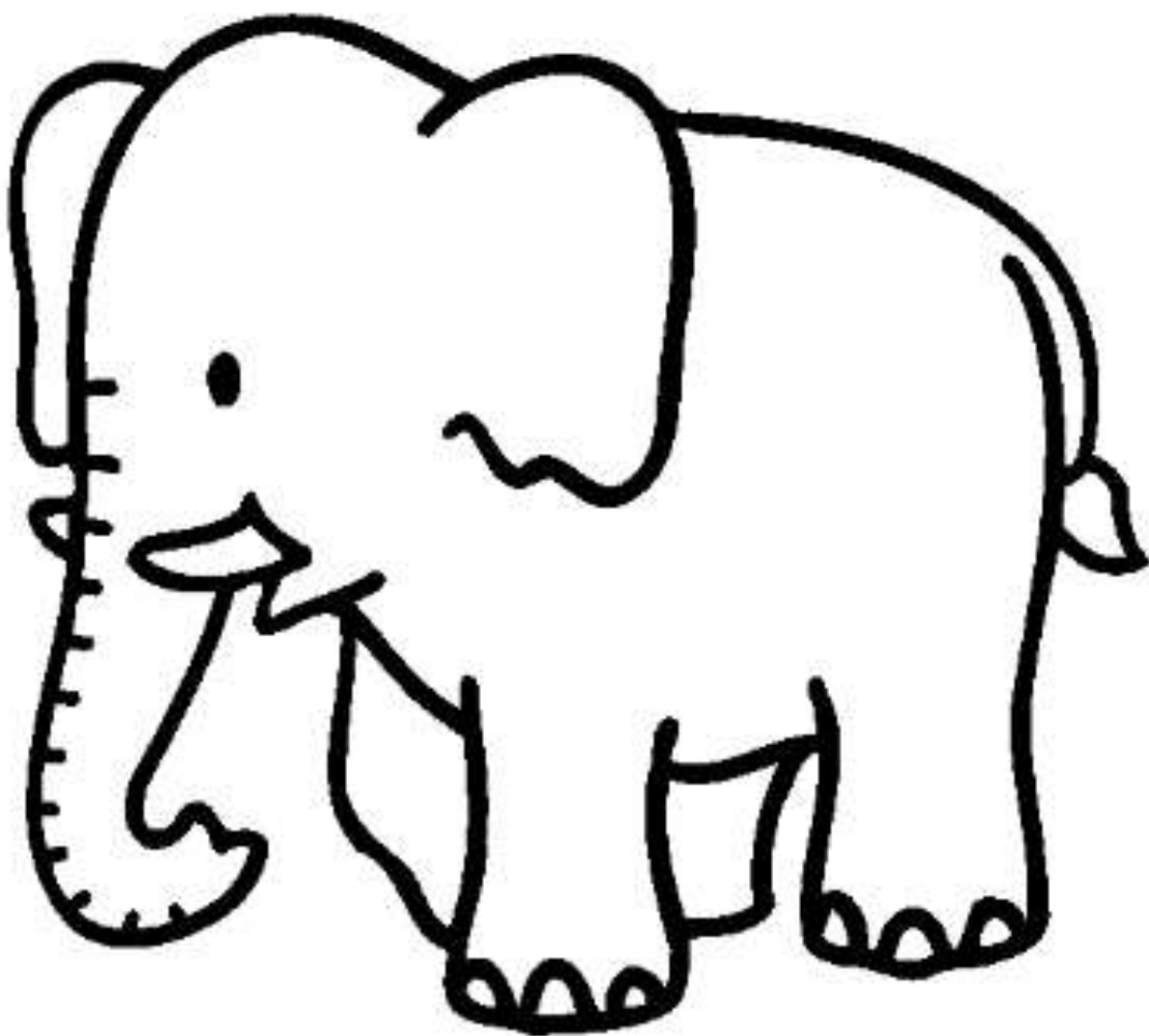
87652	937876528398765284876526
48597	485974859712947561485976
34652	453465234652346525320863
78462	563877846289784620784622
64567	645677452964567764567561
37963	379633796376321903796386
12345	853212345781234512345862
14563	614563641456323445145631
61368	861368907613686613680138
90652	909065223679065290652437
54361	857675436154361436454361
74583	842247458397745830745833
28431	284310346284314312843196
32794	632794424532794832794329
98402	632199840269840257798402
17237	172371723742199765517237
63429	623456342946342986363429
43871	532343871443871962438717
05632	056324232505632056320843
53256	824553256567653256753256
75386	912475386753866775386396

Melléklet

1. sz. melléklet

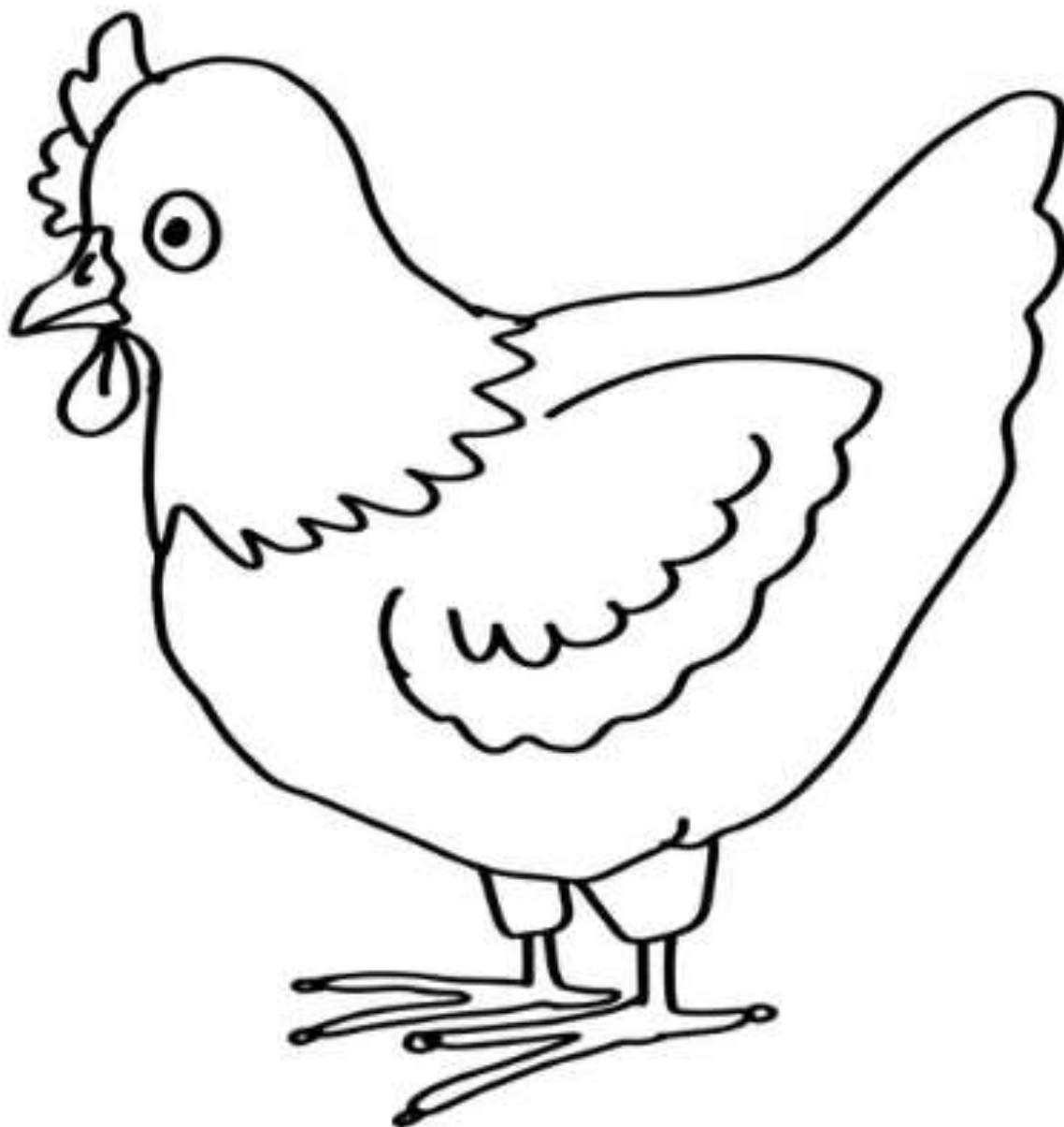


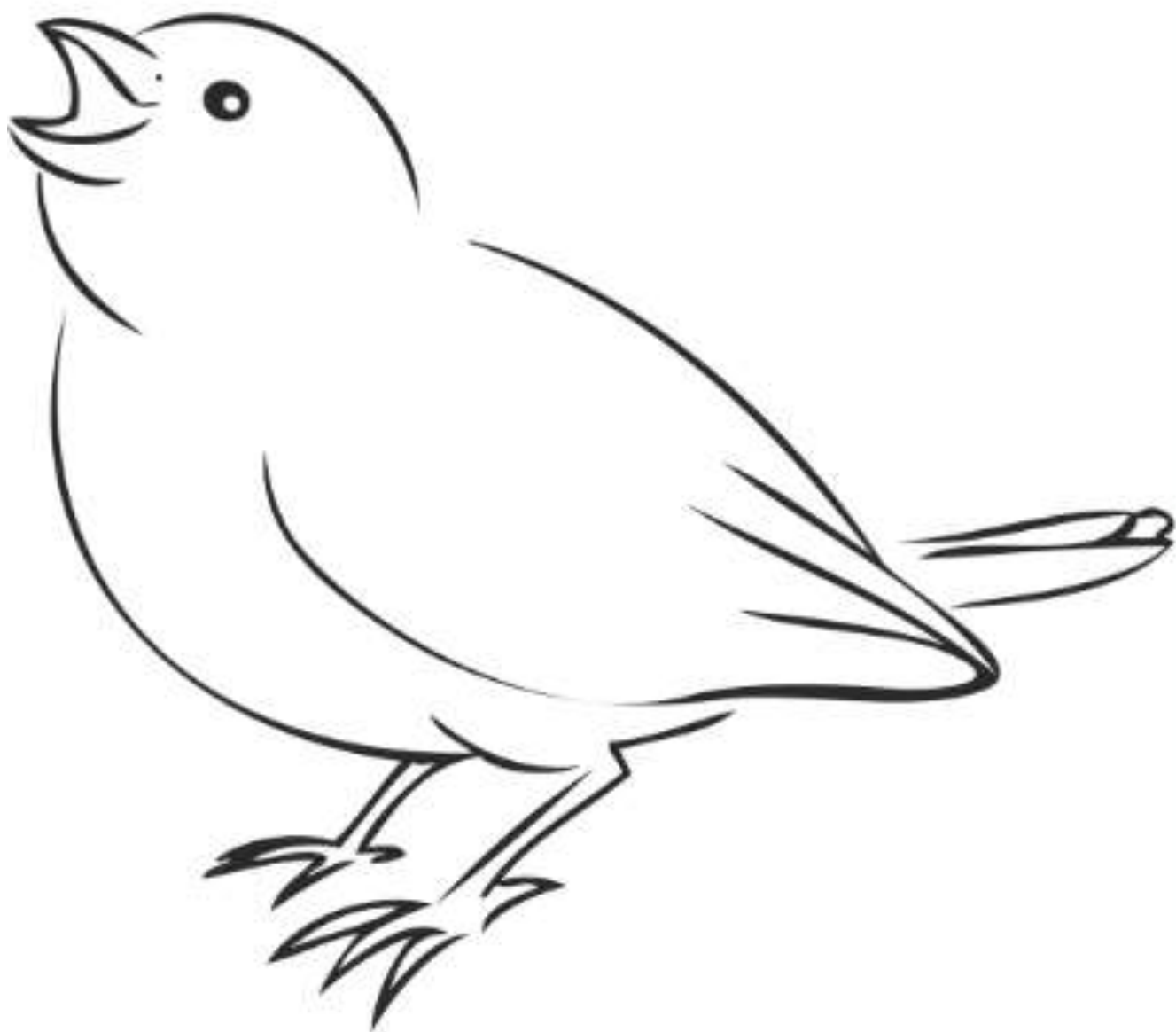


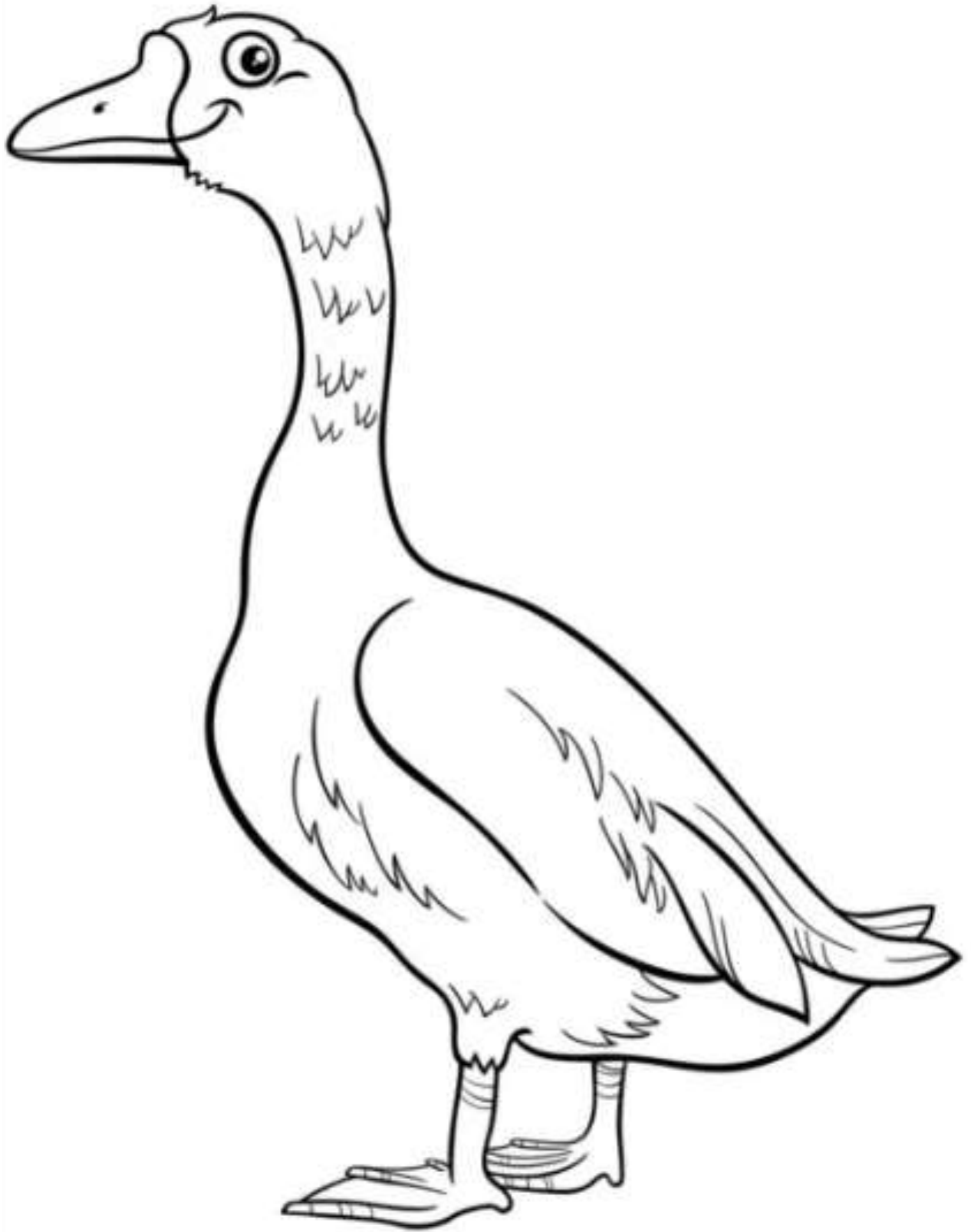




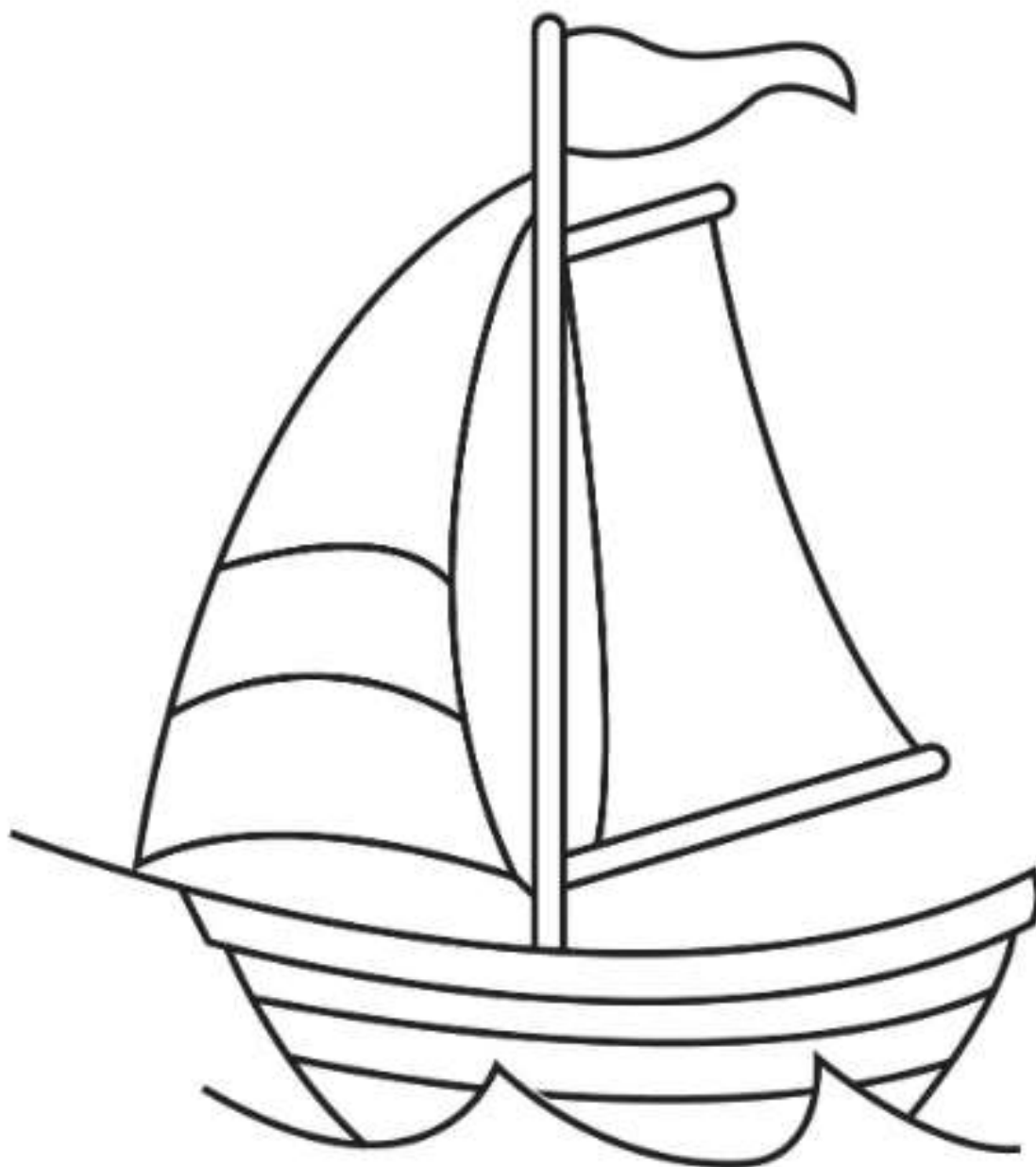


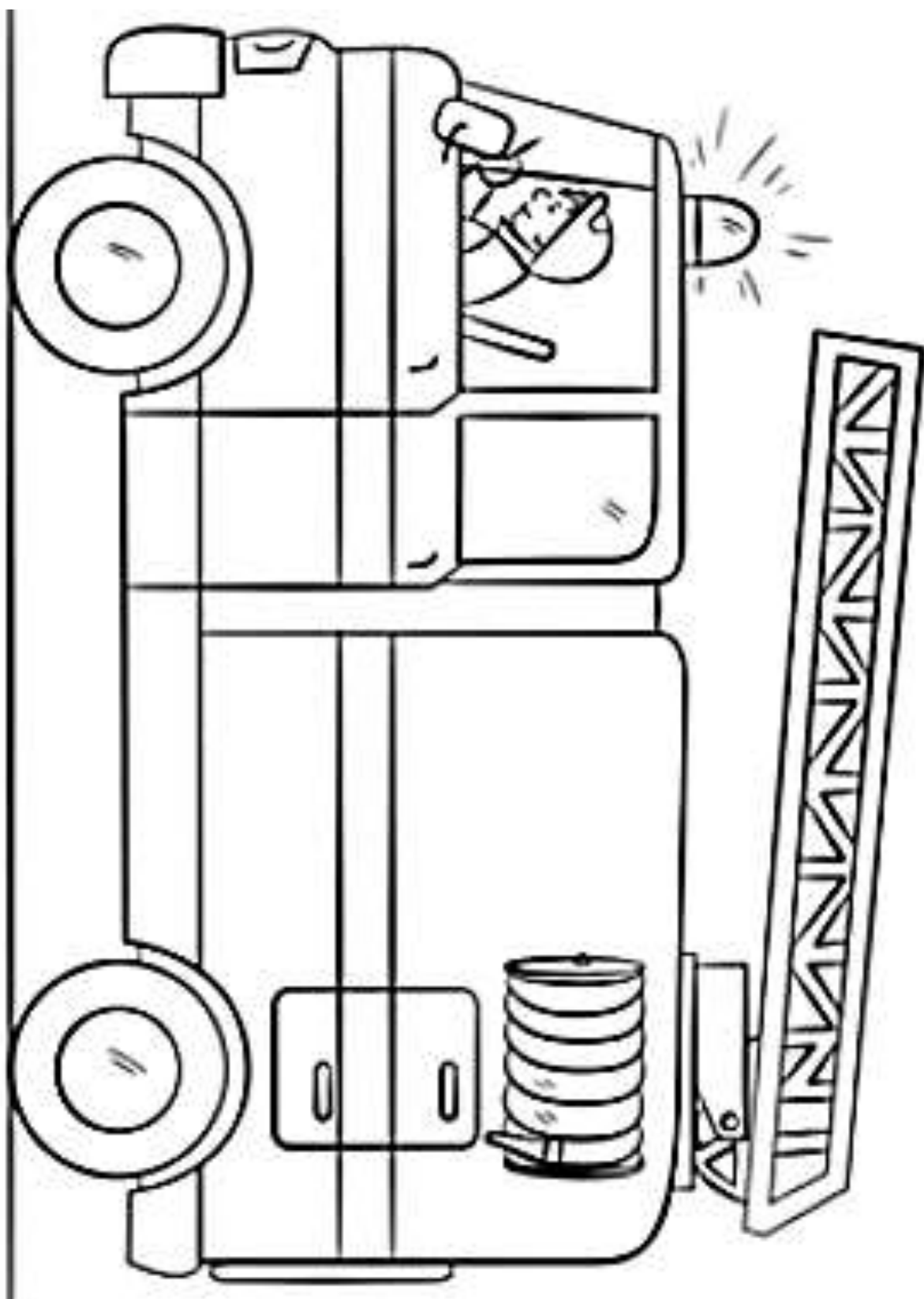


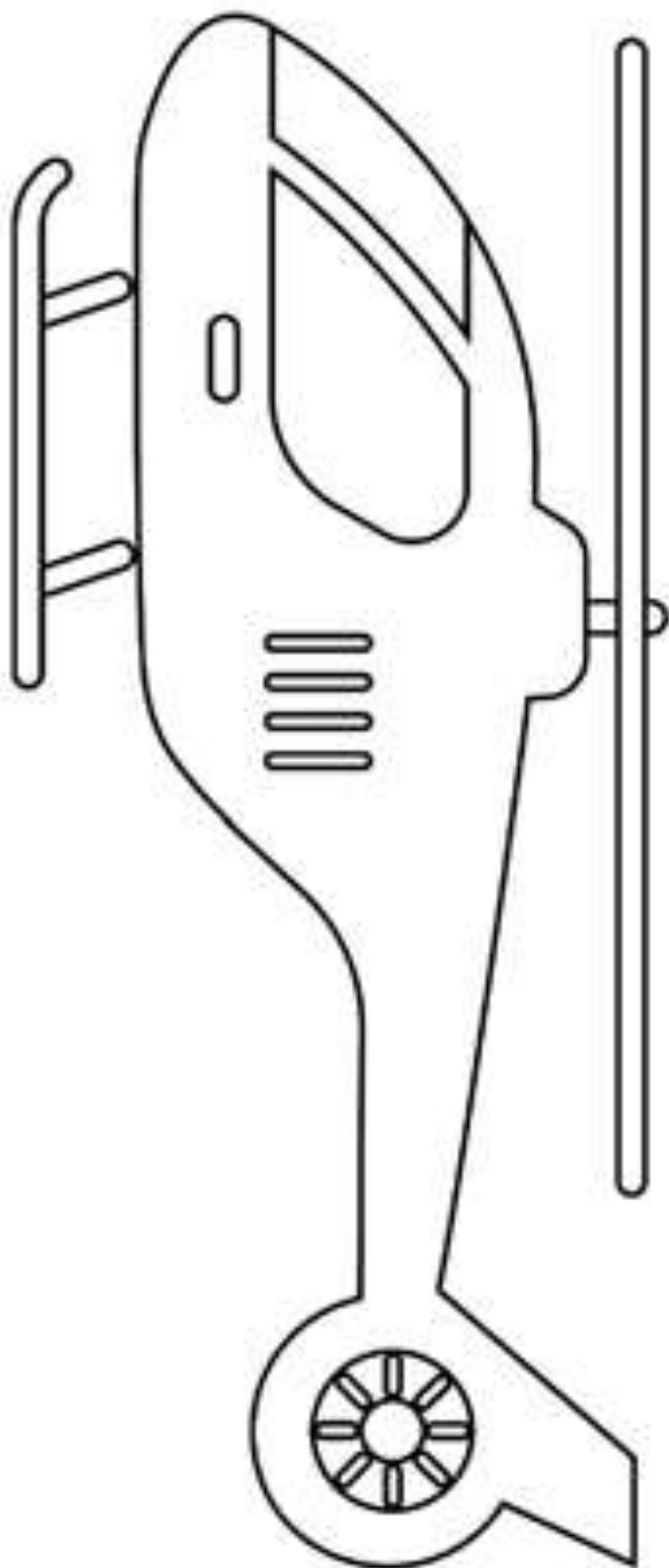




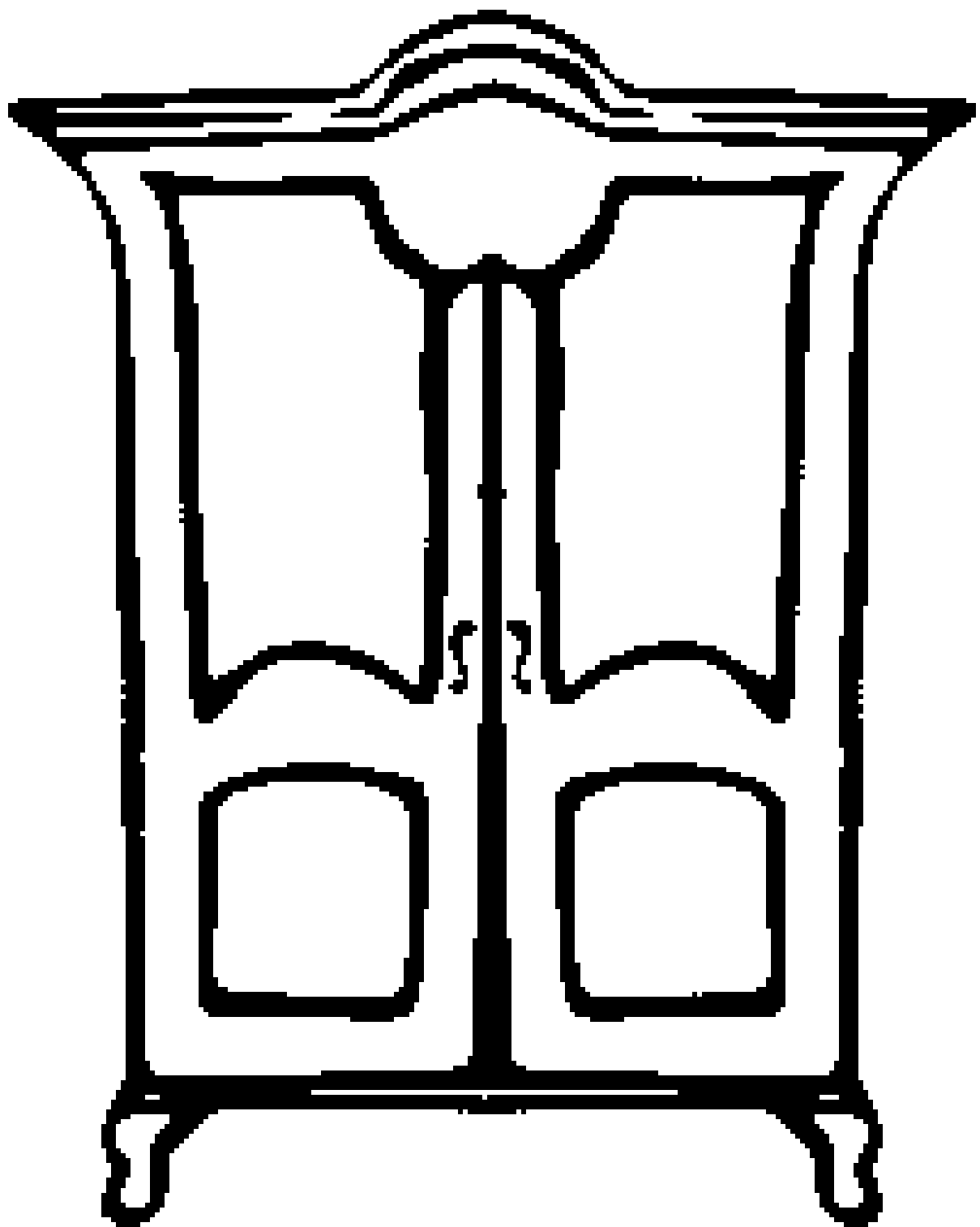
4. sz. melléklet



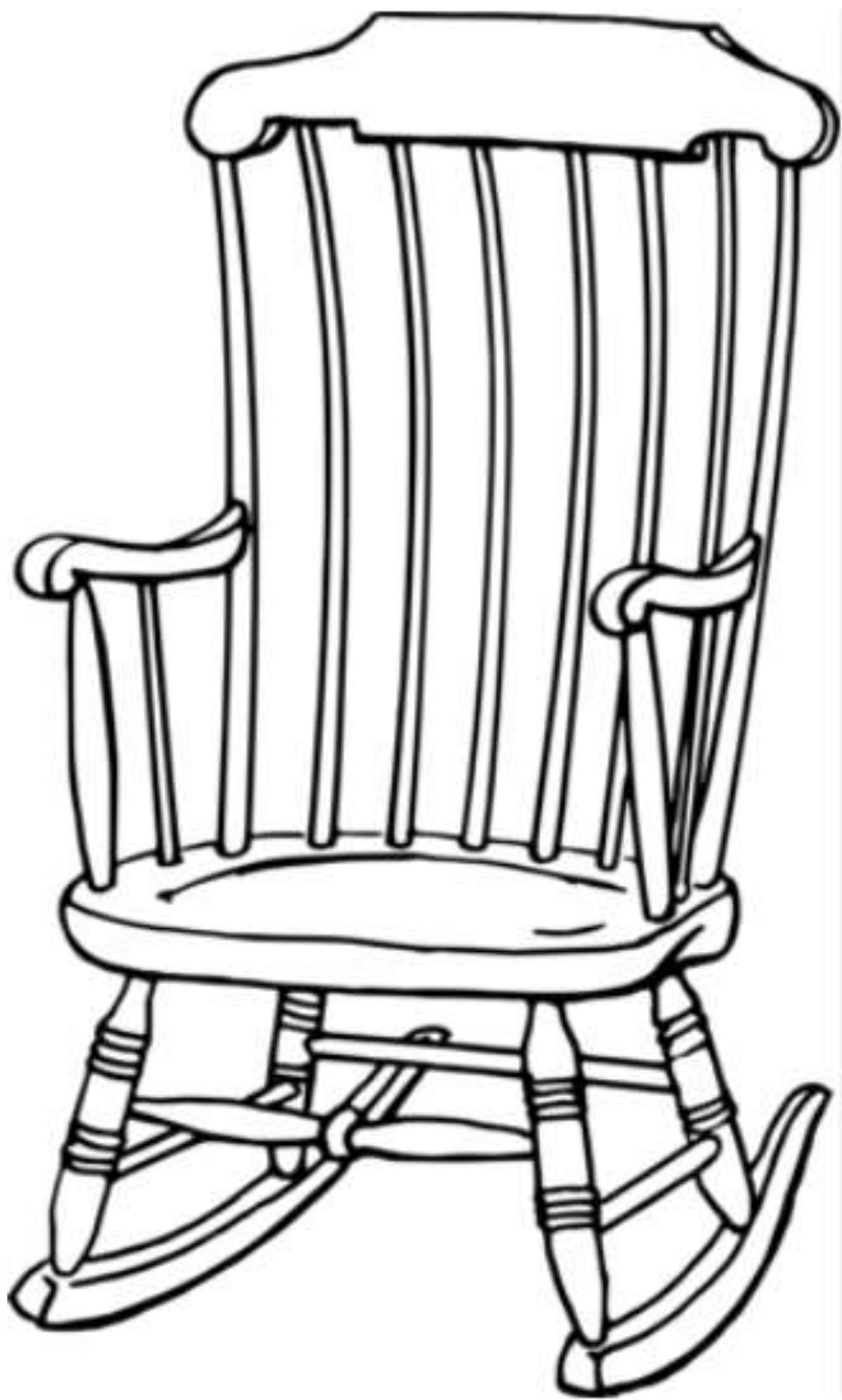




5. sz. melléklet

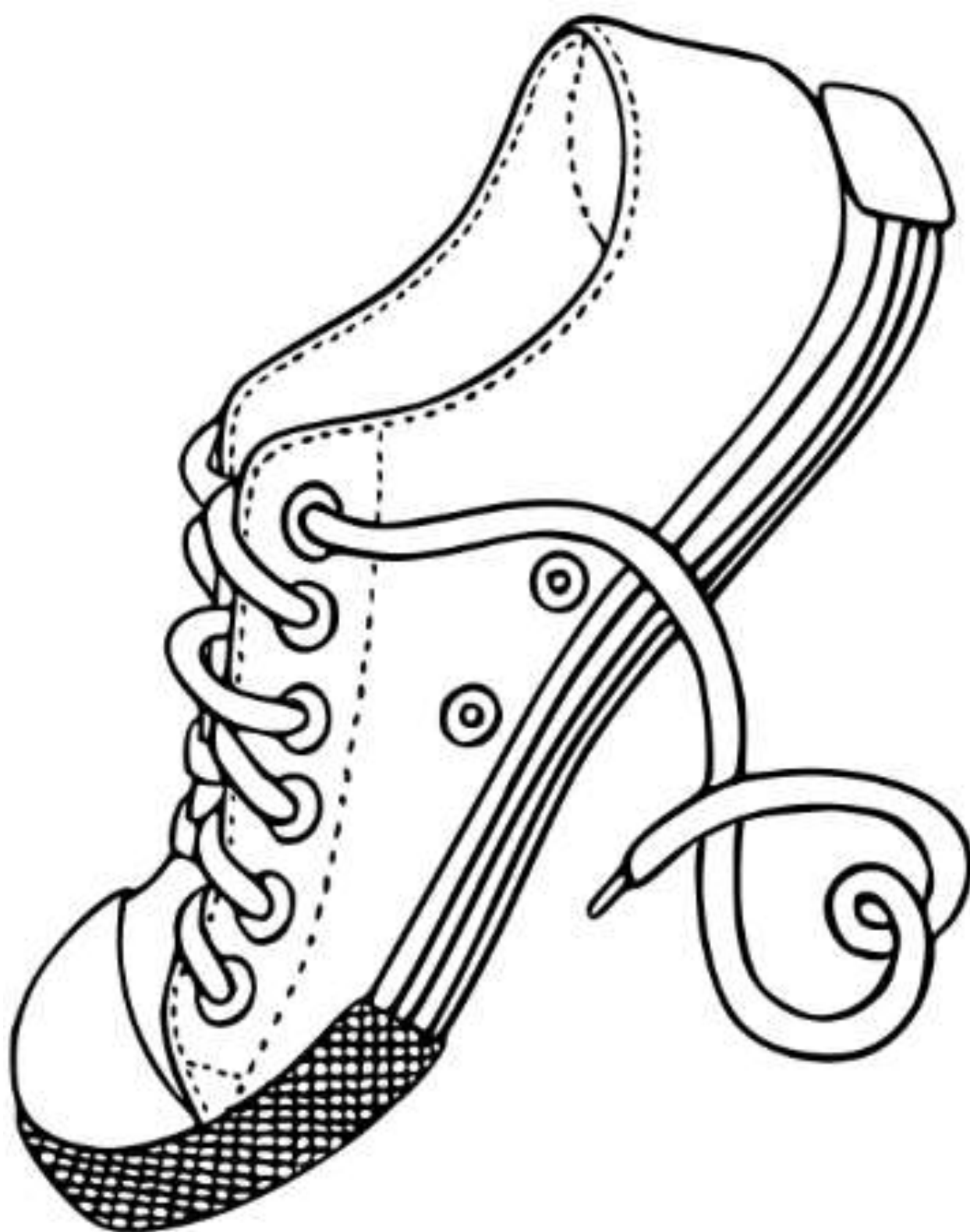




















Szeműves

Virág

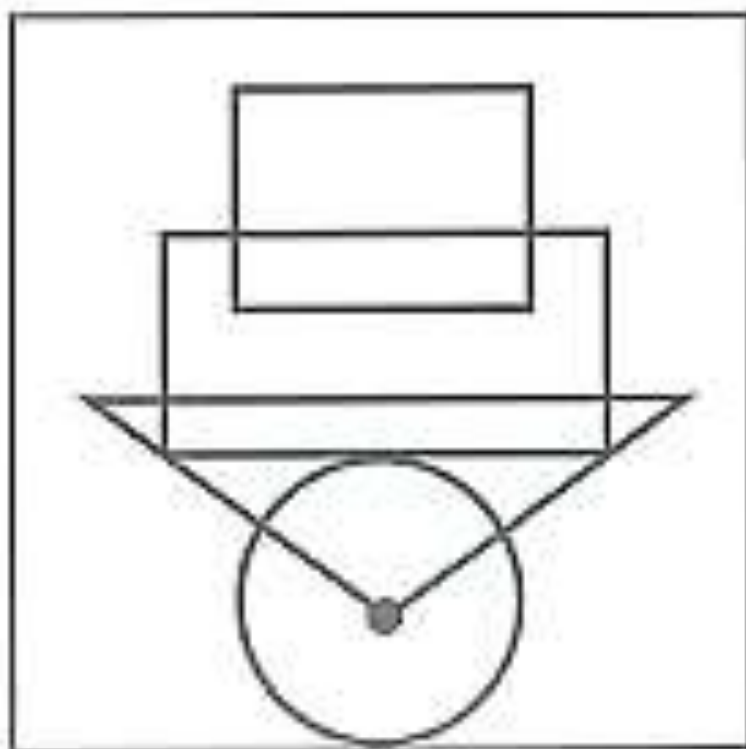
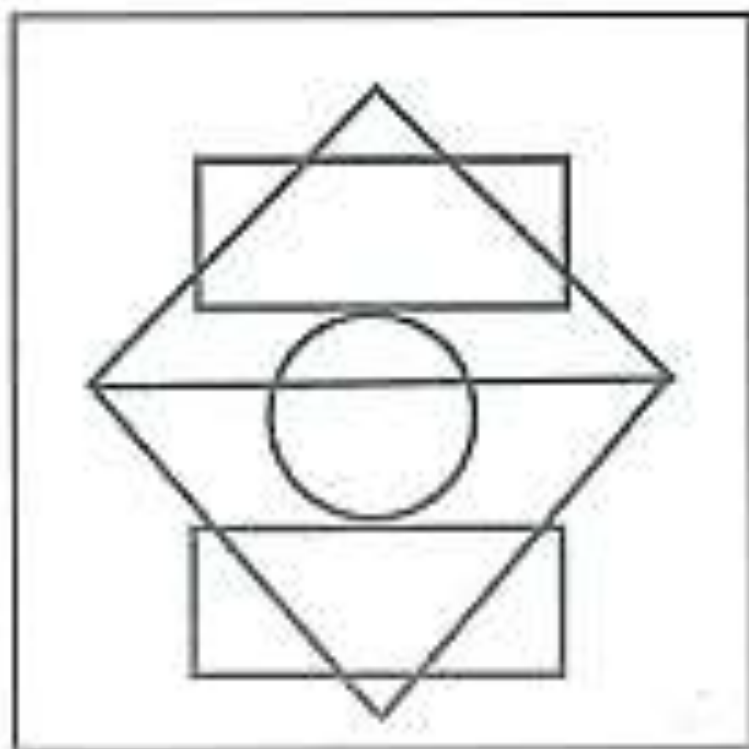
poárna

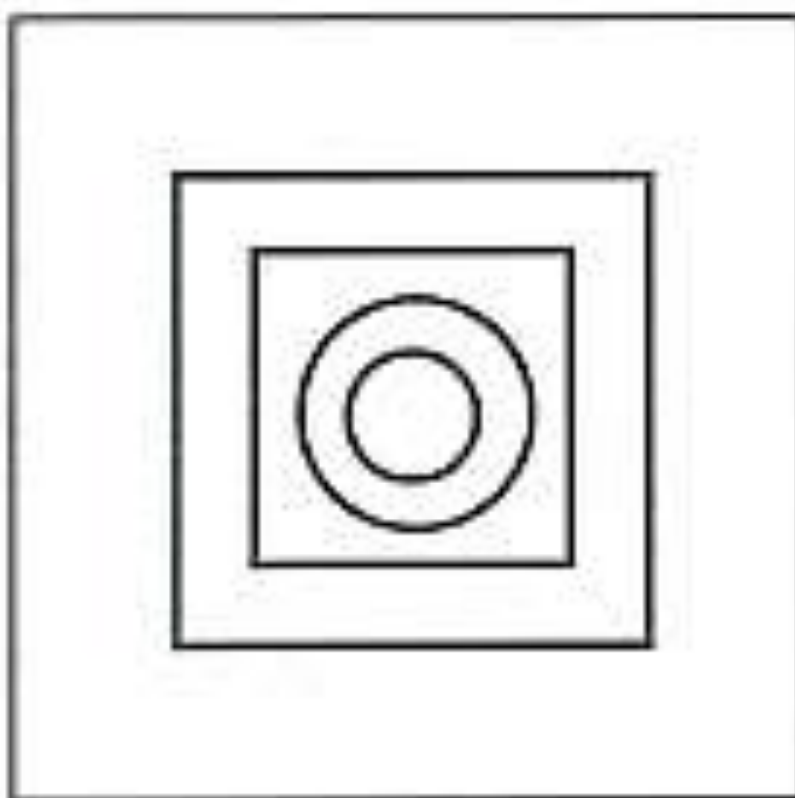
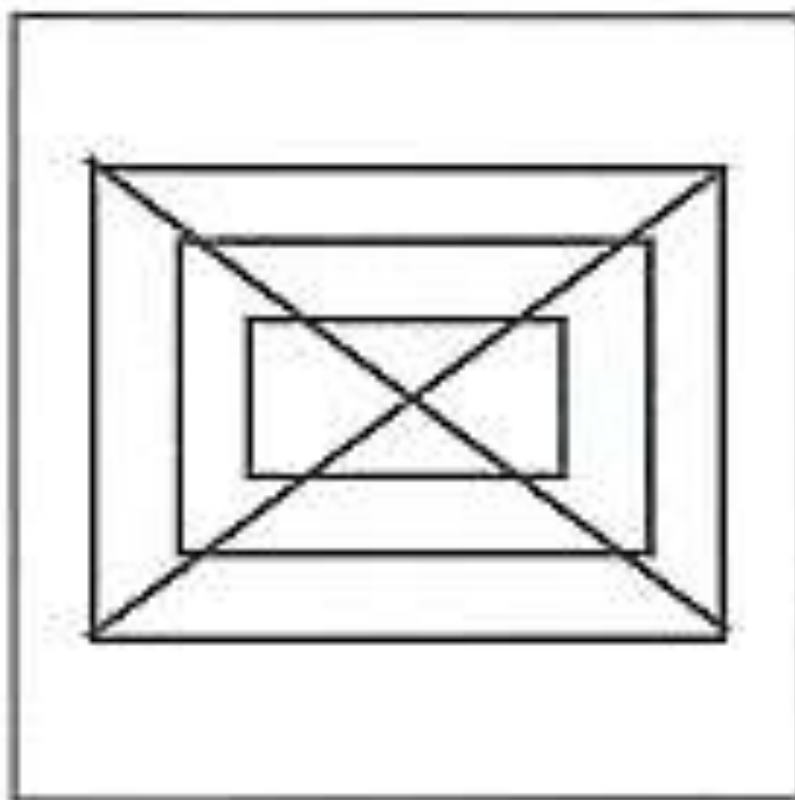
túró

index

poňár

9. sz. melléklet





B96C

POKU

ZS333CS

4576

Felhasznált források

1. Bambino LÜK
2. Logico PRIMO és PICCOLO fejlesztő feladatlapok
3. Darókné Pál Zsuzsa Katalin: Varázs Ovi
4. Színezd kis és számolj te is (Számoláskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
5. Színezd ki és rajzolj te is (Íráskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek)
6. Tamás Eszter: Számolvasó
7. Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló programcsomag
8. Tárnok Gitta: Pontról pontra, pontosan
9. Galambos Vera: Jobb lesznek – Foglalkoztató füzet iskolásoknak nyelvtanból
10. Dr. Tánczos Judit: Baj van a tanulással
11. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok
12. Bartha Jánosné, Erdődiné Sándor Katalin, Szalay Mária: Lépéselőnyben anyanyelvből 2. osztály
13. Pap Jánosné: Lurkó – Iskolaérettséget mérő feladatlapok
14. Brigitte Sindelar: Tréningprogram – A részképesség – gyengeségek terápiája
 - Vizuális alak – háttér differenciálás (tagolás)
 - Vizuális differenciálás
 - Vizuális emlékezet
15. <https://pinterest.com>